

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно- математического образования

**«Формирование познавательной активности детей на уроках
окружающего мира»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Дедиковой Ирины Мустакимовны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук _____

О. И. Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

Саратов

2022

Введение

Актуальность. Государственным стандартом начального общего образования предусматривается одна из самых главных задач школы - всестороннее развитие и воспитание личности через формирование у учащихся желания и умения учиться, полноценных речевых, читательских, умений и навыков в соответствии с развитием исследовательских возможностей детей младшего школьного возраста. Развитие познавательной активности отражается в овладении школьниками универсальными учебными действиями и создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения учебного материала, то есть умения учиться.

Одной из ключевых компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, является познавательная активность, т.е. необходимая коммуникативная компетентность-«способность личности применить в конкретном общении знания языка, способы взаимодействия с окружающими и отдаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями». Также, одним из важных принципов современного образования является оптимизация обучения путем применения новейших образовательных педагогических технологий и сохранения здоровья человека. В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

О необходимости формирования познавательной активности в целом и познавательного интереса, в частности, на уровне начального образования отмечали А.Г. Асмолов, О.В.Запятой, Т.Л. Мишакина, О.А. Шаталова. Некоторые аспекты и методики формирования познавательной активности изложены в работах С.Г. Батыревой, Л.И. Боженковой и др.

Вопросы, техники и принципы работы по формированию познавательного интереса учащихся общей школы рассмотрены в работах С.Г. Воровщикова, Н.И. Гайворонской, К.Д. Дятловой и др.

Вопросами развития умения учиться у детей младшего школьного возраста занимались многие психологи, педагоги и практики (Л.П. Короленко, И.А. Несмеянова, Т.Я. Беляевская, С.В. Чарыкова и др.) в контексте обсуждения проблемы познавательной деятельности.

Значимость способности и желания учиться, развития личности, познавательных и творческих способностей, формирования целостной системы знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности также подчеркивается в Концепции модернизации российского образования.

Основа всех этих качеств закладывается на уровне начального общего образования (НОО): полученный в это время опыт во многом предопределяет не только успешность обучения личности в течение всей следующей жизни, но и ее развитие, становление.

Возникновение в рамках учебной деятельности и норм сотрудничества чрезвычайно важно для развития личности. Присвоив эти нормы совместной деятельности, ученик начинает распространять их на всю сферу отношений с другими людьми и окружающим миром. Это и является тем моментом, который позволит ему перейти на другую стадию личностного развития.

Момент кризиса заключается в том, что ученик начинает пытаться переносить эти нормы и ценности, которые формировались в этой учебной общности, в этой системе связей и отношений на все остальные формы отношений. Превращаясь в субъект собственной деятельности, обучающийся сталкивается с другими субъектами деятельности, и перед ним встает принципиально новая задача – познавательно-учебная.

Это настоящая учебная задача, но принципиально новая – организация собственной деятельности, которая опирается на субъективность ученика с деятельностью других субъектов. С другой стороны, средства подобной

организации должны быть обнаружены. Поэтому познавательная активность, ее ведущий характер не заканчиваются в младшем школьном возрасте.

Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленным низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, недостаточностью государственного и социального контроля над ходом и динамикой психического развития детей в дошкольном периоде в условиях многообразия программ дошкольного образования и расплывчатости его инвариантного ядра. Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого развития познавательной активности, формирования познавательного интереса, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Таким образом, актуальность темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании познавательной активности учащихся, что является одной из основных составляющих желания учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС НОО.

Вышеуказанные позиции определили актуальность и позволили уточнить проблему исследования, которая заключается в поиске путей наиболее эффективного формирования познавательной активности младших школьников.

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная практическая реализация обусловили выбор темы исследования.

Объект: процесс формирования познавательной активности младших школьников.

Предмет: методика и оценка промежуточных результатов сформированности познавательной активности.

Цель исследования – рассмотреть развитие познавательной активности у учащихся 4 класса на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогических и методичных исследований по проблемы исследования.

2. Разработать рекомендации для педагогов по эффективному формированию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Экспериментально проверить эффективность предложенных рекомендаций.

Методы исследования:

теоретические – анализ философской, лингвистической, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме научного поиска; анализ действующих программ и учебно-методических источников, системы упражнений и учебно-методических рекомендаций;

эмпирические – диагностические: анкетирование учителей, педагогическое наблюдение, беседы с целью изучения состояния работы с в практике современной начальной школы;

экспериментальные: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) с целью проверки действенности разработанной методики;

статистические – качественный и количественный анализ полученных результатов опытного обучения младших школьников.

Практическое значение – теоретический материал, выводы, обобщения, полученные в ходе проведенной работы, могут быть использованы в образовательной деятельности учителей начальной школы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы

Познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению.

Для измерения познавательной активности в обучении принимаются во внимание и качество знаний (успеваемость), и вопросы ученика учителю, и характер этих вопросов, отношение к дополнительным учебным заданиям и т.д. Все эти признаки легко регистрируются, и учитель имеет возможность своевременно определить сформированность познавательной активности у ученика.

Выделяя уровни познавательной активности, имеется в виду, что:

1. каждый последующий уровень познавательной активности включает в себя предшествующий и имеет еще особенные черты, отличающие его от предшествующего;
2. уровни познавательной активности отражают главным образом внутреннюю (гностическую) деятельность учащихся;
3. каждый уровень характеризует определенную степень сформированное мотивационной, содержательно-операционной и нравственно-волевой сфер деятельности ученика, то есть те условия, которые обеспечивают познавательную активность учащихся;

4. уровни познавательной активности, особенно показатели, их характеризующие, обладают определенной степенью общности, и в то же время – специфичны. Специфичность состоит в том, что они (уровни и показатели) являются последовательными характеристиками процесса эффективного формирования учебных умений и навыков.

Познавательная активность младших школьников – это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности детей младшего школьного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Основная тенденция в развитии воображения младших школьников заключается в переходах от преимущественно репродуктивных ее форм к творческой переработке представлений, от простого произвольного их комбинирования к логично обоснованному построению новых образов. Растет как требовательность ребенка к произведениям его воображения, так и скорость образования образов фантазии. Именно в этом возрасте складывается характер и формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к получению знаний.

Познавательная активность является необходимым условием формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности. Благодаря познавательной активности ребенок вступает в практические отношения с окружающим миром, что является условием его успешной социализации.

Считается, что формировать у детей интерес к познанию явлений окружающей действительности и развивать познавательную активность школьников следует с первых дней ребенка в школе. Тогда в подростковом возрасте уровень сформированности данного качества личности должен переходить в творческий, что в последствии приведет к высокому качеству

знаний и умений учащихся, то есть реализует основную задачу современной школы.

К основным типам инновационных технологий, которые могут способствовать формированию экологического сознания учащихся при изучении курса «Окружающий мир», принадлежат: проблемные, игровые, проектные и др. Например, эвристическая беседа по экологической теме предполагает постановку и решение проблемных вопросов с целью приобретения новых экологических знаний и умений и формирования убеждений. Дискуссия позволяет организовать обсуждение экологических проблем, что может придать им большую значимость.

Целесообразный подбор инновационных технологий может способствовать формированию активности учащихся как на уроках, так и во внеклассной работе. Умело сочетая познавательное воспитание с физическим, можно достичь хороших результатов и решить многие важные задачи, которые ставятся перед современной школой.

Как определено в главе, цель и задачи формирования познавательной активности у учащихся НОО реализуются в различных активных формах, методах, приемах, которые гармонизируются с учебными, воспитательными и всесторонне развивающими целями всего учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Эта работа может осуществляться с помощью различных методов – способов воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, целью которых является достижение определенных изменений в развитии качеств школьника, формирование его убеждений, чувств, навыков, поведения и др.

Для оценки уровня сформированности познавательного интереса учащихся НОО были разработаны показатели, которые отражают основные компоненты:

- наличие или отсутствие интереса к соответствующим учебным предметам;

- потребность в творческой деятельности и желание заниматься ею;
- наличие познавательных мотивов выполнения заданий учебной деятельности;
- эмоциональная активность;
- стремление к лидерству (мотивация достижения) или одобрение (мотивация отношения);
- степень осознанности и овладение операциями и приемами мыслительной деятельности;
- умение выделить познавательную задачу;
- способность осуществлять перенос знаний, умений и навыков вне учебной деятельности;
- характеристика темпа и интенсивности протекания деятельности;
- инициативность в решении заданий;
- степень выявления учебных качеств: самостоятельность (полная или частичная), скорости (разнообразие идей, ассоциаций, возможность включения предмета в большое количество связей, категорий), последовательности;
- уровень развития личностной рефлексии (самооценка, самоконтроль);
- производительность и степень развития «чувство новизны»: шаблонность, стереотипность мышления или гибкость, оригинальность.

В исследовании принимали участие 46 учащиеся 4-Б И 4-В классов ООШ I-III ступеней. Первым измерительным стал когнитивный критерий познавательного интереса. Для его обнаружения мы предлагали детям заполнить анкету, которая несет название «Карта интересов для младших школьников»

Анализ показателей работ показал, что уровень сформированности познавательного интереса учащихся контрольного и экспериментального классов относительно одинаковый, однако данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о большей части низкого уровня сформированности познавательного интереса, гибкости и оригинальности

воображения детей, предпочтении стереотипных композиций, что свидетельствует об их недостаточном чувственном опыте, впечатлениях и переживаниях.

Такая ситуация требует применения интерактивных методов ведения уроков, а, также, включение школьников во внеклассные мероприятия с целью повышения уровня развития познавательной активности через развитие познавательного интереса, воображения, самостоятельной деятельности, применение своих знаний в любой сфере учебной деятельности.

Для формирования познавательной активности учеников на уроке «Окружающий мир» были введены следующие практики:

1. Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха
2. Мотивация учебной деятельности путем использования во время урока художественной и научно-популярной литературы
3. Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач

Для того чтобы поддерживать активную деятельность учащихся на должном уровне, учителю необходимо применять те формы работы, которые вызывают наибольший интерес у младших школьников к экологическим проблемам.

При выборе той или иной формы работы необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия: содержание учебного материала, степень его сложности, возможности учащихся и особенности их познавательной деятельности (уровень подготовки учащихся, отношения в коллективе, стиль взаимоотношений, которые сложились между учителем и учениками), виды контроля.

После проведения специальной педагогической работы нами было проведено повторное диагностирование по тем же критериям, которые обозначены на констатирующем этапе с целью определения эффективности предлагаемой методики.

Исследование показало, что после проведения эксперимента отношение к предмету «Окружающий мир» повысилось. Это говорит о росте познавательной активности на уроке.

Также, использование форм, методов и приемов, предполагающих активность детей в процессе познания окружающей среды способствовали осознанию детьми значения природы в жизни общества.

На основании анализа результатов формирующего эксперимента очевидной стала эффективность предложенных подходов:

- показатели уровня знаний повысились: с высоким уровнем на 33%; со средним уровнем снизилось на 17%; количество учащихся с низким уровнем снизилось соответственно на 6%;

- отмечено повышение уровня показателей по всем уровням. Уровень экологической культуры повысился по высокому, значительно уменьшилось количество по среднему уровню и с низким уровнем.

Основной целью предлагаемой программы является содействие развитию гармоничной личности, содействие адаптации школьников к интенсификации учебно-воспитательного процесса, организация досуга и активного отдыха, воспитания экологической культуры школьников. Программа состоит из теоретического и практического материала. Программой предусмотрены такие направления деятельности - образовательная, экологическая, исследовательская, практическая, информационная.

Полученные результаты доказывают эффективность данных рекомендаций и доказывают целесообразность предлагать систематическое и регулярное использование практических методов работы к внедрению в практику учебных и внеклассных занятий с учащимися общеобразовательных учебных заведений.

Заключение

Результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования дают основания для таких выводов:

1. Историко-генетический анализ проблемы методик образования и воспитания в психолого-педагогической литературе свидетельствует, что решение экологических проблем видится в сближении человека с природой, направлении процесса экологического воспитания на изменение мировоззрения общества, понимании сущности природы через категорию ценности.

2. Обобщая имеющиеся научные разработки, практический опыт организации и проведения занятий с использованием практических методов, мы предложили модель формирования познавательного интереса на уроках «Окружающий мир» для учащихся младшего школьного возраста, которая включает следующие компоненты: аксиологический (морально-волевые качества), мотивационный (наличие мотивов экологически целесообразного поведения, эмоциональный фон познавательной деятельности, интерес к занятиям), деятельностный (адекватность экологического поведения) и когнитивный (глубина и системность новых знаний, способность к переносу знаний в ситуации учебной деятельности), и определили основные критерии и уровни ее сформированности у младших школьников.

3. Результаты анкетирования и данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о потенциальных возможностях младших школьников по формированию познавательной активности в силу своих возрастных особенностей. В школьной практике формирование указанной характеристики происходит эпизодически, без должного методического обеспечения.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил определить, что уровень познавательной активности у младших школьников недостаточно сформирован. Полученные данные свидетельствуют о необходимости включения в учебный процесс младших школьников проектно-развивающих ситуаций на уроках «Окружающий мир», разнообразных приемов и форм работы с детьми по организации живого общения с природой,

раскрытие ценностей природы путем организации систематических наблюдений, позволяющих осознать уникальность природного мира, воспитания отношения к миру природы с учетом структуры и механизмов развития познавательной активности.

Формирование познавательного интереса на разных возрастных этапах развития личности имеет свои специфические особенности, которые мы учитывали при разработке программы занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Основными задачами предлагаемой программы является содействие развитию гармоничной личности, повышение экологической образованности школьников, повышения мотивации к участию в учебной и внеклассной проектной деятельности, изменение субъективного отношения к природе.

4. Результаты проведенного педагогического эксперимента доказали эффективность занятий. Достоверные изменения произошли в показателях, характеризующих уровни познавательной активности школьников экспериментальной группы.

Итак, можно констатировать, что программа занятий с использованием метода наблюдений доказала свою эффективность благодаря улучшению показателей уровня экологической грамотности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке научно обоснованной системы занятий с использованием средств экологического туризма для школьников разных возрастных групп.