

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Кулиевой Зульфии Бариевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

ВВЕДЕНИЕ

Проблема познавательной активности — одна из актуальных, так как это важнейшая сторона деятельности человека на протяжении всей его жизни. Познавательный интерес — это такая черта личности человека, которая характеризуется постоянным, активным стремлением к более новым и глубоким знаниям, стремлением к самостоятельной поисковой деятельности (возник вопрос — найди ответ). Познавательную активность необходимо формировать не только на уроках по основным предметам, но и таких, как окружающий мир.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что в современной школе на уроках предмета «Окружающий мир» наблюдается низкий уровень интереса к учебной деятельности, а соответственно и низкий уровень мотива для обучения. Учителя уже в начальных классах сталкиваются с низким уровнем познавательной активности на уроках окружающего мира. Именно поэтому учитель должен не только находить способы и приёмы его повышения, но и развивать интерес, прививать стремление к постоянному самостоятельному пополнению багажа своих знаний.

Проблема исследования заключается в том, чтобы найти эффективные методы повышения уровня познавательной активности на уроках окружающего мира.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить особенности организации работы по формированию познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы познавательной активности: её определение, характеристики, свойства;

выявить методы и приёмы формирования познавательной активности на уроках окружающего мира;
провести эмпирическое исследование.

Гипотеза: предполагается, что использование различных, правильно подобранных приёмов и методов на уроках окружающего мира, способствует повышению уровня познавательной активности у младших школьников.

Экспериментальная база для проведения эксперимента - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов» г. Саратова. Выборку составили учащиеся 2 «Б» класса.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические подходы к изучению проблемы формирования познавательной активности младших школьников» нами была рассмотрена проблема формирования познавательной активности младших школьников, особенности, условия и методы её формирования, в том числе и на уроках окружающего мира, изучены способы и приёмы активизации познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что познавательная активность — сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания). Тип учебной активности — это динамический показатель. В силах учителя помочь ученику перейти от нулевого типа к ситуативной и, возможно, исполнительской,

творческой активности, поэтому во многом от умения педагога зависит, сумеет ли воспитанник проявить себя в учебной деятельности или предпочтёт только отсидеться на уроке.

В современном образовании перед учителем возникает вопрос: как построить урок окружающего мира таким образом, чтобы донести до детей необходимую информацию и удовлетворить их любопытство. В таком случае на помощь приходит использование дидактического материала (экологические кроссворды и ребусы, интерактивные задания) и разнообразных методов (наблюдение, моделирование и т.д.). Важно правильно использовать их на уроках окружающего мира, чтобы он не превратился в шоу, а имел свою цель и решал поставленные задачи.

Нами были изучены такие способы и приёмы активизации познавательной активности на уроках окружающего мира, как наглядность (учебники, рабочие тетради, дополнительная литература, образцы горных пород и минералов, гербарий и т.д.); художественное слово (рассказ, беседа, чтение научно-познавательной литературы и пр.); технические средства (компьютер, смарт-доска и т.д.); игры (дидактические, творческие, сюжетно-ролевые, игры-путешествия и т.д.); проектная деятельность.

Все они способствуют формированию познавательной активности школьников, потому что представляет собой целенаправленный процесс, предусматривающий поиск путей и способов его организации, что способствует качественным изменениям внутриличностной сформированности данного интереса к предмету окружающего мира.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальное исследование по изучению уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира проводилось на базе МОУ «СОШ № 18 УИП» г. Саратова во 2-ом классе «А». Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности использования

способов и методов формирования познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе (сентябрь 2021г.) проведена диагностика уровня познавательной активности младших школьников с помощью метода наблюдения (в течение первой недели на двух уроках) и методики «Оценка уровня познавательной активности». Его цель - выявить уровень познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснить эмоциональное отношение к учёбе

Полученные результаты позволили сделать вывод, что у учащихся второго класса преобладает средний и низкий уровень познавательной активности, что говорит о том, что дети в предмете не заинтересованы. В связи с этим нами было предпринято решение организовать и провести работу по повышению уровня познавательной активности на уроках окружающего мира, используя различные способы и приёмы.

На формирующем этапе эксперимента (октябрь 2021 г. - декабрь 2021 г.) осуществлялась работа по повышению уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира, которая включала в себя следующие мероприятия: интерактивные игры «Построй дом» с помощью электронного приложения и смарт-доски. На уроке «Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги» была проведена игра с использованием интерактивной доски. Детям нужно было заполнить пустые окошки нужным изображением.

Нами применялись дидактические игры, например, при изучении темы «Природа и рукотворный мир» была проведена игра-соревнование «Кто больше назовёт объектов природы». Дидактическая игра «Спасите воздух» была проведена на уроке «Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека». Дети должны были вычеркнуть лишнее определение из выражений.

На последнем уроке нами была проведена игра-викторина «Всё обо всём», целью которой было не только расширение кругозора детей и их знаний по окружающему миру, но и формирование умения рационального использования природных ресурсов с целью охраны окружающей природы.

Также мы организовали проведение сюжетно-ролевой игры «На дорогах города» в рамках изучения темы «Мой город (село)».

Один из уроков мы провели в форме онлайн игры-путешествия «Лесная прогулка», целью которой являлось обобщение и закрепление тем «Растения», «Грибы», «Животные».

На уроке «Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги» мы использовали метод моделирования. Модель – глобус использовалась для формирования представления о форме Земли, взаиморасположении на ней земной поверхности. Также в качестве модели использовались карты земной поверхности, которые помогли наглядно представить детям, чем одна поверхность отличается от другой. Метод моделирования применялся и в ходе изучения темы «Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым». На уроке окружающего мира детям было предложено рассмотреть образцы различных полезных ископаемых, а затем смоделировать их с помощью пластилина.

Наблюдение за окружающей средой – эффективный способ повышения уровня познавательной активности, поэтому он активно использовался нами при изучении темы «Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края». Наблюдение дети вели и в ходе изучения темы «Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека»: наблюдали за загрязнением воздуха, за небом в разное время суток, за облаками и т.д. Также наблюдение проводилось за растениями, грибами и животными. Изучая тему «Растения, их разнообразия», дети наблюдали за тем, как меняются растения с наступлением нового месяца, и пытались выяснить причину этих изменений. Работая над темой «Животные, их разнообразие», дети наблюдали за повадками диких и домашних животных,

изучали сферу их обитания, режим, питание. Изучая тему «Грибы: съедобные и ядовитые», учащиеся старались выяснить место произрастания грибов, а также как они меняются в зависимости от природных явлений. В рамках этих уроков были проведены экскурсии по школе в живые уголки.

Самым запоминающимся для детей и наиболее успешным методом повышения уровня познавательной активности, на наш взгляд, оказалась экскурсия. При изучении темы «Дикие животные» была организована экскурсия в краеведческий музей, где дети познакомились с некоторыми видами диких животных родного края. Для «живого» интереса в ходе изучения темы «Домашние животные» была организована экскурсия на ферму, где учащиеся не только познакомились с разновидностями домашних животных, но и посмотрели, как за ними ухаживают, кормят, а также напрямую посмотрели, какую пользу приносят человеку домашние животные.

Практический метод на уроках окружающего мира реализуется через проведение практических работ, поэтому мы не упустили эту возможность. Изучая тему «Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)», дети выступали в роли «практикантов-лаборантов». Были проведены практические работы «Как измерить температуру», «Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека», «Уход за комнатными растениями».

Активно использовался нами метод проектной деятельности – были реализованы проекты «Мой дом», «Родной город», «Красота воды», «Удивительная красота неба», проект «Красота растений».

На каждом уроке дети работали с электронным приложением к учебнику, выполняли задания на сайте «Российская электронная школа», а также работали с такими дополнительными источниками из учебно-методического комплекса к окружающему миру приложение к рабочей тетради на печатной основе, книгами А.А. Плешакова и А.А. Румянцева «Великан на поляне», «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба».

На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование по тем же методикам, которые использовали на констатирующем этапе. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

По итогам двух проведённых методик на контрольном этапе можно сделать вывод, что у учащихся второго класса преобладает средний и высокий уровень познавательной активности. Полученные результаты по каждой методике свидетельствуют о положительной динамике, что говорит о том, что дети стали проявлять интерес к предмету, стали активнее работать на уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема становление умения добывать информацию и развитие желания учиться у учащихся начальной школы в образовательном пространстве считается одной из самых актуальных в современном мире. В процессе их обучения предмету «Окружающий мир» у них формируется целостная картина мира, изучаются закономерности и механизмы существования и развития общества, и человека в нём. Это процесс невозможен без формирования и развития активной познавательной позиции самого учащегося.

В первом разделе рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы формирования познавательной активности учащихся начальной школы. Выявлено, что познавательная активность – это прочный фундамент, необходимый для успешного развития ребёнка. Это связано с избирательной направленностью каждого учащегося на предметы и явления окружающей действительности. То, что характеризует стремление человека к познанию нового и неизведанного.

Процесс формирования познавательной активности учащихся начальной школы происходит плавно, постепенно, в соответствии с логикой познания окружающего мира. В формировании познавательной активности младшего

школьника играют роль многочисленные приёмы и методы обучения, а также существует большое количество способов активизации познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира, которые способствуют не только повышению интереса к предмету, но и развитию личности в целом.

Во втором разделе описано эмпирическое изучение уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира: цель, задачи, методы и организация исследования, а также собственно работа по повышению уровня познавательной активности младших школьников.

Нами были подобраны методики изучения уровня познавательной активности учащихся 2 класса, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Результаты первичной диагностики показали, что у учащихся второго класса преобладает средний и низкий уровень познавательной активности.

Формирующий этап включал обобщение опыта работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира, направленная на развитие уровня познавательной активности учащихся. Она включала следующие методы работы: игровую деятельность, моделирование, наблюдения за окружающей средой, организацию практической работы и проектную деятельность.

Повторная диагностика уровня познавательной активности младших школьников и проведен сравнительный анализ, который показал, что проведённая работа дала положительную динамику, поскольку уровень познавательной активности учащихся повысился.

Таким образом, использование различных, правильно подобранных методов организации работы на уроках окружающего мира способствует повышению уровня познавательной активности учащихся. Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, а полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась.