

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно- математического образования

**«Формирование навыков самооценки у младших школьников на уроках
на уроках окружающего мира»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Конорбаевой Асии Батыровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

О. И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

При поступлении в школу наступает новый крайне важный этап развития ребенка, от которого зависит его успешность во взрослой жизни. Ребенок вступает в новую для себя среду, налаживает социальные связи, где не только он оценивает окружающих, но оценивают и его. Причем критерии оценки меняются. Если раньше, в дошкольном детстве, на первый план выходило умение ребенка организовать игру и принимать в ней участие, то теперь на первый план выходят успешность в учебе, умение дружить со сверстниками. Ребенок приобретает способность оценивать себя со стороны, и эта оценка влияет на его психологическое состояние.

В психолого-педагогической литературе самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Объективная самооценка свидетельствует о правильном развитии личности и гарантирует то, что ребенок найдет свое место в коллективе. Осознание своих достоинств и недостатков позволит ребенку целенаправленно стремиться к искоренению своих негативных привычек и сформирует поведение, одобряемое обществом. Завышенная или заниженная самооценка одинаково негативно влияет на развитие личности подрастающего человека и приводит к неприятию его обществом и сверстниками.

Вопросам самооценки посвящено достаточно много исследований. Теоретические и практические аспекты изучения темы отражены в трудах отечественных авторов (Л. И. Божович, В. И. Долгова, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Д. Б. Эльконин, А. И. Липкина, Л. И. Чернышова, Б. Г. Ананьев, В. С. Мухина, М. И. Лисина и др.).

Известно, что эффективность и качество обучения на уроках окружающего мира обуславливается не только прочностью усвоенных

знаний, умений и навыков, которые предусмотрены программой, но и общим развитием школьников, ввиду этого реализация развивающего обучения в практике является потребностью сегодняшнего дня. Как демонстрирует практика обучения, в том числе по курсу «Окружающий мир», у многих младших школьников навыки самооценки слабо развиты или же их совершенно нет. Поэтому формирование навыков самооценки, т.е. воспитания привычки оценивать результаты собственного труда является наиболее важной задачей, которые стоят перед педагогом.

В этом состоит актуальность рассматриваемой темы.

Объект исследования – самооценка как качество личности младшего школьника.

Предмет исследования – формирование навыков самооценки у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».

Цель работы рассмотреть возможности формирования навыков самооценки у младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир".

В соответствие с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования;
- ✓ определить педагогическое значение самооценки в практике начальной школы;
- ✓ систематизировать приемы и методы работы по развитию самооценки на материале уроков по предмету "Окружающий мир";
- ✓ провести опытно-экспериментальную работу с целью доказать эффективность предмета "Окружающий мир" для формирования навыков самооценки у младших школьников.

В работе использовались следующие **методы**: изучение и анализ

методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение изученного материала, эксперимент.

Практическая значимость исследования состоит в изучении приемов и методов формирования объективной самооценке младших школьников и разработке рекомендаций для педагогов и родителей.

База исследования: учащиеся начальной школы МАОУ СОШ №27 г. Балаково.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме, анализ и обобщение изученных теоретических материалов, а также изучение конкретных методик по формированию самооценки у младших школьников их использование на уроках «Окружающего мира».

Приводятся теоретико-методологические принципы работы, основанные на трудах ученых таких как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, А.И. Липкина, Е.А. Серебрякова, В.А. Горбачева и других, которые занимались понятием самооценки и рассматривали её в общей взаимосвязи развития качеств человека.

Список использованных источников содержит 27 наименований книг и статей по изученному вопросу.

В приложении приводятся методики для определения уровня самооценки младших школьников, занятия и упражнения, формирующие самооценку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме.

Современное общество предъявляет к человеку особые требования и, прежде всего, способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в связи с развитием науки и техники. Чтобы успешно существовать в таких условиях необходимо уметь адекватно оценивать себя и окружающих.

Самооценка выступает на первый план в развитии социализированной личности. Она позволяет принимать решения в различных ситуациях, определять степень амбиций индивидуума и характер его отношений с другими людьми.

В психолого-педагогической литературе под самооценкой понимается индивидуальная оценка человеком себя, своих талантов, навыков, качеств и особенностей. Она имеет два компонента: объективный (здравый) и эмоциональный. В объективном элементе самооценки заложена способность оценивать себя как бы со стороны, понимая при этом все плюсы и минусы своей личности. Эмоциональный элемент выражает отношение к себе, он может носить оправдательный характер, либо уничижительный.

Самооценка величина непостоянная. Она способна на изменения на протяжении всей жизни человека и личностный успех зависит от того насколько объективно она сформирована.

Приведем точку зрения М. Феннеля, который относит самооценку к наиболее важному звену произвольной саморегуляции и рассматривает её как сложное психологическое явление, которое отвечает за определение направления действий человека, его отношения к миру и людям в целом, и особенно к себе.

В его точке зрения интересно и то, что он связывает самооценку с различными формами общения и рассматривает самооценку во всех видах и формах деятельности и отношений.

Согласно суждению Т.В. Галкиной, самооценка дает собой проекцию осознаваемых свойств на внутренний идеал, сравнение собственных данных с ценностными шкалами. С иной стороны, самооценка является положительной или отрицательной уверенностью человека в самом себе.

Благодаря соответствию самооценки реальным возможностям личности, существует возможность достигнуть внутренней гармонии с собой, самоуважения. Рассогласованность самооценки с реальностью приводит к внутренним конфликтам, невротическим состояниям. Отсутствие адекватной самооценки приводит к потере личностью самого себя, возрастанию для личности значимости оценки других.

Таким образом, самооценка – это личностное образование, своеобразный итог интеллектуальной деятельности человека, результат его самостоятельной оценки себя и понимания мнения о нем других людей.

Младший школьный возраст благоприятное время для формирования адекватной самооценки, так как дети этого возраста охотно вступают в контакт с авторитетным взрослым (учителем) и прислушиваются к его мнению.

В современном школьном образовании при формировании самооценки акцент делается на знаниях, умениях и способностях ученика начальной школы.

Для формирования самооценки существуют различные приемы, которые в совокупности позволяют добиться эффективного результата.

Рассмотрим основные из них:

Прежде всего, это словесный прием, когда педагог оценивает работу ученика словом.

В начальной школе давно и успешно применяются знаковые письменные приемы (смайлы, символы, цифры и т.д.). При этом характерно, что ученик, получивший подобный знак отличия испытывает гордость за свою работу, а те, кто не получил - стремятся к тому, чтобы добиться такого отличия. Некоторые педагоги применяют отрицательные знаковые формы (грустный смайл, пятно в виде кляксы и т.д.), но практика показала, что это не эффективно, так как может спровоцировать пониженную самооценку.

Следующим методом, который может успешно применяться для формирования адекватной самооценки у младших школьников является метод шкал. Данная методика была описана Г.А.Цукерманом, которую он назвал "Волшебные линейки". Каждый ребенок заводит специальную тетрадь, в которой он рисует особые линейки, на которых он отмечает, то как он оценивает плюсом сам свою работу в течении учебного дня.

Такая методика позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного) и помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Еще одним действенным методом формирования самооценки у детей младшего школьного возраста являются рисунки. Этот метод можно использовать уже в 1 классе, так как он не требует специальной подготовки. Обычно применяется методика, получившая название "Светофор". Детям предлагается рисовать кружочки определенного цвета.

Оценочный компонент становится внутренним стимулом в учебно-познавательной деятельности школьника, вселяет в него уверенность, оптимизм в преодолении трудностей, придаёт сложным учебным задачам притягательную силу познания. Ученик начинает поощрять сам себя, так как внутри своей учебной деятельности он находит источники стимулирования.

Если мы хотим развивать социально активную, реализующую свои способности личность. Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, необходимо учить их свободе решений и ответственности за свой выбор. Для этого мы, учителя, используем формирующее оценивание.

Предмет «Окружающий мир» введен в программу начальной школы в 2004 году. Однако до сих пор дискуссии о правомерности его существования не утихают. Есть мнение, что объединение в одном предмете такого большого и разнопланового теоретического и практического материала достаточно затруднительно для усвоения младшими школьниками.

Предмет "Окружающий мир" соответствует ФГОС НО и направлен, прежде всего, на то, чтобы сформировать у учащихся младшего школьного возраста естественнонаучные и обществоведческие знания, которые позволят добиться целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем. То есть, курс направлен на интеграцию, социализацию и экологизацию получаемых знаний. В предмете «Окружающий мир» были объединены три предмета, которые ранее изучались отдельно в начальной школе – природоведение (естествознание), география и история (обществознание). Кроме названных предметов в данный предмет включены отдельные темы из таких областей научных знаний как экология, безопасность жизнедеятельности, психология, информатика и других, в объеме, который составит базу для освоения соответствующих предметов на дальнейшей ступени обучения.

Программа А.А.Плешакова по учебному курсу "Окружающий мир" в 3 классе предусматривает широкий спектр заданий, которые позволят не только освоить предмет, но и сформировать самооценку. Тестовые задания можно проводить по всем разделам курса. Особенно благоприятен для тестовых заданий раздел "Космос и земля". Здесь можно провести тесты: "Космос. Солнце-звезда", "Строение солнечной системы" и т.д. Тесты

особенно эффективно применять на этапе закрепления пройденного материала. Они позволяют за непродолжительное время проверить степень усвоения ребенком темы урока, выявить пробелы в знаниях учащегося. Для формирования самооценки тесты тоже крайне важны, так как ребенок наглядно видит уровень своих знаний и будет пытаться, при правильной организации занятий, его повысить.

Самооценка также формируется при выполнении различных упражнений и игр, которые обязательно присутствуют в том или ином виде на каждом уроке по курсу "Окружающий мир". Такая форма упражнений позволяет составить своеобразные памятки, например "Свойства воды", "Виды веществ" и т.д., которые дети могут использовать во время уроков.

Формирование самооценки может происходить и во время устного ответа учащегося у доски. Педагог может предложить ему оценить свой ответ, а потом высказать свое мнение по этому поводу.

Уроки окружающего мира предоставляют большие возможности для выполнения самых разнообразных творческих заданий.

На уроках окружающего мира могут быть применены такие формы творческих заданий как: творческий рассказ, творческий проект, который может быть как индивидуальным так и коллективным, а также элементы творчества можно включать в каждый урок в виде рисунков или же мини-сочинений, мини-сообщений.

Но наилучшие результаты по формированию адекватной самооценки могут быть достигнуты при выполнении проектов. Проектная деятельность это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Таким образом, применение различных видов творческих заданий на уроках окружающего мира как методов развития творческого воображения существенно повысит творческий потенциал учащихся и сделает урок более насыщенным и увлекательным, позволит детям сравнить ответы, что будет способствовать адекватной самооценки.

Второй раздел ВКР включает в себя опытно-экспериментальную работу, в которой прослеживается как меняется самооценка младших школьников при использовании приемов и методов, рассмотренных в первой части работы.

Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СОШ №27 г. Балаково. Были задействованы учащиеся третьих классов. Ученики 3 «А» класса в количестве 23 человек были включены экспериментальную группы, а учащиеся 3 «Б» класса составили группу контрольную в количестве 22 человек. Соотношение мальчиков и девочек в обеих группах было примерно равным. В экспериментальной 11 мальчиков и 12 девочек, в контрольной – 11 мальчиков и 11 девочек. Срок проведения опытно-экспериментальной работы составил 1 месяц.

Оба класса занимались по УМК «Школа России», где предмет «Окружающий мир» представлен учебниками А.А.Плешакова.

Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью выбранных методик: «Лесенка» (Т. Д. Марцинковская) и «Какой Я?» (Р.С. Немов), а также анкеты по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) был определен уровень сформированности навыков самооценки. Следует отметить, что уровень сформированности самооценки у обеих групп (контрольной и экспериментальной) был примерно одинаков.

Применение приемов и методов, позволяющих эффективно формировать

самооценку, осуществлялось в экспериментальной группе, в то время как контрольная группа занималась по типовой программе УМК «Школа России».

В опытно-экспериментальной работе, на формирующем этапе, были использованы приемы и методы, позволяющие эффективно формировать самооценку у младших школьников. Полученные материалы были систематизированы в виде таблиц, на основе которых были составлены диаграммы, наглядно показывающих эффективность примененных нами методов.

На заключительном этапе вновь были повторены выбранные методики, с целью проследить изменения, которые произошли с уровнем самооценки учащихся экспериментальной и контрольной группы.

Анализ показал, что участники эксперимента несколько изменили свою самооценку в сторону адекватности, причем более заметно это произошло в экспериментальной группе.

Таким образом, проведенная на формирующем этапе работа в ходе эксперимента оказалась достаточно результативной, что подтверждается повторно проведенными методиками. Следует особо подчеркнуть, что приемы и методы, используемые на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, позволили учащимся не только освоить программный материал учебника по предмету "Окружающий мир", но и пробудили интерес к предмету, научили правильно оценивать уровень своих знаний, что в свою очередь нашло свое отражение в формировании самооценки у учащихся.

По окончании опытно-экспериментальной работы были составлены рекомендации, которые могут помочь педагогам и родителям сформировать адекватную самооценку у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, структура предмета "Окружающий мир" является хорошей базой для развития кругозора у учащихся, что в свою очередь способствует формированию самооценки. Разнообразные формы работы по это предмету позволяют каждому ребенку проявить себя, добиться видимых результатов свой работы, что также отражается на их самооценке. Педагог должен помнить о том, что подбирая задания к уроку следует учитывать психологические особенности каждого ученика.

Особого внимания требуют дети с заниженной самооценкой, так как завышенная самооценка, как правило, к концу младшего школьного возраста сменяется на более адекватную, а заниженная — остается и может перерасти в дальнейшем в комплексы.

Проведенная опытно- экспериментальная работа, в которой были использованы различные виды заданий и активизированы творческие возможности учащихся показало, что это влияет на самооценку делая её более адекватной.

Можно сделать вывод, что с самооценкой следует проводить целенаправленную работу и предмет "Окружающий мир" как нельзя лучше подходит для этого.

Составленные рекомендации позволят педагогам и родителям позитивно влиять на процесс формирования самооценки у детей. Данная работа может представлять интерес для педагогов, работающих с детьми младших классов и родителей имеющих детей младшего школьного возраста.