

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Проблемное изучение блока «Человек и природа» в курсе  
«Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГРИГОРЯН МАРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И.Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

## Введение

В настоящее время государственная образовательная политика направлена на повышение качества образования на всех его ступенях. Любой успешный, образованный гражданин нашей страны начинает свое образование на уровне начальной школы. Педагоги начальной школы выстраивают свою работу с детьми младшего школьного возраста на основе требований ФГОС НОО [26], действуют в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» [8]. ФГОС НОО устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по каждому предмету.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который реализуется в российских школах посредством разнообразия педагогических технологий. Одной из апробированных, эффективных технологий является технология проблемного обучения.

На подготовительном этапе настоящего исследования нами проанализированы исследования отечественных методистов по теме реализации системно-деятельностного подхода посредством проблемного обучения. основополагающие исследования касаются таких предметов как русский язык, математика, литературное чтение. В связи с этим нами принято решение исследовать актуальное направление – возможности проблемного обучения по предмету «Окружающий мир». Исследование проводится на основе одного из блоков «Человек и природа».

Цель работы – теоретически исследовать и эмпирически обосновать проблемное изучение блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

Задачи исследования:

- 1) описать особенности изучения блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир»;

- 2) проанализировать проблемные вопросы блока «Человек и природа» в практике изучения курса «Окружающий мир»;
- 3) дать общую характеристику организации СОШ;
- 4) охарактеризовать методы и описать проведение исследования проблемных вопросов блока «Человек и природа» в практике изучения курса «Окружающий мир»;
- 5) представить результаты исследования проблемных вопросов блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир».

Характеристика материалов исследования: для проведения исследования проблемных вопросов блока «Человек и природа» в практике изучения курса «Окружающий мир» нами выбран метод анализа УМК «Перспективная начальная школа», а именно 28 пособий.

Структура работы: исследование состоит из 56 страниц, включает в себя введение, две главы: «Глава 1. Теоретические основы проблемного изучения блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир», «Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по изучению проблемного блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир», заключение, список использованных источников, включающий 50 пунктов, содержит 2 таблицы и 7 рисунков.

Научная новизна исследования заключается в практическом обосновании реализации проблемного обучения предмету «Окружающий мир» на основе учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа». Дидактические и методические материалы изучены с позиции использования таких методов проблемного обучения как проблемное изложение, частично-поисковый метод и исследовательский. Полученные результаты подтверждают соответствие комплекса «Перспективная начальная школа» требованиям ФГОС НОО.

Эмпирические результаты имеют высокую практическую значимость, связанную с использованием действующими педагогами начальной школы в своей работе.

### **Основное содержание работы**

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст охватывает детей от 7 до 11 лет. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, направленная на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий [50]. Так, с учетом возрастной психологии, курс «Окружающий мир» выстраивается особым образом. Алексеева О.В., рассматривая межпредметные связи «Окружающего мира», приходит к выводу, что он объединяет три дисциплины, которые ранее изучались отдельно в начальной школе – естествознание, география, история [1].

Рассматривая отдельный блок «Человек и природа» можно перечислить ряд моментов, которым будет учиться ребенок [19]:

- 1) дифференцировать и узнавать объекты и явления живой и неживой природы;
- 2) создавать текст описательного характера с опорой на план, выделять и описывать существенные признаки объектов;
- 3) проводить сравнение объектов живой и неживой природы, основываясь на внешние признаки или известные характерные свойства, приобретет навык классификации объектов природы, которые изучаются по программе;
- 4) наблюдать природные явления и ставить эксперименты, используя при этом простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- 5) научится соблюдать инструкцию и технику безопасности во время проведения наблюдения и эксперимента;
- 6) использовать научные тексты на бумажных и электронных носителях для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснения, создания собственных устных или письменных заявлений;
- 7) использовать различные справочники (словарь естественных наук, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карты Атласа, включая компьютерные публикации) для поиска необходимой информации;

8) использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

9) выявлять простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

10) определять характер взаимоотношений между человеком и природой, находить примеры влияния этих взаимосвязей на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

11) понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании человеческого организма для сохранения и укрепления своего здоровья.

Кроме того, согласно ФГОС НОО, выпускник начальной школы будет иметь возможность научиться некоторым способам деятельности.

Одним из требований к условиям реализации ООП НОО является использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. Включить ребенка в такую активную познавательную деятельность позволяет организация проблемного обучения на уроке [26].

Основными понятиями в проблемном обучении являются «проблема», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация». Чаще всего проблемные ситуации специально создаются на уроке с целью активизации детского мышления, стимулирования процесса развития воспроизводящего воображения учащихся. Закономерно, что они должны быть дополнены методами и формами работы поискового характера: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Классификация проблемных ситуаций, которые можно использовать на уроке «Окружающего мира», представлена в работе на рисунке 1.

Начальные классы в МКОУ СОШ занимаются по развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная

школа». Концептуальные положения программы «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями ФГОС НОО. Учебники «Окружающего мира» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Царевой Л.А. включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию [18].

С целью анализа УМК «Перспективная начальная школа» нами в школьной библиотеке взяты все учебники и дополнительные печатные издания к данной программе по «Окружающему миру»: примерная рабочая программа, учебники, хрестоматии, тетради для самостоятельной работы обучающихся, проверочные работы в тестовой форме, тетради для внеурочной деятельности, методические пособия для учителя в комплектах с 1 по 4 класс (таблица 1). Блок «Человек и природа» изучается в каждом пособии, выделяются моменты использования педагогом методов проблемного обучения. В процессе изучения представленных пособий, мы приходим к выводу, что программа «Перспективная начальная школа» практически пронизана проблемными методами обучения. Их реализация в дидактических пособиях уже обусловлена в примерной рабочей программе. В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. В области коммуникативных учебных действий – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности и т.д. Реализация частично-поискового метода в программе заявлена в области развития регулятивных учебных действий: предполагается, что дети научатся различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В области познавательных учебных действий: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

Исследовательский метод согласно программе обязательно должен реализовываться с 1 по 3 класс: в 1 классе в блоке «Человек и природа» дети научатся проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств. Во 2 классе: ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов. В 3 классе: исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых.

Рассмотрим, каким образом описаны подходы по реализации проблемного обучения на уровне методических пособий для педагогов [28, 31, 40]. Изученные нами методические пособия имеют одинаковую структуру. Кроме выдержек из ПООП по «Окружающему миру», в книгах содержатся подробные методические рекомендации к урокам. Проблемное изложение в явном виде представлено практически в каждом уроке. При этом, методические моменты реализации проблемного обучения в пособии выделены жирным шрифтом, расписаны подробно. Например, в методическом пособии для 1 класса урок на тему «Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников и деревьев» рекомендуется начать с вопроса «А что у нас на подоконнике растет, дышит и питается?». Далее по тексту: Находим на рисунке Машу (сквозной герой) и отвечаем на вопрос: листья каких растений она рассматривает? (садовой земляники). Обращаем внимание детей на то, что делает Маша (она рыхлит землю). Зачем?

Очень часто в уроках встречаются фрагменты частично-поискового характера. Приведем выдержку из урока на тему «Пришла весна»: учитель предлагает открыть учебник в поисках ответа на вопрос: как изменилась природа с приходом весны. Дети рассматривают рисунки левой и правой полосы (слева – «Зима», справа – «Весна»). Аналогично оформляются фрагменты частично-поискового характера и в методических пособиях для других классов.

Если урок полностью преследует проблемную цель, то в его методическом описании указывается основная проблема урока. Представим выдержку подобного урока на тему «Как животные весну встречают». «Учащиеся открывают учебник (разворот «Как животные весну встречают»), «салятся» в вертолет и отвечают на предложенные вопросы: что мы видим с вертолета? А что видят дети Маша и Миша (сквозные герои)? Основная проблема урока: обобщить знания детей, полученные на основании жизненных наблюдений, изученного материала и умения анализировать детали предложенного рисунка».

Элементы исследования на уроках окружающего мира рекомендуется проводить как можно чаще. В методическом пособии для учителя описаны уроки-практикумы, предполагающие проведение опытов. Представим выдержку урока-практикума на тему «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств»: «Учитель сообщает школьникам, что сегодня у них не будет урока, потому что надо срочно провести опыты». Далее предлагается познакомиться с правилами проведения опытов на основе примера Маши и Миши.

Рассматривая печатные издания для самостоятельной работы обучающихся, а так же нацеленные на проверочную работу в тестовой форме на наличие проблемных заданий в блоке «Человек и природа», мы систематизировали проблемный материал в таблице 2. Отметим, что в тетрадях с заданиями для обучающихся проблемный подход прослеживается особенно явно. Можно сказать, что любое задание содержит в себе элементы



проблемного обучения. Методика проблемного обучения детей представлена в полной мере, понятна. Задания для детей необычны, привлекательны, соответствуют возрасту обучающихся и их возможностям. В работе представлены задания из тетради для самостоятельной работы для обучающихся 1 класса с использованием метода проблемного изложения, частично-поисковый метод и поисковые методы работы (таблица 2).

### **Заключение**

В работе нами теоретически исследовано и эмпирически обосновано проблемное изучение блока «Человек и природа» в курсе окружающий мир начальной школы.

Теоретическое исследование содержит результаты изучения особенностей блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир». В первом параграфе теоретической главы так же предоставляются общие сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, их сенситивности к методам проблемного обучения. Дается характеристика курса «Окружающий мир», указываются требования к освоению предмета в целом и блока «Человек и природа» согласно ФГОС НОО. Описываются возможности «Окружающего мира» как дисциплины по укреплению навыков, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры – то есть раскрывается мощный метапредметный потенциал курса.

Во втором параграфе теоретической главы представлены результаты анализа проблемных вопросов блока «Человек и природа» в практике изучения курса «Окружающий мир». В общем виде описана педагогическая технология проблемного обучения как одна из технологий деятельностного типа, актуальная в силу требований ФГОС НОО. Представлены концептуальные положения проблемного обучения по И.Я. Лернеру, описаны признаки проблемы, введено понятие проблемной ситуации. Дано подробное описание трех основных методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового метода и исследовательского. Далее

рассмотрено проблемное обучение в преподавании «Окружающего мира». Перечислены конкретные типы проблемных ситуаций по Е.В. Анисимовой. Три основных метода проблемного обучения описываются относительно предмета «Окружающий мир».

База исследования характеризуется относительно рабочей программы – личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа». Описана основная идея программы, принципы ее реализации и типические свойства.

Нами охарактеризованы методы и описано проведение исследования проблемных вопросов блока «Человек и природа» в практике изучения курса «Окружающий мир». Перечислены печатные издания к данной программе по «Окружающему миру», которые рассматривались в процессе эмпирической работы. Выбранный нами блок «Человек и природа» изучается в каждом пособии, выделяются моменты использования педагогом методов проблемного обучения.

Из обзора учебной литературы можем сделать вывод, что примерная рабочая программа «Перспективная начальная школа», учебники с 1 по 4 класс и методические пособия для учителя насыщены проблемным материалом. УМК «Перспективная школа» отличается высоким уровнем содержания проблемных ситуаций. Особенно явно это прослеживается при рассмотрении тетрадей с заданиями для обучающихся. Можно сказать, что любое задание содержит в себе элементы проблемного обучения. Методика проблемного обучения детей представлена в полной мере, понятна. Задания для детей необычны, привлекательны, соответствуют возрасту обучающихся и их возможностям.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.