

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КИРИЛОВОЙ ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. С давних времен вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения волновал человечество. В начале XXI века воспитание подрастающих поколений реализуется в условиях масштабной модернизации всего общества и его важнейшей составляющей – образования, которое представляет собой не только отрасль общественного знания и практики, но и важнейший социальный институт, через который идет трансляция и воплощение базовых ценностей развития российского общества.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания становится особенно актуальной, так как нравственность, как таковая, утратила свою значимость: те методы и подходы, которые применялись при нравственном воспитании школьников прошлых поколений, становятся неэффективными, а эффективность новых методов, которые были разработаны не так давно, еще проходит этап тщательной проверки. Дети посредством телевидения и интернета имеют полный доступ к любой информации, эта вседоступность содействует нравственной деградации общества, у подрастающего поколения стирается грань дозволенного, а непослушание и насилие становятся нормой жизни.

В современных условиях, когда государство и общество отчетливо заявили свои приоритеты, связанные с укреплением человеческого ресурса страны, стало очевидным, что воспитание не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности, существенного отставания от изменений, происходящих в обществе. Это, в свою очередь, актуализировало проблему разработки теоретических основ социального воспитания как целостного процесса, охватывающего все этапы развития личности и онтогенезе.

Вопросам духовно-нравственного развития младших школьников посвящены работы таких исследователей в области педагогики и психологии, как: Архангельский Н.В., Болдырев Н.И., Выготский Л. С., Гурин В.Е., Донской Т.М., Ильина Т.А., Каиров, И.А., Коваленко, Ж.В., Рахимов А.З., Самоукина Н.В., Сластенин В.А., Щуркова Н.Е. и многие другие.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года определяет цели образования и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования. В доктрине стратегические цели образования связывают с проблемами развития российского общества: преодоление социально-экономического и духовного кризиса; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. Перед современным образованием стоит непростая задача - воспитание высокоморального человека, грамотного гражданина России, принимающего судьбу страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающего духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Современный образовательный процесс ориентирован на формирование таких личностных качеств учащегося, таких как: любить свой народ и страну; заинтересованность в познании окружающего мира; умение организовывать свою деятельность; готовность отвечать за свои действия перед обществом; следовать правилам здорового образа жизни и безопасности, как своей, так и окружающих его людей.

Проблема нравственного становления общества и конкретной личности интересовала многих известных философов, педагогов и психологов. Что касается исследований в данной области, то развитие этических учений продвигается вперед; определена роль общечеловеческих ценностей и нравственных норм в жизни общества; разработаны требования к нравственному человеку; стоит вопрос о нравственных регуляторах поведения человека (Н.А. Бедряев, Б. Спиноза, К. Роджерс и др.). Подход к определению важности духовно-нравственного воспитания формирования личности был заложен такими учеными как: В.И. Вернадский, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский и др.

Учения К.Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, стали отправной точкой для определения содержания средств духовно-нравственного воспитания детей. Основные положения Ш.А. Амонашвили, концепции личностно-

ориентированного образования М.Н. Берулавы приобрели особое значение для нашей работы. Таким образом, все известные исследования направлены на изучение вопросов духовно-нравственного воспитания, разработки содержания, средств и форм работы с подрастающим поколением. Однако отсутствуют специальные научные исследования, посвященные изучению условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках по курсу «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» способствует приверженности к базовым национальным ценностям, формированию и развитию ценностных ориентаций, личностных качеств. Дисциплина направлена на решение таких важных учебных задач как: обогащение нравственного опыта школьников, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов России и других стран, а также развитие любви к окружающему миру. Однако в массовой школьной практике эти проблемы не решаются.

Несмотря на определенную степень изученности рассматриваемой проблемы, возможности духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами курса «Окружающий мир» изучены недостаточно.

Проблема данного исследования видится в поиске педагогических условий духовно-нравственного воспитания школьников в процессе изучения предмета «окружающий мир».

