

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование исследовательских умений  
у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Борисовой Алины Александровны**

Научный руководитель  
доктор. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании, как показывает практика, с каждым годом в школу приходит всё больше детей, у которых нет интереса к обучению как в целом, так и, в частности, к такому предмету, как окружающий мир. Несмотря на это, учителя ищут новые формы и методы обучения окружающему миру, которые способствовали бы активизации учебной деятельности детей, формированию их познавательной активности, развитию исследовательских умений.

С внедрением в систему образования ФГОС нового поколения перед учителями ставятся новые задачи – всесторонне развитие обучающихся через включение их в решение различных проектных задач и различные виды творческой деятельности, в том числе и исследовательской, по предметным областям.

Наиболее распространённой формой обучения, отражающей требования ФГОС, является исследовательская деятельность, поскольку в процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Кроме этого, исследовательская деятельность позволяет в полной мере развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Проблема формирования исследовательских умений учащихся — одна из актуальных проблем современного образования, потому что это важнейшая сторона деятельности любого человека на протяжении всей его жизни. Процессу формирования исследовательских умений в современных образовательных программах стало уделяться больше внимания. Об этом свидетельствуют учебники «Окружающего мира», в которых предложены задания развивающего характера, требующие исследовательского поведения. Тем не менее, не у всех учащихся хорошо сформированы умения добывать знания из различных источников информации; умения анализировать, обобщать и сопоставлять факты; умения находить оптимальный путь решения возникающей проблемы. Всё это затрудняет процесс формирования исследовательских умений.

Исследовательская деятельность – наиболее эффективное средство, обеспечивающее развитие мотивации учащихся и формирование познавательной активности, которая оказывает влияние как весь учебный процесс, так и на отдельные психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

Проблему организации исследовательской деятельности изучали А.И. Савенков, А.Н. Поддьяков и др. А.М. Матюшкин, И.А. Зимняя занимались изучением вопроса организации творческой исследовательской деятельности в школе.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что в современной школе в процессе обучения учителя уже в начальных классах сталкиваются с проблемой формирования исследовательских умений, ведь именно учитель должен прививать стремление к постоянному самостоятельному исследованию и пополнению багажа своих знаний. Проблема исследования заключается в том, чтобы найти эффективные методы и приёмы формирования исследовательских умений на уроках и внеурочной деятельности по окружающему миру.

**Цель исследования:** изучить процесс формирования исследовательских умений младших школьников на уроках и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

**Объект исследования:** исследовательские умения младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. рассмотреть исследовательскую деятельность как потенциал развития универсальных учебных действий школьников;
2. изучить процесс организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира;
3. провести опытно-экспериментальную работу по формированию исследовательских умений младших школьников.

Гипотеза: использование различных, правильно подобранных приёмов и методов работы на уроках и внеурочной деятельности по окружающему миру, способствует формированию исследовательских умений младших школьников.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ литературы по проблеме формирования исследовательских умений младших школьников.
- 2) Эмпирические методы: наблюдение, формирующий эксперимент, методики.
- 3) Методы обработки полученных данных.

Экспериментальной базой для проведения эксперимента являлось МОУ «СОШ № 5» г. Вольска Саратовской области. Выборку составили учащиеся 2 класса.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы вытекает из актуальных задач изучения процесса формирования исследовательских умений в ходе знакомства с предметом «Окружающий мир». Материалы исследований можно использовать для повышения эффективности работы с детьми определённого возраста по формированию исследовательских умений на уроках и внеурочной деятельности по окружающему миру.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первой главе рассматривают теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников. Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений младших школьников. Заключение содержит обобщение и выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников»

нами была рассмотрена исследовательская деятельность как потенциал развития универсальных учебных действий младших школьников и организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что к исследовательским умениям относят умения видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план умственных действий, формулировать суждения.

В ходе исследовательской деятельности у учащихся формируется активная познавательная позиция, связанная с постановкой проблемы, самостоятельным поиском, анализом и обобщением информации и т.д.

Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности младших школьников являются ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

Организация исследовательской деятельности младших школьников — серьезная, сложная работа, которая стимулирует природную потребность ребенка в новизне; развивает способности искать новое; учит видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы; наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, а также способствует формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности, созданию предпосылок для развития научного образа мышления, содержательной организации свободного времени детей.

Грамотно организованная исследовательская деятельность в начальной школе на уроках и внеурочной деятельности по окружающему миру способствует развитию личностно-активного отношения к учебно-

исследовательской деятельности, формированию представлений об основных этапах исследовательской деятельности. Вживаясь в роль «исследователей», учащиеся приобретают умения исследовательского характера: умение выбрать тему исследования, умение выстроить структуру исследования, умение искать необходимую информацию, работать с источниками; умение задавать вопросы, умение видеть и формулировать проблему; умение выдвигать гипотезы; умение работать с информацией (обобщать, классифицировать, анализировать и т.д.).

Результаты теоретического исследования позволяют сделать вывод о том, что исследовательская деятельность младших школьников является одним из главных условий развития познавательной активности на занятиях по окружающему миру, именно поэтому участие детей в исследовательской работе возможно при условии наличия у них желания и потребности узнавать что-то новое. Именно исследовательская работа делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений младших школьников проводилась на базе МОУ «СОШ № 5» г. Вольска Саратовской области. Участники – учащиеся 2 класса, обучающиеся по программе УМК «Школа России».

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе мы изучили уровень формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира с помощью 3 диагностик: наблюдение за учащимися «Выявление исследовательских умений» на уроке окружающего мира на основе диагностической карты А.И. Савенкова; анкетирование с целью выявления эмоционального отношения детей к исследовательской деятельности Ю.А. Казимировой; анкетирование, направленное на выявление знаний и представлений об исследовательской деятельности младших школьников по Е.М. Муравьеву (модифицированное).

Полученные в процессе наблюдения результаты исследовательских умений учащихся 2 класса, представлены на рисунке 1.

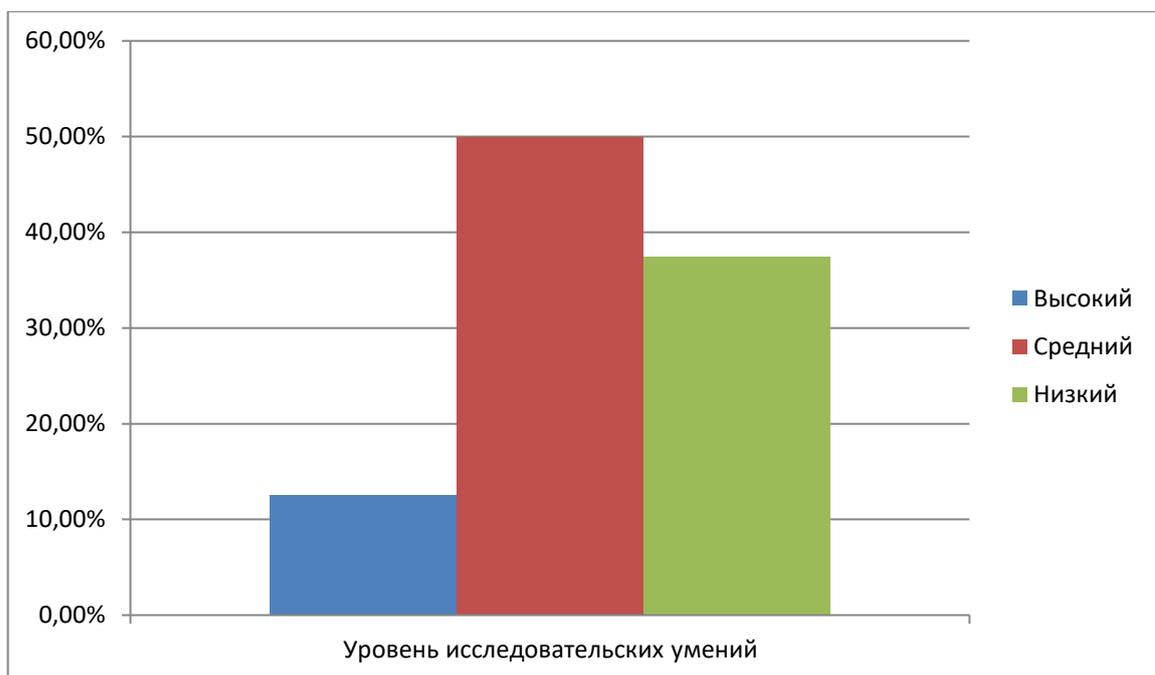
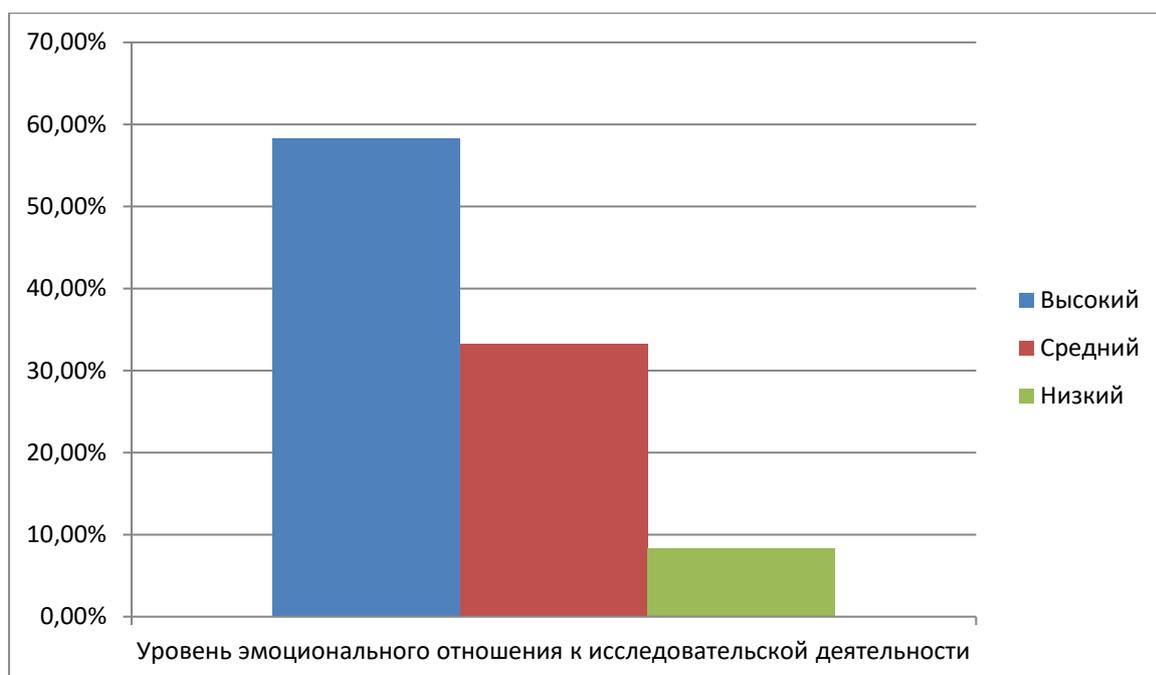


Рисунок 1 – Результаты наблюдения за учащимися 2 класса по диагностической карте А.И. Савенкова «Выявление исследовательских умений»

Из представленных в таблице и на рисунке данных, можно сделать вывод, что у 12 человек наблюдается средний уровень сформированности исследовательских умений. У 9 учащихся класса отмечается низкий уровень исследовательских умений. У 3 учащихся выявлен высокий уровень исследовательских умения.

Полученные результаты анкетирования эмоционального отношения к исследовательской деятельности представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2** – Результаты анкетирования Ю.А. Казимировой по выявлению эмоционального отношения учащихся 2 класса к исследовательской деятельности (%)

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у 14 учащихся преобладает высокий уровень эмоционального отношения к исследовательской деятельности. У 8 учащихся класса отмечен средний уровень эмоционального отношения. К числу детей, проявляющих негативное отношение к исследовательской деятельности можно отнести двоих учеников. Дети категорически отказываются принимать участие в экспериментах, задания не выполняют, интерес не проявляют.

Результаты анкетирования учащихся 2 класса по Е.М. Муравьеву представлены на рисунке 3.

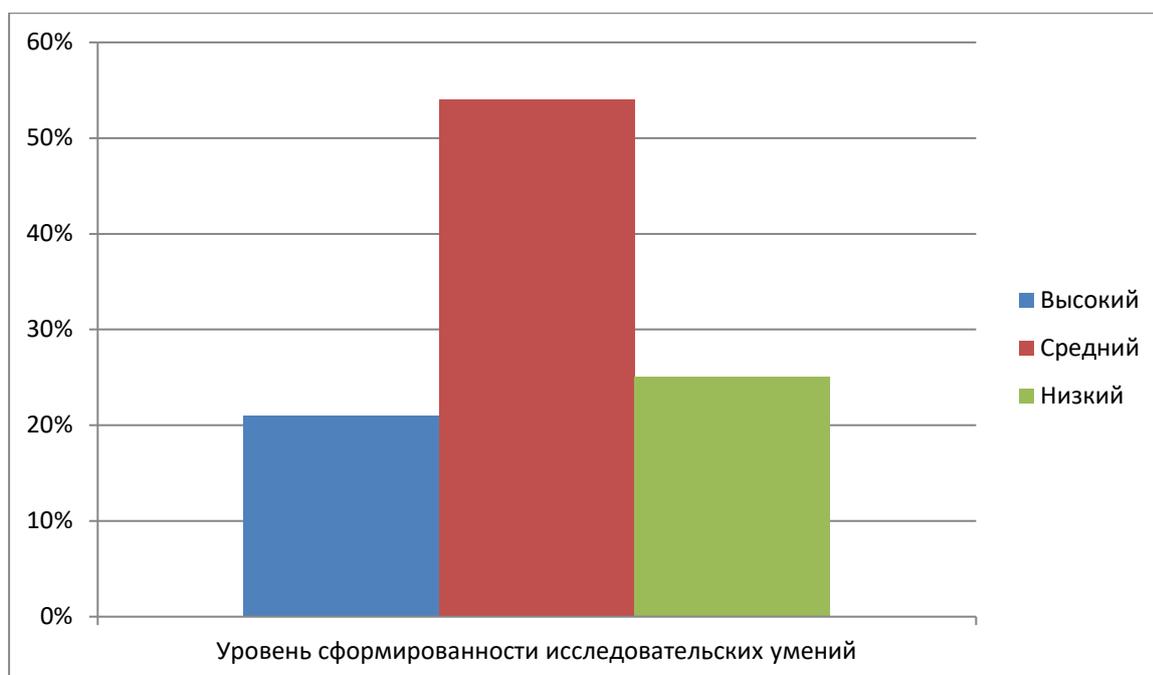


Рисунок 3 – Результаты анкетирования учащихся 2 класса по Е.М. Муравьеву (%)

Из полученных и представленных данных видно, что у 5 учащихся 2 класса отмечается высокий уровень сформированности исследовательских умений, что свидетельствует о сформированности у учащихся всех умений, представленных в анкете. У 13 учащихся наблюдается средний уровень сформированности исследовательских умений, что говорит о представлении у детей знаний об исследовательской деятельности, а также возможном опыте проведения исследований. У шести учеников выявлен низкий уровень исследовательских умений, что позволяет сделать вывод о сформированности только теоретических знаний у учащихся и отсутствии практического опыта исследовательской работы.

Таким образом, нами было предпринято решение проводить работу по формированию исследовательских умений младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента, целью которого являлось целенаправленное развитие уровня формирования исследовательских умений младших школьников на внеурочной деятельности по предмету

«Окружающий мир», нами проводились следующие исследовательские работы:

- исследование поверхности Земли с помощью метода моделирования;
- исследование образцов различных полезных ископаемых,
- наблюдение за окружающей средой;
- наблюдение за погодой;
- наблюдение за погодой разных времён года;
- наблюдение за сезонными явлениями;
- охрана природы – дети принимали участие в мероприятиях по охране природы и фиксировали данные в научном дневнике (принимали участие в субботниках, сортировали мусор, собирали батарейки).
- изучение значения воздуха для растений, животных, человека;
- наблюдение за растениями, грибами и животными;
- проведение практических работ;
- выполнение проектов и мини-проектов и т.д.

В ходе этих исследовательских работ у учащихся формировались следующие исследовательские умения: выбирать и обосновывать тему исследования; выдвигать гипотезу; ставить цель и добиваться её; выбирать и обосновывать средства и методы исследования; планировать исследование; работать с источниками литературы; проводить наблюдение, эксперименты и опыты, формулировать выводы.

На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующие исследование уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 2 класса. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

Результаты наблюдения за учащимися 2 класса по диагностической карте А.И. Савенкова «Выявление исследовательских умений» на контрольном этапе наглядно представлены на рисунке 4.

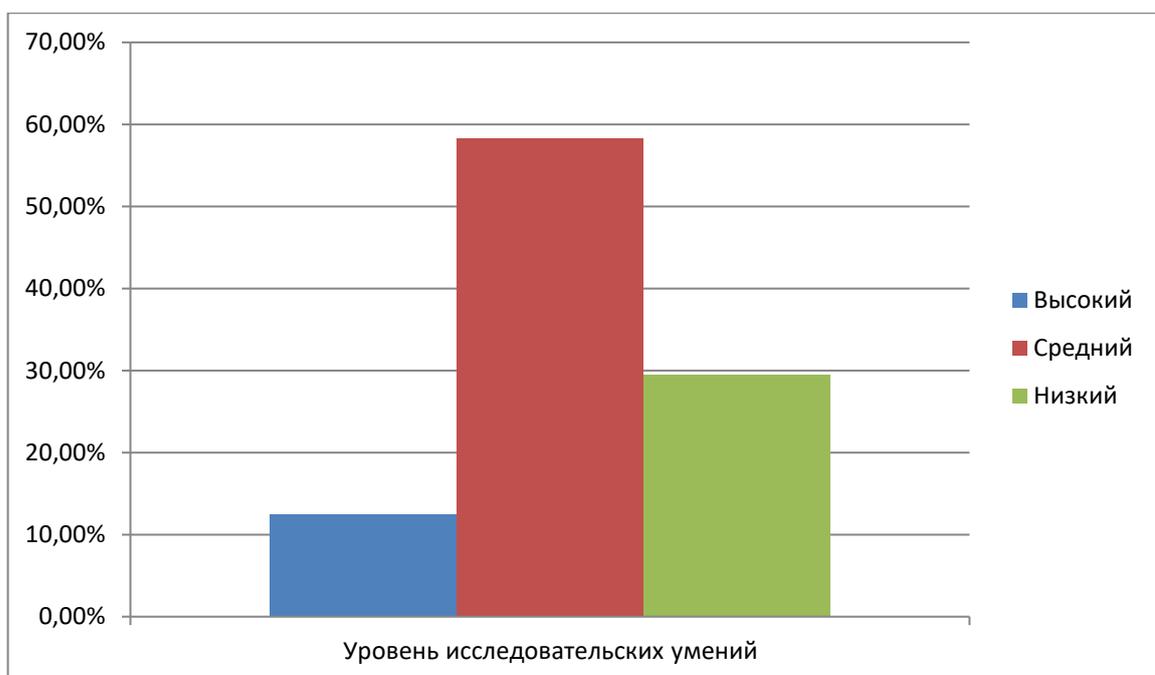
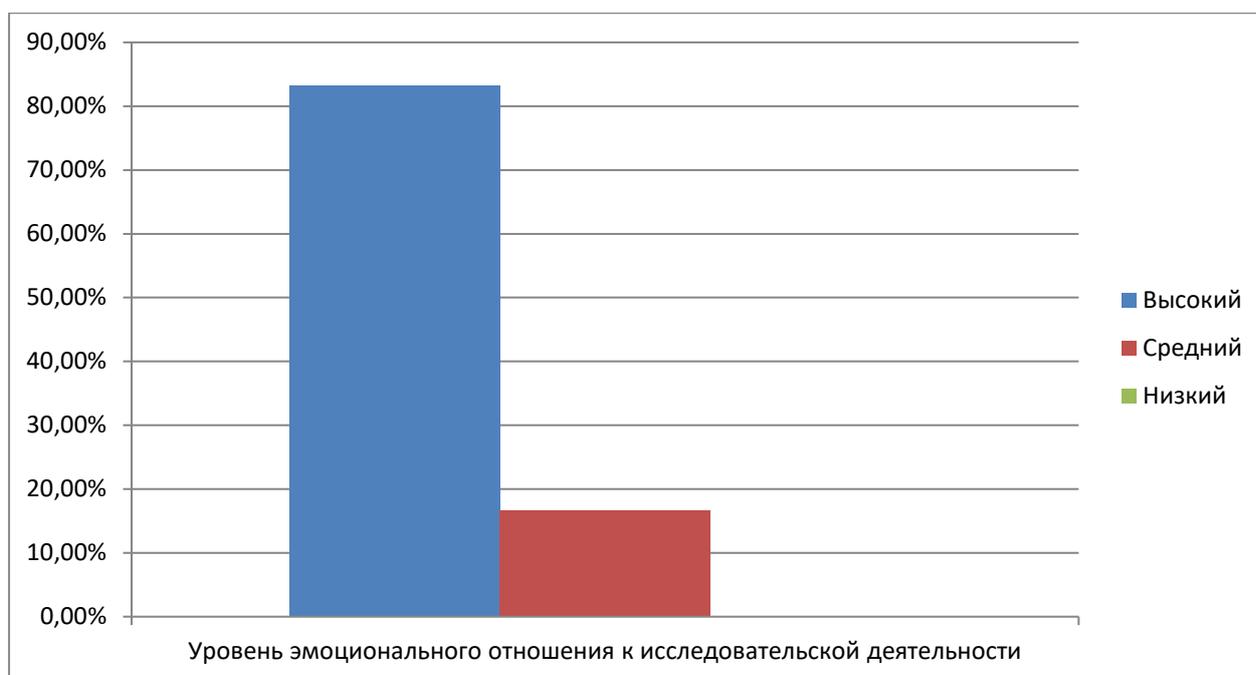


Рисунок 1 – Результаты наблюдения за учащимися 2 класса по диагностической карте А.И. Савенкова «Выявление исследовательских умений»

Из представленных в таблице и на рисунке данных, можно сделать вывод, что у 14 человек наблюдается средний уровень сформированности исследовательских умений. У 3 учащихся класса отмечается низкий уровень исследовательских умений. У 7 учащихся выявлен высокий уровень исследовательских умения.

Результаты анкетирования Ю.А. Казимировой по выявлению эмоционального отношения учащихся 2 класса к исследовательской деятельности на контрольном этапе представлены на рисунке 5.



**Рисунок 5** – Результаты анкетирования Ю.А. Казимировой по выявлению эмоционального отношения учащихся 2 класса к исследовательской деятельности на контрольном этапе (%)

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у 20 учащихся преобладает высокий уровень эмоционального отношения к исследовательской деятельности. У 4 учащихся класса отмечен средний уровень эмоционального отношения. На контрольном этапе детей, проявляющих негативное отношение к исследовательской деятельности нет.

Таким образом, по результатам анкетирования Ю.А. Казимировой по выявлению эмоционального отношения детей к исследовательской деятельности на контрольном этапе можно сделать вывод о положительной динамике к исследовательской деятельности.

Результаты анкетирования учащихся 2 класса по Е.М. Муравьеву на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

