

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. *Актуальность* обращения к теме настоящей работы обусловлена ролью окружающей среды в сохранении здоровья человека: в настоящее время наблюдается тенденция ухудшение экологической ситуации в стране вследствие антропогенного воздействия на природу. Антропогенная нагрузка связана, в первую очередь, с возрастающими запросами общества, урбанизацией, с высокими темпами развития технологий. К ухудшению состояния окружающей среды приводят не только промышленные предприятия, транспорт, но и сельскохозяйственная деятельность. Сказанное всецело относится к Саратовской области, чье экологическое состояние является критическим. Для региона характерен высокий уровень загрязненности воздуха, воды, деградации почв, образование стихийных свалок, сокращение биологического разнообразия (уменьшение разных видов растений, животных, насекомых). От комплексного решения проблемы зависит благополучие территории. Чтобы изменить ситуацию, необходимо вести просвещение населения, начиная с детского сада и продолжая школой. В начальном звене учащиеся способны не только понять, в чем состоят проблемы области, но и заниматься их решением под руководством педагога, что актуализирует тему настоящей работы.

Вполне очевидно, что во многом опыт жизненный опыт ребенка складывается стихийно. В зарубежных психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению отдельных экологических представлений младших школьников, было выявлено, что дети в отсутствие специального экологического образования самостоятельно конструируют представления разной степени обобщенности в процессе личного взаимодействия с миром. Их сведения часто наивны, перегружены ошибочными элементами, неверными интерпретациями. В этой связи ученые склоняются к мысли о том, что именно экологическое образование, частью которого являются посильные возрасту исследования, формируют объективную картину мира. К

числу представителей зарубежной науки, чьи труды посвящены искомому вопросу, следует отнести таких ученых, как Р. Балантайн, Д. Паркер, Дж. Новак, Дж. Говин, М. Броди, А. Уолс и др. Среди отечественных можно назвать Н.Ф. Виноградову, Т.С. Иванову, А.Е. Тихонову, Т.Ф. Уколову, И.В. Цветкову и др. Вопросы организации исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста раскрыты Л.А. Казанцевой, Т.А. Камышниковой, А.В. Леонтовичем, О.А. Лысовой, Г.В. Макотровой и др.

Актуальность темы исследования обусловлена существующим социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; необходимостью осуществления в начальной школе практики организации исследовательской деятельности и формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Объект исследования - процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования - организация участия младших школьников в решение экологических проблем Саратовской области.

Цель исследования: теоретически обосновать и подтвердить опытно-эмпирическим путем эффективности проведения педагогической работы, направленной на организацию участия в решение экологических проблем Саратовской области младшими школьниками.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

- обозначить особенности формирования представлений об экологических проблемах в младшем школьном возрасте;
- проанализировать экологические проблемы Саратовской области;
- осуществить диагностику уровня экологических представлений учащихся;
- представить опыт организации участия в решение младшими школьниками экологических проблем Саратовской области, обобщить результаты.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования; обобщение передового педагогического опыта) и эмпирические (тестирование; формирующий педагогический эксперимент).

Новизна исследования заключается в разработке содержания уроков разных форм, направленных на организацию участия в решение экологических проблем Саратовской области младшими школьниками. Особенность уроков состоит в развитии всех компонентов экологических представлений учащихся: эмоционального, поведенческого, когнитивного.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты участия младших школьников в решение экологических проблем Саратовского региона» нами были рассмотрены особенности формирования представлений об экологических проблемах в младшем школьном возрасте, проанализированы экологические проблемы Саратовской области.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что младший школьный возраст – это стадия развития личности, соответствующая периоду обучения ребенка в начальных классах. Достаточная сформированность психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, речи) позволяет организовывать систематическое обучение, а также осуществлять развитие в разных областях научного знания. В младшем подростковом возрасте, начало которого также приходится на время обучения в начальном звене, ребенок начинает осознавать себя как личность, отличную от окружающих, поэтому требует к себе уважения; он старается подчеркнуть собственную значимость и выделиться из общей массы сверстников. Понимание экологического образования младших школьников следует связывать с формированием эмоционально ценностного отношения учащихся к природе, ко всему живому. В этом отношении уроки окружающего мира являются незаменимыми. Для того чтобы продемонстрировать обилие экологических проблем, характерных для региона, необходимо практиковать на уроке моделирование проблемных

ситуаций, выполнение проектов, проведение традиционных и виртуальных экскурсий, использование потенциала художественной литературы (как классики, так и современной), игры. Саратовской области характерна совокупность проблем. К их числу отнесены следующие: загрязнение водных объектов, почв и атмосферного воздуха в результате выбросов промышленных предприятий и неполной утилизации добываемого из недр газа (природного и попутного); увеличение отходов производства и потребления, которые из-за неправильной утилизации свозятся на стихийные свалки; повышение уровня электромагнитного излучения и шума; деградация растительного покрова; сокращение видового состава флоры и фауны. Решение экологических проблем посильно для учащихся младших школьников и нужно осуществлять комплексно.

Во втором разделе работы нами была проведена опытно – экспериментальная работа. Опытно-экспериментальная работа по организации участия младших школьников в решение экологических проблем Саратовского региона проводилось на базе МОУ Средняя школа №30 г. Энгельс в 3-ем классе «Д». Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась выявление уровня сформированности экологических представлений младших школьников.

Задачи педагогического эксперимента: 1) подобрать диагностический инструментарий, необходимый для проведения диагностики; 2) осуществить участие младших школьников в решение экологических проблем Саратовского региона; 3) интерпретировать полученные результаты.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе проведена диагностика на выявление эмоционального, поведенческого и когнитивного компонента экологических представлений учащихся 3 класса «Д». На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение программы мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических условий, стимулирующие школьников обратить внимание на экологические проблемы Саратовской области и принять посильное участие в их решении. На

контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

В исследовании приняли участие 20 учащихся 3 «Д» класса (из них 10 - девочки; 10 – мальчики).

Поскольку в младшем школьном возрасте экологическое воспитание включает сведения о взаимосвязи растительного и животного мира; о человеке как части природы; его ответственности за загрязнение окружающей среды, то нами было составлено 10 вопросов соответствующей тематики. Особенность заключалась в максимальной привязке содержания к Саратовской области. Вопросы разделены на две группы. В первую вошли те, с помощью которых можно получить информацию об эмоциональном отношении учащихся к окружающему миру и типичных действиях (поведенческий компонент). Процедура диагностики такова: каждый третьеклассник получает бланк. Задача испытуемых – согласиться с утверждением либо опровергнуть высказанную мысль. Интерпретация ответов осуществлялся на основе следующих критериев: а) высокий уровень – положительные ответы на все вопросы под номером В; б) средний уровень – 1 или 2 положительных ответа на вопросы под номером А при подавляющей части положительных ответов на вопросы под номером В; в) низкий уровень – от 3-х до 5-ти положительных ответов на вопросы под номером А при отсутствии положительных ответов на вопросы под номером В. Вопросы второй группы сформулированы в виде теста. С их помощью осуществляется диагностика когнитивного компонента экологических представлений. Все вопросы закрытые. К каждому предложено по три варианта ответа. Получив бланк тестового задания, ученики должны обвести букву, рядом с которой, по их мнению, находится правильный вариант. Оценка ответов осуществляется по пятибалльной шкале: «5» - даны правильные ответы на все вопросы, «4» - даны правильные ответы на 4 вопроса, «3» - даны правильные ответы на 3 вопроса,

«2» - даны правильные ответы на 2 вопроса, «1» - дан правильный ответ на 1 вопрос.

Проведенный анализ результатов тестирования позволил сделать вывод о том, что две пятых состава класса потребительски относятся к природе. Детей не интересует Саратовская область; растения, находящиеся на ее территории, служат средством удовлетворения утилитарных целей. Говоря иначе, деревья и кустарники нужны, чтобы создавать тень и приносить плоды, которые люди впоследствии станут употреблять. Животные – чтобы получать мясо и молоко; водоемы – чтобы купаться и ловить рыбу. Поскольку такая подгруппа учащихся не воспринимает самостоятельной ценности окружающей среды, то, соответственно, не выражает к природе эмоционального отношения, а потому не будет проявлять о ней заботу. Почти половина участников педагогического эксперимента отличается неустойчивым отношением, вследствие чего их отношение к природе и поступки будут зависеть от обстоятельств. Не более шестой части учащихся проявляют эмоционально положительное отношение к окружающей среде, так как воспринимают самостоятельную ценность биологического разнообразия, и оказывают помощь различным объектам.

Также прокомментируем результаты тестирования. Диагностика когнитивного компонента экологических представлений третьеклассников показала, что только каждый шестой учащийся смог безупречно ответить на все вопросы. Такое же количество младших школьников допустили по одной ошибке. Две пятых от общего количество испытуемых сумели верно ответить только на три вопроса. Каждый четвертый учащийся был способен представить правильные ответы на два вопроса. Третьеклассников, которым удалось ответить на единственный вопрос теста, не выявлено.

На формирующем этапе была разработана программа мероприятий для организации участия младших школьников в решение экологических проблем. Уроки окружающего мира проводились по программе «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Учебного курса было к сожалению, было мало, для работы над темой исследования, поэтому в школе

были организованы внеклассные мероприятия в кружке «Я-исследователь». Календарно-тематическое планирование кружка включило в себя шестьдесят девять часов. Занятия кружка проходили два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляла 40 минут. Каждое занятие состояло из теоретической и практической части.

В период исследования в рамках программы «Я-исследователь» были проведены следующие мероприятия: Мыс ребятами принимали участие в акции по сбору использованных батареек. Эта акция - часть акций по раздельному сбору мусора, которые организует Саратовское экологическое движение «Зелёный бык». Наше участие проходит в несколько этапов, но для формирования экологообразовательной компетенции особенно важен этап, когда мы сдаем собранные батарейки волонтерам. Первый раз на акцию мы ездили в Саратов. Пока добирались до места, расспрашивали прохожих, где находится место сбора. На месте надо было сориентироваться, кому отдать, можно ли всё сразу, ребята заинтересовались что ещё можно сдавать, как разделить мусор по категориям...масса впечатлений и ещё больше вопросов... Надо отметить и то, что на акции мы ездим небольшой группой 7-9 человек, и после поездки ребята рассказывают остальным одноклассникам что делали, видели, узнали...

Так же мы являемся участниками проекта «Мобильный экологический театр как форма организации сотрудничества с природоохранными организациями».

Цель проекта- содействовать повышению экологической грамотности обучающихся и вовлеченности школьников в решение социально-экологических проблем.

Проект направлен на создание условий для приобретения школьниками качественных знаний в области экологии, которые должны стать основой мировоззрения современного человека, поскольку это является главным условием его выживания на Земле. Этому способствует необычная форма подачи и активные практические мероприятия, в ходе которых проявляется инициатива

и возникает личная заинтересованность каждого участника в сохранении окружающей среды.

В ходе реализации проекта создаётся образовательная цепочка: взрослые профессионалы делятся опытом с группой мотивированных педагогов и школьников, которые в свою очередь доступно, наглядно и ненавязчиво передают информацию максимально возможному количеству детей в своей школе, а также обучающимся близлежащих школ.

Суть проекта - взаимовыгодное сотрудничество природоохранных и образовательных организаций. ПОО выступают «источником» научных знаний и «заказчиком» природоохранных тем, а педагоги и обучающиеся СОШ № 30, вооружившись полученными знаниями, облачают их в форму театральных постановок, выступлений агитбригад, литературных и художественных конкурсов и передают сверстникам, привлекая участвовать в акциях и проектах, проводимых партнёрами.

Новизна проекта заключается в том, что экологические знания, полученные от профессионалов, школьники передают своим сверстникам, личным примером демонстрируя активную жизненную позицию и возможность на деле приносить пользу окружающему миру.

Для участия в проекте были следующие ресурсы:

Нормативные: проекты договоров о социальном партнёрстве.

Кадровые: педагоги (2 человека), родители (8 человек) и обучающиеся 3 д (20 человек) и 3б (27 человек) классов СОШ № 30, эксперты регионального экологического движения «Зелёный Бык», СРОО «Центр социально-правовых и природоохранных инициатив», ООО «Пакмил»

Методические: сценарии тематических спектаклей (3), вводные материалы агитбригад для первоклассников, положения конкурсов.

Для участия в проекте были следующие наработки:

- 2 года для обучающихся 1х классов выступает агитбригада с информацией о вреде использованных батареек и призывом сдавать их в специальный контейнер, установленный в школе

- Спектакль «Фиксики и батарейки» для 2-4 классов
- Совместно с представителями ПОО проведены занятия по теме «Лесные пожары», «Раздельный сбор мусора», «Полезные крышечки», «Пластиковые острова и мусорные горы», «Береги Волгу!», «День Земли» и др.
- Ежемесячные акции по сбору макулатуры и пластика совместно с компанией «Пакмил».

Большое внимание уделялось практическому участию детей в различной экологической деятельности:

Участие в акциях: «Кормушка», «Спасем дерево», [1] «Школа добрых дел», «Помощь бездомным животным». Дети учатся сопереживать всему живому и стараются внести свой вклад: собирают макулатуру, мастерят кормушки, приносят корм для птиц и животных.

Участие в различных конкурсах и олимпиадах: Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» [2], Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Окружающий мир.» [3] Ребята занимали призовые места.

Экскурсии в краеведческий музей, лимонарий, на экологическую станцию. Наблюдая за природой своего края, дети создавали дневники натуралиста, где описывали и зарисовывали свои наблюдения.

Создание своих проектов «Мой Верный друг!», «Береги планету»

Беседы. («Береги здоровье смолоду» и др.), Играют важную роль в формировании экологической культуры, учат взаимоотношениям с окружающей природной средой, культуре поведения в ней.

Так же для того чтобы показать, как организована работа в кружке, приведем фрагменты нескольких уроков.

С целью проверки результативности и успешности реализации программы мероприятий по сопоставляя результаты первоначальной и повторной диагностики, сделаем вывод о положительной динамике в классе. В частности, анализируя изменения, зафиксированные в отношении эмоционального и поведенческого компонентов экологических представлений третьеклассников,

можно увидеть минимальную разницу между школьниками со средним и низким уровнями. Расхождение составило единицу: средний уровень – 9 человек, низкий – 8. На контрольном этапе подобной разницы уже не наблюдалось. Поэтому большинство составили школьники со средним (12 человек или 60%) и высоким (6 человек или 30%) уровнями. Это означает, что в классе увеличилась доля тех учащихся, у которых эмоционально положительное отношение к живому миру неустойчиво, равно как и поведение зависит от обстоятельств. Поэтому целесообразно проведение с ними дальнейшей работы до получения стабильного результата.

И здесь, как нам представляется, ведущую роль должен сыграть когнитивный компонент, потому что в знаниях заключена информация. К примеру, знание о том, что по причине нерациональной хозяйствующей деятельности людей на территории Саратовской области исчезают растения и животные, вызывает закономерную реакцию. Другими словами, появляются те самые эмоции, отношение к проблеме видно в поведении. К слову сказать, положительная динамика зафиксирована и при диагностике когнитивного компонента. Если на констатирующем этапе исследования разница между подгруппой большинства, получившей оценку «3» (8 человек или 40%), и второй по численности подгруппой, получившей оценку «2» (6 человек или 30%), было небольшим, то на контрольном этапе подобной разницы не выявлено. Здесь также важно продолжить проведение дополнительной работы, направленной на повышение уровня экологических представлений.

В начале исследования ребята знали только о двух экологических проблемах: батарейки и макулатура. После проделанной работы знания расширились ребята знают и могут назвать ещё 5 экологических проблем: загрязнение реки «Волга», вывоз мусора в леса, проблемы озеленения, загрязнения атмосферы, проблемы почв. Так же теперь они проявляют инициативу в участиях акциях: «Кормушка», «Спасем дерево», «Школа добрых дел», «Помощь бездомным животным» и привлекают учащихся школы. Участвуют в различных конкурсах и олимпиадах: Международный игровой

конкурс по естествознанию «Человек и Природа», Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Окружающий мир.». Научились создавать свои проекты «Мой Верный друг!», «Береги планету».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках настоящего исследования предпринята попытка теоретически обосновать и подтвердить опытно-эмпирическим путем эффективности проведения педагогической работы, направленной на организацию участия в решение экологических проблем Саратовской области младшими школьниками. Для достижения цели проанализированы диссертации, методические пособия, публикации в психолого-педагогических изданиях. Прделанная работа позволила установить, что осмысление экологических проблем Саратовской области является актуальным. Регион относится к числу активно развивающихся: динамичнее, чем в среднем по стране, развивается топливная, химическая и нефтехимическая промышленность. Но экономическое благополучие всецело зависит от решения экологических проблем, которых накопилось очень много. Продолжается загрязнение среды по мере роста объемов производства; ежегодно предприятия одного лишь Саратова выбрасывают в атмосферу до 50 млн тонн вредных веществ.

Учитывая, что в области есть такие крупные города, как Энгельс и Балаково, а также населенные пункты, совокупная доля предприятий в которых достигает двух тысяч, масштаб экологических проблем становится значительно больше. Вместе с тем устойчивое развитие региона, высокое качество жизни и здоровья населения могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Вполне очевидно, что одними законодательными мерами проблему не решить. Важна включенность каждого человека в общее дело. Вот почему целесообразно еще со школы привлекать детей к участию в решение экологических проблем малой родины. На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с флорой и фауной региона, влиянием человека на природу. Вместе

с педагогом участвуют в озеленении школы и микрорайона; занимаются наблюдением; обсуждают, как внести посильный вклад в дело сохранения биологического разнообразия области.

Опираясь на выше представленные теоретические сведения, мы осуществили опытно-эмпирическое исследование, которое было распределено на несколько этапов. На первом организована диагностика уровня экологического воспитания учащихся. Базой педагогического эксперимента стала школа № 30 г. Энгельс; участниками – 20 человек, обучающихся в 3 классе; на момент проведения исследования возраст детей составил от 9 до 10 лет. Объектом нашего внимания были следующие компоненты экологического воспитания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Благодаря первому учащийся может устанавливать причинно-следственные связи, благодаря второму – выражать к происходящему отношение, благодаря третьему – организовывать собственную деятельность. Исследование экологических представлений осуществлялось с использованием авторских вопросов, касающихся экологии Саратовской области. Диагностика показала: у большинства учащихся класса в недостаточной мере сформирован уровень экологических представлений.

С целью его повышения организован формирующий эксперимент, суть которого заключалась в проведении уроков, содержание которых связано с обсуждением и решением экологических проблем региона. Участие, третьеклассников, было связано с изучением и классификацией мусора, попадающего в Волгу; анкетированием сверстников по вопросам экологических проблем парка; обобщением опыта участие в плаггинге (забег с одновременным сбором мусора). Чтобы установить, произошла ли в классе динамика, организован контрольный эксперимент. Зафиксированы положительные изменения, свидетельствующие о повышении уровня экологических представлений третьеклассников.