Объект исследования - образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования - духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель исследования – изучить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет более успешным, если:

- включать в содержание уроков «Окружающий мир» материал, позволяющий акцентировать внимание учащихся на нравственных понятиях и базовых национальных ценностей;

- применять методы и приемы, обеспечивающие принятие духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Проанализировать понятие «духовно-нравственное воспитание» младших школьников.
2. Определить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников
3. Показать значение предмета «Окружающий мир» в становлении духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу духовно-нравственного воспитания младших школьников при изучении окружающего мира. В настоящее время понятие «духовно-нравственного воспитания» все чаще используется в теории и практике образования, особенно для учащихся средних школ. Соответствующие программы образования и воспитания учащихся разрабатываются в регионах. Увеличивается количество научных публикаций, где используется это понятие, методические и учебные пособия по развитию, формированию духовно-нравственной культуры школьников растет. Положения о духовно-нравственном развитии учащихся включены в закон Российской Федерации «Об образовании».

Понятие «духовность» оказывается необходимым для определения высших, а не утилитарно-прагматических, а узко-индивидуалистических ценностей, которые мотивируют внутреннюю жизнь человека, его деятельность. В системе воспитания подрастающего поколения наряду с умственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием по-прежнему важное место занимает нравствен-

ное воспитание, являющееся одним из основных условий гуманизации образования на современном этапе.

В педагогической литературе под нравственным воспитанием понимается процесс освоения индивидом моральных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного систематического взаимодействия воспитателя и воспитанника с целью формирования у него системы нравственных знаний, чувств, оценок и поведения согласно этическим нормам и правилам

В системе современного образования духовно-нравственное воспитание понимается как одно из направлений воспитания как процесса, ориентированного на развитие ценностно-смысловой сферы личности путем информирования ее о духовно-нравственных и основных национальные ценности

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов является социально-педагогическая поддержка формирования и развития высокоморального, творческого, грамотного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личность, осознающего ответственность своей страны.

Нравственное воспитание младших школьников является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности, потому как именно оно направлено на формирование и развитие целостной личности ребенка, а также предполагает его адекватное отношение к коллективу, труду, к самому себе, обществу, людям и своим обязанностям. Для учителя начальных классов основной задачей нравственного воспитания детей является превращение таких социально необходимых требований общества, как честь, долг, совесть и достоинство, во внутренние стимулы личности каждого учащегося.

В рамках начального образования наибольшие возможности для духовно-нравственного воспитания имеют гуманитарные дисциплины и художественно-эстетический цикл. Если уроки технологии предназначены для формирования - эстетически представленных структур, то уроки мира призваны сформировать,

прежде всего, основы гражданской идентичности и экологической культуры, а также способствовать привязанности к базовым национальным ценностям, формированию и развитию ценностей, значимых личностных качеств.

Анализируя образовательные системы «Школа 2100» и «Школа России», мы видим, что такие результаты, как: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмпатия - способность осознавать и определять эмоции других, сочувствовать им, сопереживать; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и видения собственными глазами. Формирование посредством изучения строения природы, стран, народов целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии единой природы, народов, культуры и религии - общие результаты. Это связано с тем, что духовное и нравственное воспитание и развитие имеют первостепенное значение для этих систем.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник:

1) устанавливает более тесные связи между познанием природы и общественной жизнью; 2) осознает необходимость соблюдения правил поведения, суть своих морально-этических установок; 3) приобретает базовые навыки экологической культуры; 4) подходит к пониманию себя как личности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни; 5) изучает определенные правила поведения в семье, школе, в окружающем обществе, приобретает способность действовать в соответствии с ними и осознает необходимость их соблюдения.

«Окружающий мир» – интегрированный курс для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней. На уроках по курсу «Окружающий мир» формируется социальный опыт школьников. Ученики осознают взаимоотношение в системе «человек – природа – общество», учатся правильно относиться к среде обитания и правильно вести себя в ней. В процессе изучения предмета формируется готовность следовать этическим нормам поведе-

ния в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

По мнению педагогов-практиков, предмет «Окружающий мир» у младших школьников позволяет формировать такие нравственные качества, как: уважительное отношение к окружающим людям, бережного отношения к природе. Этот предмет способствует эмоциональному развитию детей, формированию патриотических чувств, воспитанию культурного и вежливого человека. Так как на каждом уроке постоянно возникают определённые и нравственные отношения между ребятами. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, ученики общаются между собой, влияют друг на друга. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания, способствует их нравственному воспитанию.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание опытно-экспериментального исследования, выполненного на базе МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина». Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования использованы следующие 3 методики:

1. «Добро, Зло и Я» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой. Цель - получение представления об усвоении ребенком нравственных категорий, а также о степени его нервозности и тревожности.