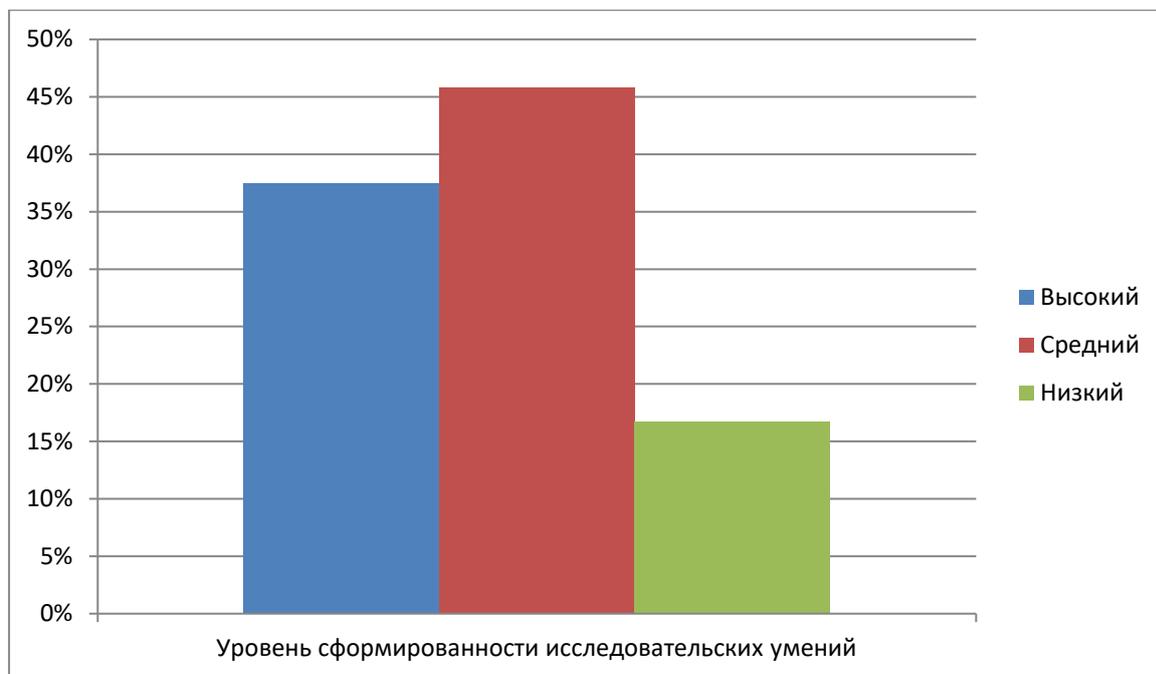


Рисунок 6 – Результаты анкетирования учащихся 2 класса по Е.М. Муравьеву на контрольном этапе (%)

Из полученных данных можно сделать вывод, что у 9 учащихся 2 класса отмечается высокий уровень сформированности исследовательских умений. У 11 учащихся наблюдается средний уровень сформированности исследовательских умений. У 4 учеников выявлен низкий уровень исследовательских умений.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что у учащихся 2 класса наблюдается положительная динамика формирования исследовательских умений, потому что количество детей с высоким и средним уровнем по всем диагностикам выросло, а с низким, наоборот, снизилось.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была направлена на подтверждение или опровержение гипотезы о том, что использование различных, правильно подобранных приёмов и методов работы на уроках и внеурочной деятельности по окружающему миру, способствует формированию исследовательских умений младших школьников.

В первом разделе рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы формирования исследовательских умений. Выявлено, что исследовательская деятельность в начальной школе на уроках и внеурочной деятельности по окружающему миру способствует развитию личностно-активного отношения к учебно-исследовательской деятельности, формированию представлений об основных этапах исследовательской деятельности. К умениям исследовательского характера относят умение выбрать тему исследования, умение выстроить структуру исследования, умение искать необходимую информацию, работать с источниками; умение видеть и формулировать проблему; умение выдвигать гипотезы; умение проводить опыты, исследования, эксперименты.

Во втором разделе описано эмпирическое изучение уровня формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира, в котором представлены цель, задачи, методы и организация исследования, а также описана работа по формированию исследовательских умений.

Для изучения уровня исследовательских умений учащихся на уроках окружающего мира нами было подобрано 3 диагностики: наблюдение за учащимися «Выявление исследовательских умений» на уроке окружающего мира на основе диагностической карты А.И. Савенкова; анкетирование с целью выявления эмоционального отношения детей к исследовательской деятельности Ю.А. Казимировой; анкетирование, направленное на выявление знаний и представлений об исследовательской деятельности младших школьников по Е.М. Муравьеву (модифицированное).

Диагностирование проходило на базе МОУ «СОШ № 5» г. Вольска Саратовской области. Участники – учащиеся 2 класса, обучающиеся по программе УМК «Школа России».

По итогам диагностики на констатирующем этапе, нами была организована работа с младшими школьниками на уроках окружающего мира, направленная на формирование исследовательских умений.

В ходе исследовательской работы, организованной на формирующем этапе эксперимента, у учащихся формировались следующие исследовательские умения: выбирать и обосновывать тему исследования; выдвигать гипотезу; ставить цель и добиваться её; выбирать и обосновывать средства и методы исследования; планировать исследование; работать с источниками литературы; проводить наблюдение, эксперименты и опыты, формулировать выводы.

На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников и проведен сравнительный анализ, который показал, что проведённая работа дала положительную динамику, что подтверждается результатами диагностик.

Таким образом, цель и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты, а полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась.