

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

Организация домашней работы по математике в условиях ГПД

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗУБАРЕВОЙ ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Уроки в начальной школе заканчиваются достаточно рано, и такие проблемы, как забрать ребенка, отвести домой и помочь выполнить домашнее задание, становятся порой неразрешимой задачей для родителей. В решении этого вопроса на помощь приходит продленка в школе.

В настоящее время в образовательных учреждениях по новым образовательным стандартам термина и словосочетания группы продлённого дня не существует, но группа продлённого дня необходима, она имеет много плюсов один из них: с ребенком делают домашнее задание и приучают учащегося к самостоятельности, следовательно, учащиеся выполняют домашнее задание без помощи взрослого. Педагог организывает с детьми досуговую деятельность.

Безусловно, здесь каждый родитель решает сам, что лучше для его чада. Очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. К тому же дети часто посещают дополнительные занятия, секции и кружки. Положение о продленке в начальной школе говорит о том, что оставаться в учебном учреждении после уроков могут дети с первого по четвертый класс. И это очень удобно для родителей. Программа продленки в начальной школе включает в себя выполнение домашних заданий, обязательную прогулку на свежем воздухе, игры и отдых. Организовано и горячее питание для детей.

Основной целью образовательной деятельности, обозначенной в федеральном государственном образовательном стандарте, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. В связи с этим и учитель, и воспитатель призван вовлекать учащихся в социальную деятельность и способствовать формированию и развитию таких важных качеств, как толерантность, инициативность, активная жизненная позиция, моделировать в игровых формах различные жизненные ситуации, давая возможность детям накопить различный позитивный жизненный опыт.

Воспитатели групп продлённого дня определяют объём, последовательность и разнообразие форм занятий во внеурочное время, планируют работу всех направлений, реализующих комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья сбережения обучающихся, посещающих группу продлённого дня. Это процесс моделирования воспитывающей среды групп продлённого дня как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребёнка и способствующих его личностному росту.

Организация выполнения домашнего задания всегда была актуальной и продолжает оставаться таковой и в настоящее время. Кроме того, специфика любого учебного заведения определяет еще большую значимость данного вопроса.

Домашняя работа по математике в условиях группы продлённого дня содействует вооружению учащихся умением самостоятельно овладеть знаниями, дает возможность учителю и родителям быть в курсе успехов школьника, помогает организовать свободное время детей дома, содействует воспитанию у них ценных качеств: трудолюбия, организованности, дисциплинированности, аккуратности.

Наиболее важно и то, что в процессе выполнения домашней работы по математике каждый ученик осуществляет самоконтроль, что предполагает умение анализировать свои знания, находить и исправлять свои недочеты. Это, можно сказать, наиболее сложная деятельность учащихся, которая требует особого внимания со стороны учителя.

Практика показывает, что группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Цель работы: раскрыть особенности выполнения домашних заданий по математике в условиях группы продлённого дня.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс организации выполнения домашнего задания по математике в группе продлённого дня.

Гипотеза исследования – организация выполнения домашней работы по математике в группе продленного дня будет эффективным, если будут:

- выявлены и учтены содержание, структура, принципы, особенности организации домашней работы по математике в условиях ГПД;
- изучены методы и средства работы воспитателя группы продленного дня;

Были определены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу, возрастные особенности учащихся начальной школы, особенности организации самоподготовки в условиях группы продлённого дня;
- охарактеризовать особенности организации выполнения домашней работы по математике в условиях группы продлённого дня;
- провести опытно-экспериментальное исследование.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Группа продленного дня (ГПД) - это объединение учащихся под руководством и контролем педагога - воспитателя, организующего с ними ежедневные занятия во внеурочное время в соответствии с режимом дня. Деятельность ГПД и школ определяется Уставом школы, Положением о ГПД, утвержденным Министерством Образования. Григорьева О.В. учитель начальных классов и воспитатель ГПД считает, что целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в начальных классах в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем физического развития, состоянием здоровья.

За детьми на продленке присматривает воспитатель, наделенный соответствующими полномочиями. В ГПД принимают, в основном, учащиеся младших классов, но жестких возрастных рамок для групп нет – здесь могут проводить внеурочное время дети от 6 до 14 лет. Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание. Группа продленного дня – это объединение учащихся одного или нескольких классов под руководством педагога, организующего с ними ежедневно занятия во внеурочное время в соответствии с установленным режимом работы. Основной принцип организации групп – добровольность.

В условиях продленного дня педагог-воспитатель совместно с учителем имеет возможность сосредоточить все виды деятельности ребенка в детском коллективе.

Возникает необходимость перенести значительную часть дидактических, воспитательных, хозяйственных функций семьи в школу. Научить детей использовать материальную базу школы (посещение библиотеки, атласы, словари и тп.).

Основная цель организации групп продленного дня - максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Основные задачи:

- помочь учащимся в усвоении образовательных программ;

- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- развивать коммуникативные отношения ребенка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- воспитывать чувство коллективизма.

Таким образом, группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач.

Домашняя работа является продолжением работы учащихся в классе. От того, как учитель дает уроки, и какие требования предъявляет учащимся, зависит многое, в том числе и какие виды домашнего задания, будут использоваться. Следовательно, планируя домашнее задание, перед учителем встает вопрос о выборе его типа. Домашнее задание непосредственно зависит от уровня овладения учащимися материалом, и его трудно планировать.

При планировании домашнего задания необходимо учитывать некоторые факты, такие как: домашнее задание направлено на усвоение всеми школьниками основных универсальных учебных действий и зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные учащиеся; перспективное планирование домашнего задания необходимо, если использовать его с целью развития личностных универсальных действий учащихся. Домашняя работа учащихся при обучении математике необходима. В ходе домашней работы закрепляются формируемые навыки, создаются условия для тренировки детей в самостоятельном применении приобретенных под руководством учителя знаний. Однако, изучая опыт, приходится констатировать, что одной из типичных ошибок при

обучении младших школьников является перегрузка учащихся домашними заданиями. Перегрузка эта проявляется в двух формах:

а) задания на дом оказываются чрезмерно большими по объему;

б) задания оказываются чрезмерно трудными для детей, не могут быть выполнены ими без посторонней помощи.

Домашняя работа учащихся будет естественным логическим продолжением работы, проведенной на уроке, и послужит закреплению приобретенных на нем знаний. Организация домашней работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

В результате научных исследований определено, что учащиеся приблизительно одинаковой успеваемости тратят на домашние задания разное количество времени. Разница может быть очень велика: 20-минутное занятие одного может другим проводиться в течение 40 мин и даже 1 ч. Поэтому каждому из учеников, обучающихся в одном классе, понадобится разное количество времени на их усвоение и отработку. Это приводит к сложностям при определении времени, необходимого для усвоения материала и отработки учебных навыков, если их проводить в классе. На дом должны даваться только необходимые задания, т.е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе. Сюда можно отнести подготовку рефератов, докладов, создание презентаций.

Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлены взгляды педагогов-практиков по рассматриваемому вопросу. Так, нами рассмотрен вопрос об организации самоподготовки в группе продлённого дня. Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Цель самоподготовки: - привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Задачи самоподготовки: - расширение границ учебной работы; - углубление содержания учебных предметов; - получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков; - закрепление и повторение изученного на уроках материала; - упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения; - развитие интереса к учению; - приобретение школьниками навыков самостоятельной работы; - формирование исполнительских навыков.

Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке: - коллективная деятельность; - самостоятельная деятельность.

Учитель может варьировать различными формами учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах и т.д., т.е. управлять формами взаимодействия, сотрудничества учащихся в условиях учебного общения.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению трудностей объективного и субъективного характера,

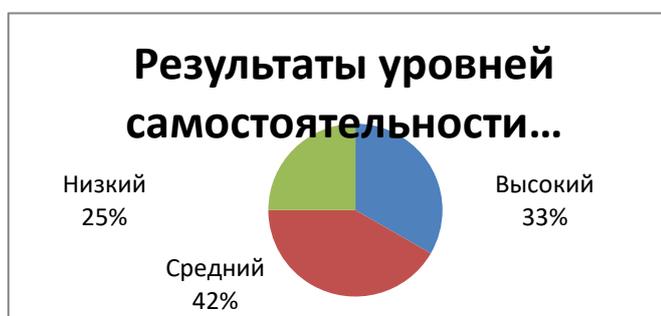
с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

Кроме этого, нами проведен анализ периодических изданий по проблеме исследования. Анализ периодических изданий позволил нам подойти к выводу о значимости организации группы продленного дня в образовательной организации, которая будет способствовать развитию самоподготовки, самостоятельности и личностных качеств ребенка младшего школьного возраста.

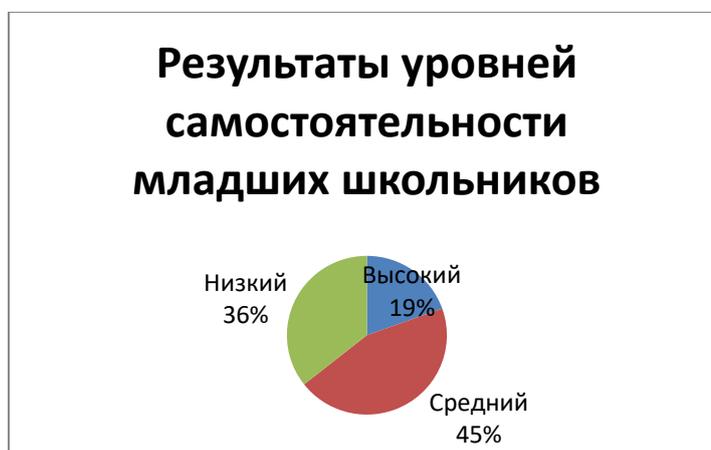
Опытно-экспериментальное исследование было осуществлено на базе МОУ «СОШ с. Упоровка» Екатериновского района Саратовской области. Опытно-экспериментальное исследование проходило в течение трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе были проведены: 1) диагностика Н.В. Калининой, 2) диагностика «Не решаемая задача». Кроме этого было проведено анкетирование родителей о работе группы продленного дня.

Результаты по первой диагностике.



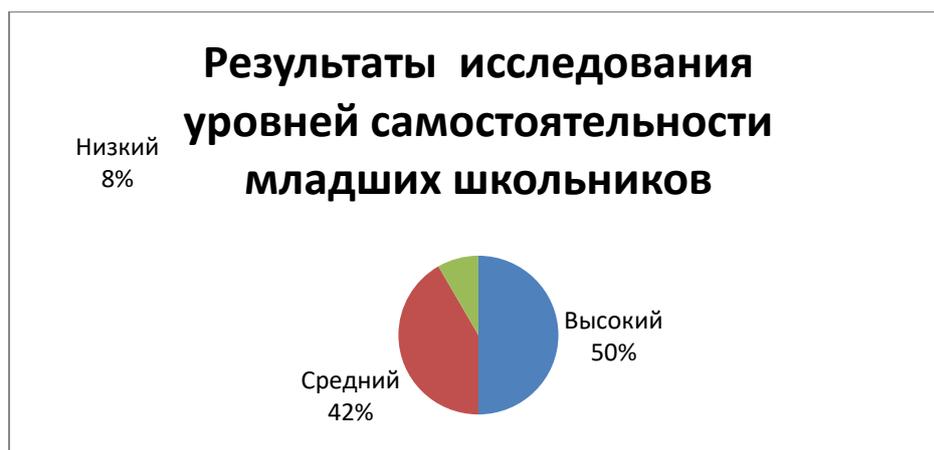
Результаты по второй диагностике.