2. «Беседа» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой. Цель - изучение представлений детей о нравственных качествах. Детям были предложены вопросы для беседы. Вот некоторые из них: Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему? Кого можно назвать честным (нечестным)? Почему? Затем подсчитывают, какие качества могут объяснить дети. Анализируя качественно эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок.

3. «Сюжетные картинки» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой. Методика позволяет определить уровень эмоционального отношения к нравственным нормам. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенку нужно разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты методики «Добро, Зло и Я» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой

№	Проявление Признака	Значение Признака	Дети (к-во)	%
1	Расстояние «Я» ближе к «Добру» и далеко от «Зла»	самоощущение позитивное, правильно расставлены нравственные акценты	7	47%
2	Расстояние Я ближе к «Злу»	тревога и наличие неотреагированных отрицательных эмоций, страхи, повышенная нервозность, особенно если «Зло» ближе по величине	0	0%
3	Величина «Я» больше других кружков	незащищенность, тревожность, подавленность	4	27%
4	Все три кружка пересекаются	наличие противоречивых чувств, сложность внутренних переживаний, тревожность.	2	13%
5	Отсутствие какого-либо изображения	отсутствие «Зла» может означать вытесненный негативный гнев, психическую травму, страх; отсутствие «Добра» - безразличность в нравственных категориях, нехватку позитивных ресурсов; отсутствие Я - неуверенность и неприятие себя, эмоциональную отверженность	2	13%

Усвоение духовно-нравственных категорий детьми находится на среднем уровне, так как меньше половины детей (47%) имеют позитивное самоощущение и правильно расставлены духовно-нравственные акценты. Отсутствие проявления признака у остальных детей можно объяснить наличием незащищенности, противоречивых чувств, сложностью внутренних переживаний, неуверенность в себе. Однако по сравнению с остальными показателями, преобладает тенденция первого, где расстояние Я ближе к «Добру» и далеко от «Зла».

Результаты второй методики «Беседа» представлены в таблице 2.

Проведенная диагностика духовно-нравственных качеств по второй методики «Беседа» показала, что дети знают такие качества, как хороший, плохой, добрый, злой, жадный смелый, но ни один ребенок не знает, что такое щедрость. Кого можно назвать нечестным, трусливым знают все кроме одного ребенка, слегка отстающего в развитии.

Таблица 2. Обобщенный уровень представлений о духовно-нравственных качествах по второй методики «Беседа»

	Качества											
	Хороший	Плохой	Честный	Нечестный	Добрый	Злой	Праведливый	Неправедливый	Щедрый	Жадный	Смелый	Трусливый
Количество детей, Имеющих представление о данном Качестве	15	15	12	14	15	15	2	9	0	15	15	14
% детей, Имеющих Представление о качестве	100%	100%	80%	93%	100%	100%	13%	60%	0%	100%	100%	93%

Качества щедрости со знанием противоположного ему (жадность). Второе качество школьники знают на 100%, а первое не знают. Это связано с реакцией общества на хорошие поступки и плохие: плохие вызывают больше эмоций, порицание, негодование, поэтому учащиеся лучше запоминает такие качества. Хорошие качества вызывают меньше эмоций, так как большинством воспринимаются, как должные. Жадность со стороны сверстников затрагивает их больше, нежели щедрость, поэтому школьники часто не помнят это слово. То же самое можно наблюдать с качествами справедливости-несправедливости.

Чуть больше тех учащихся, которые раскладывают картинки правильно, но при этом не могут объяснить свой выбор. Таким образом, все школьники правильно разложили картинки, большинство из них в средней степени выраженности нравственной оценки поступков: слабо выраженные эмоциональные реакции

и проявляли адекватные, но слабо выраженные эмоциональные реакции.

Результаты методики 3 представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты методики М. В. Корепановой, Е. В. Харламовой

Показатели	Количество баллов	Количество Детей
ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются смехом, активной жестикуляцией и т.п.	3 балла	1
ребенок правильно раскладывает картинки, ребенок обосновывает свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.	2 балла	9
ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свой выбор; эмоциональная реакция неадекватна.	1 балл	5
ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке лежат картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.	0 баллов	0

На основе полученных результатов в ходе диагностики был намечен план и систематизация работы. Таким образом, по результатам мы смогли составить план работы по духовно-нравственному воспитанию с целью повышения нравственного уровня младших школьников. В последующей работе над этим курсом методы и инструменты обучения следует скорректировать так, чтобы все учащиеся были включены в учебный процесс, используя такие методы, которые вызовут сочувствие у учащихся.

На формирующем этапе нами были разработаны и проведены уроки окружающего мира по курсу «Окружающий мир» (программа А.А. Плешакова). Цель формирующего этапа - формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников через сочетание в образовательном процессе разнообразных активных методов экологического образования (кейс-метода, метода проектов, полевых практикумов, дискуссий и т.д.). Методы обучения: метод проектов, метод, экскурсии, экологические квесты. В основу работы легла реализация гипотезы: процесс формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников будет более эффективным, если органично сочетать разнообразные активные методы экологического образования.

Для достижения поставленной цели, были выделены следующие задачи:

1. Формировать базовые природоохранные понятия;
2. Изучать у окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране и защите;
3. Включать обучающихся в активную познавательную, творческую, практическую деятельность по изучению окружающей среды и её охране;
4. Сохранять и укреплять здоровье детей;
5. Прививать любовь и интерес к природе, её изучению.

При построении программы урочной работы мы вели работу в следующих направлениях: познавательное, творческое, практическое, исследовательское. Познавательное направление работы включало в себя серию уроков, которые были направлены на углубление и расширение экологических знаний младших школьников. На данных уроках использовались такие формы, как игры, беседы, викторины, виртуальные путешествия. Творческое направление было представлено посредством организации коллективно-творческого дела, сочинение экологической сказки и разработка коллективного проекта «Наш зелёный уголок». Практическое направление включало в себя озеленение класса, изготовлением кормушек и подкормку птиц. Исследовательское направление работы осуществлялось в рамках проведения уроков, основанных на кейс-методе, на методе проектов и проведении опытов.

При изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся учились различать объекты живой и неживой природы, находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты, ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила поведения в природе, замечать и ценить красоту природы; различать водоёмы по их описанию, различать форму земной поверхности и применять полученные знания в природоохранной деятельности и д.р..

На контрольном этапе эксперимента были проведены повторно диагностические процедуры. Полученные результаты представлены на рисунке 1-3.

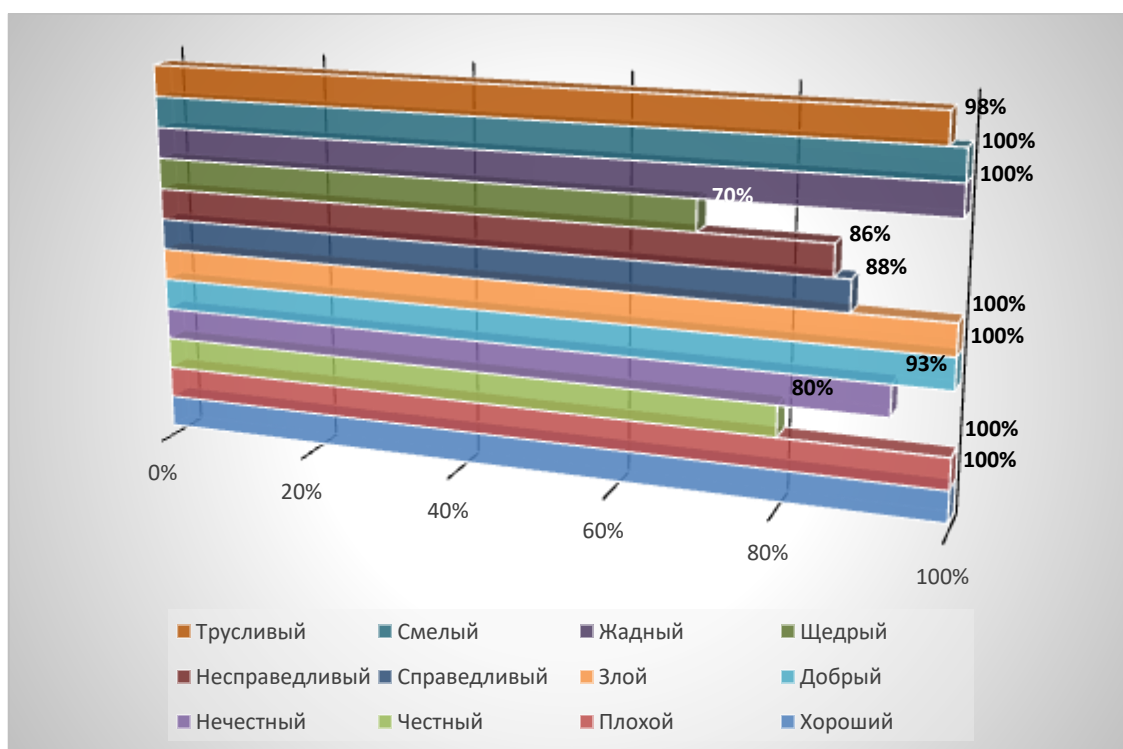
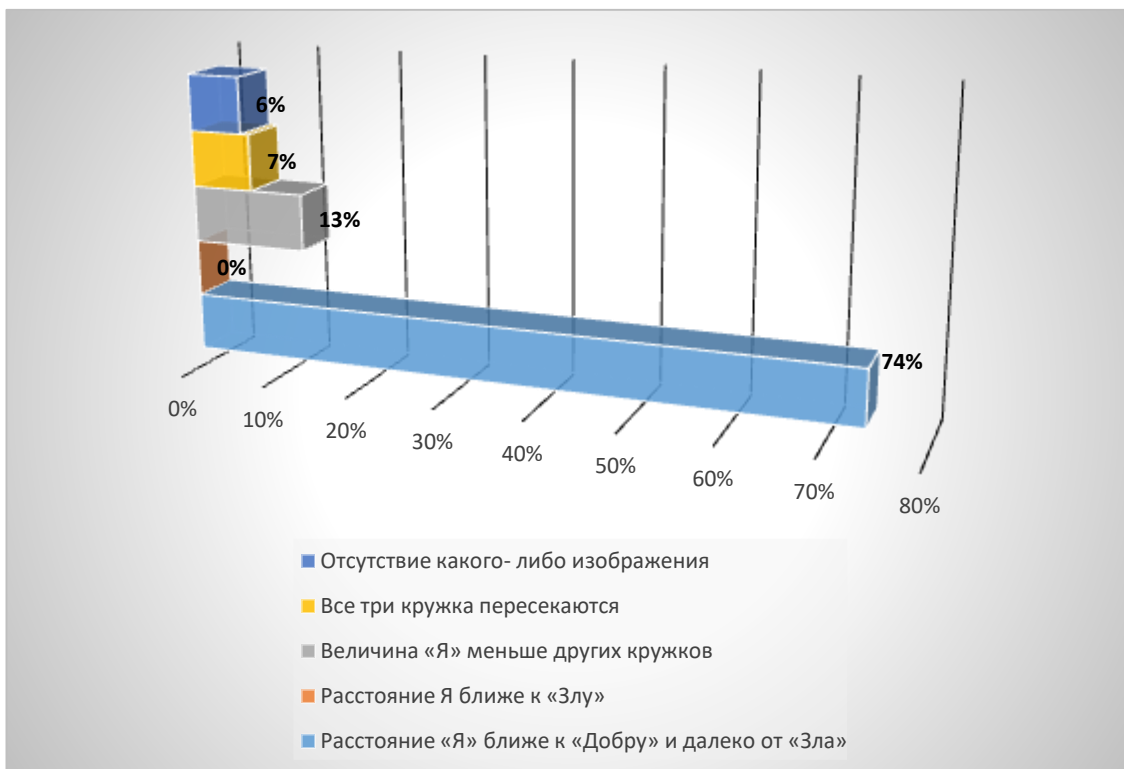


Рисунок 2 – Результаты по методике «Беседа» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой на контрольном этапе

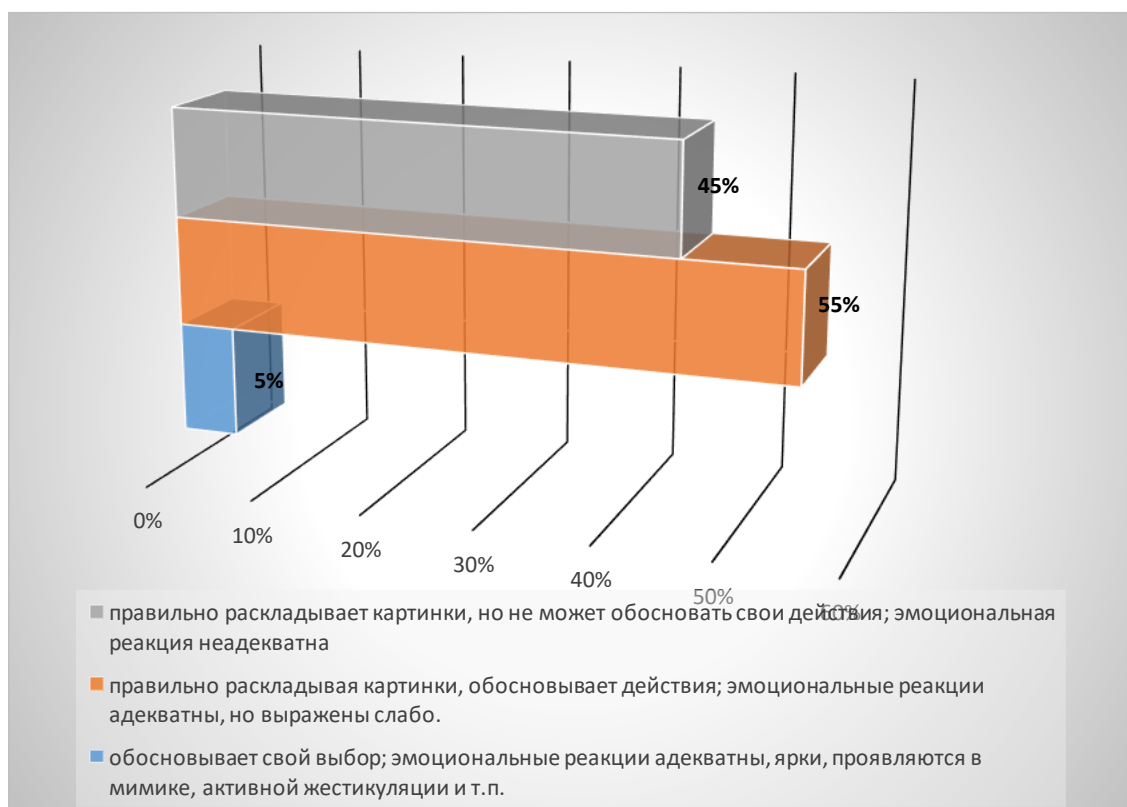


Рисунок 3 – Результаты методики М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой («Сюжетные картинки») на контрольном этапе

Проведенная работа позволяет сделать заключение о значимости предмета «Окружающий мир» в формировании духовно-нравственных качеств личности. Именно на этих уроках используются методы и учебные пособия, стимулирующие осознание и принятие духовных и нравственных ценностей; ценностно-смысловой компонента содержания данного субъекта определена и конкретизирована, что позволило направить процесс образования на формировании духовных и нравственных качеств младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя понятие «духовно-нравственное воспитание» младших школьников, представленное в научной литературе, было выяснено, что под нравственным воспитанием принято понимать формирование у ребенка адекватного отношения к окружающему миру, людям, животным и растениям. Ведущую роль в воспитании духовных качеств играет семья, ведь это - первая и главная среда

обитания маленького гражданина. И только потом нравственным воспитанием ребенка занимается школа, где он также проводит очень много времени.

На сегодня, «духовно-нравственное воспитание младших школьников», означает комплексный процесс, организованный учителем в рамках учебной программы, который направлен на формирование гармоничной личности, ее ценностей и нравственного опыта, через усвоение духовных ценностей.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе способствует принятию младшими школьниками знаний о ценностях и традициях общества, формированию личностной позиции учащихся.

С целью экспериментальной проверки гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина». В ходе опытно-экспериментальной работы мы убедились в том, что использование активных форм и методов работы на уроках по предмету «Окружающий мир» по духовно-нравственному развитию (включение в содержание уроков материала, позволяющего акцентировать внимание учащихся на нравственных понятиях; применение методов и приемов, обеспечивающие принятие духовно-нравственных ценностей) является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования позволило нам выявить динамику в развитии духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.