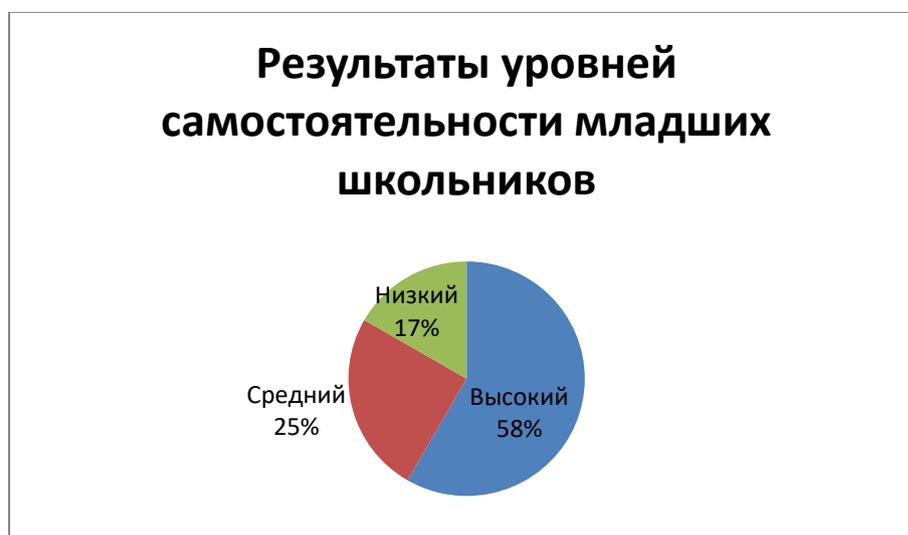
На формирующем этапе наша работа была посвящена повышению уровня самостоятельности младших школьников. Мы предположили, что использование специальных заданий может способствовать формированию и развитию самостоятельности.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были проведены те же диагностики, которые проводились на констатирующем этапе.

Результаты по первой диагностике.



Результаты по второй диагностике.



Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования позволило нам выявить положительную динамику в развитии самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение психолого – педагогической литературы и особенности организации самоподготовки в условиях группы продлённого позволило нам подойти к выводу о том, что при организации самоподготовки учащихся необходимо давать задания на повышение уровня самостоятельности учащихся, для того, чтобы учащиеся умели работать и выполнять задания самостоятельно и без помощи учителя.

2. Одной из особенностей организации домашней работы в группе продлённого дня является самоподготовка. Это вид деятельности, который организован в условиях школы. В результате проведения самоподготовки учитель меняет формы учебной деятельности, подразумевается самостоятельная работа учащихся, работа коллективная, работа учителя и ученика, а также самостоятельная работа ученика с книгой. Но так же и возникали трудности при организации самоподготовки: отрицательное отношение к учебной деятельности, отсутствие интереса к учению.

3. Опытное – экспериментальное исследование было выполнено на базе МОУ «СОШ с. Упоровка» Екатериновского района Саратовской области, в 3 классе. На констатирующем этапе были проведены: анкетирование родителей и две диагностики: 1) диагностика Н.В. Калининой и 2) диагностика «Не решаемая задача» на выявление уровня сформированности самостоятельности у младших школьников. Анкетирование родителей позволило нам сделать вывод о том, что родители младших школьников положительно оценивают организацию организации работы группы продленного дня. Родители считают, что посещая группу продлённого дня, дети узнают много нового и интересного, приобретают новые знания и навыки. Учатся взаимодействовать друг с другом и педагогами. Социализируются. По первой диагностике были получены следующие результаты: На основе

полученных данных мы выявили, что 33% учеников (4 ребенка) имеют высокий уровень сформированности самостоятельности. Средний уровень самостоятельности имеют 42% учеников (5 учеников). Низкий уровень самостоятельности имеют 25% учеников (3 ученика). Результаты по второй диагностике следующие: 19% ребят (2 ученика) имеют высокий уровень самостоятельности. 45% ребят (6 учеников) имеют средний уровень самостоятельности. 36% ребят (4 ученика) имеют низкий уровень самостоятельности. На формирующем этапе нами были подобраны задания для младших школьников, способствующие повышению уровня самостоятельности младших школьников. Результаты контрольного этапа следующие: по первой диагностике: высокий уровень сформированности самостоятельности у 50% учеников (6 детей), средний уровень у 42% обучающихся (5 учеников) и низкий уровень у 8% учеников (1 младший школьник). По второй диагностике: высокий уровень сформированности самостоятельности наблюдается у 58% учеников (7 детей), средний уровень у 25% обучающихся (3 младших школьника) и низкий уровень у 17% обучающихся (2 ребенка). Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования позволило нам выявить положительную динамику в развитии самостоятельности у детей младшего школьного возраста.