

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Воспитание нравственных качеств младших школьников в  
эколого – эстетической деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мовсеян Мадины Сааковны**

Научный руководитель

доктор. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

## ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогике и психологии существует множество концепций воспитания детей с помощью разнообразных методов и приёмов. Несмотря на это, педагоги отмечают, что с каждым годом в школу приходит новое поколение детей, у которых нет ни интереса к обучению, ни понятия нравственности. В условиях современной жизни теряются представления о социальных нормах и ценностях, нравственных качеств, что приводит к возникновению трудностей в процессе воспитания подрастающего поколения.

Проблему нравственности, нравственного воспитания и формирования нравственных качеств изучали ещё в античности. Такие философы как Платон и Аристотель считали, что именно нравственность способствует правильному определению смысла жизни. К более современным исследователям, изучающим вопросы воспитания детей и формирования у них нравственных качеств, можно отнести А.Г. Асмолова, Ш.А. Амонашвили, И.П. Подласого и др. В трудах этих исследователей можно выделить мысль о том, что нравственное воспитание целесообразно осуществлять в наиболее комфортных и знакомых ребёнку условиях.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современное образование играет важную роль в формировании нравственных качеств личности младших школьников, потому что именно в этот период ведущей деятельностью для них является учебная деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Иными словами, главная задача современного образования – духовно-нравственное воспитание учащихся, проявляющееся в формировании эстетических и нравственных потребностей, ценностей и чувств. Наиболее подходящим и обладающим большими возможностями в плане воспитания нравственных качеств младших школьников является окружающий

их мир, познание которого способствует повышению уровня учебной деятельности, воспитанию нравственных качеств.

*Цель исследования* - теоретически обосновать и проверить опытно-эмпирическим путем эффективность воспитания нравственных качеств у младших школьников посредством использования на уроках окружающего мира эколого-эстетической деятельности.

*Объект исследования:* процесс воспитания нравственных качеств младших школьников.

*Предмет исследования:* воспитание нравственных качеств младших школьников путём использования эколого-эстетической деятельности.

*Задачи:*

1. провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы воспитания нравственных качеств у младших школьников;
2. определить уровень сформированности нравственных качеств у учащихся начальных классов;
3. представить опыт воспитания нравственных качеств у младших школьников на уроке окружающего мира с использованием эколого-эстетической деятельности;
4. проанализировать результаты, обобщить выводы.

*Гипотеза:* предполагается, что процесс воспитания нравственных качеств младших школьников будет эффективным, если использовать на уроках и во внеурочной деятельности эколого - эстетической деятельности.

*Методы исследования:* теоретические: (анализ литературы по проблеме воспитания нравственных качеств) и эмпирические (беседы, диагностики, формирующий эксперимент, качественная и количественная оценка результатов).

**Экспериментальной базой** для проведения эксперимента являлось государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Энгельса. Выборку составили учащиеся 3 «В» класса.

*Практическая значимость* выпускной квалификационной работы заключается в том, что продемонстрированная работа учителя начальных классов может быть использована для воспитания у младших школьников нравственных качеств на уроках окружающего мира с помощью эколого - эстетической деятельности.

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические подходы к изучению проблемы воспитания нравственных качеств младших школьников» были изучены особенности, условия и методы формирования нравственных качеств личности младших школьников.

Теоретическое исследование позволило выявить, что духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», под духовно-нравственным воспитанием личности гражданина России понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские

религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитывая детей, мы влияем на их сознание, а значит и на формирование нравственных качеств. Младший школьный возраст – такой период, когда формируются основы целостных представлений о процессах и явлениях, имеющих отношение к разным сторонам действительности. Именно начальная школа является наиболее благоприятным периодом, потому что у ребенка изменяется социальный статус: он становится школьником, а, значит, вся его деятельность направлена на накопление познавательной информации.

Разрабатывая стратегии воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года, правительство нашей страны отметило, что духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей можно осуществить при условии развития у детей нравственных чувств, таких как честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие и др.; формирования чёткой нравственной позиции, а также способности к сознательному выбору добра; развития чувства сопереживания и толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; положительного примера поведения в различных жизненных ситуациях, как позитивных и лёгких, так и трудных, проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формирование нравственных качеств у младших школьников возможно при соблюдении следующих условий: влияние семьи на формирование нравственных качеств ребёнка; благоприятное влияние окружающей среды (положительная обстановка и отвлечение от нежелательного окружения, семейное времяпрепровождение, общение и контакт с животными и т.д.); формирование положительной самооценки, которая является важнейшим регулятором деятельности человека.

Для полной успешности формирования нравственных качеств личности важно использовать в процессе воспитания такие методы как использование в воспитании художественной литературы. Лучше всего для этого подходят малые

литературные жанры: басни, пословицы, притчи. Чтение и анализ этих произведений сначала формируют нравственные представления, а затем - мораль; проведение коллективных мероприятий: дискуссий, спектаклей, походов; развитие представлений учащихся о нравственных нормах и ценностях для достойной жизни личности, семьи, общества, о духовной культуре и морали; приобщение младших школьников к культуре (посещение музеев, спектаклей, выставок и др.); участие в добрых делах, благотворительных акциях и т.д.

Использование этих и аналогичных методов в вышеперечисленных условиях будут способствовать активному и положительному формированию нравственных качеств у младших школьников. Однако стоит отметить, что результат будет успешным только при взаимодействии семьи и образовательной организации.

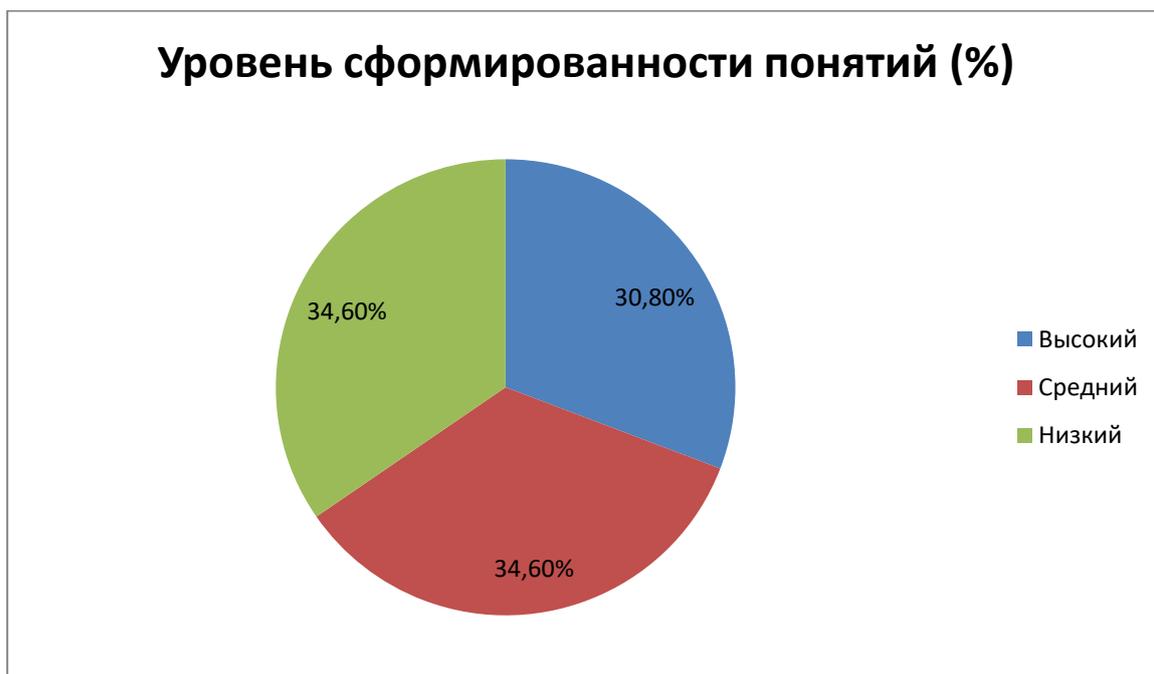
Педагогом начальной школы могут быть использованы разнообразные способы и приёмы формирования нравственных качеств у младших школьников в процессе эколого-эстетической деятельности. В процессе нравственного воспитания младших школьников эколого-эстетической деятельности предполагается решение следующих задач: овладение нормами и правилами нравственного поведения в природе, воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний, понятий, закономерностей и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); привить желание участвовать в деятельности по охране и защите природы, растений и животных. Таким образом, эколого-эстетическая деятельность в начальной школе предполагает усвоение учащимися моральных норм, знаний нравственных качеств личности, формирование привычных форм нравственного поведения.

Во втором разделе работы описано проведённая опытно-экспериментальная работа по изучению нравственных качеств младших школьников эколого-эстетической деятельностью. Опытная-экспериментальная работа проводилась на базе «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.

Энгельса в 3-ем классе. Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности эколого-эстетической деятельности младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств.

Представим наглядно результаты уровня сформированности понятий о нравственных качествах у учащихся 3 класса на рисунке 1.



**Рисунок 1-** Уровень сформированности понятий нравственных качеств у учащихся 3 класса на констатирующем этапе (%)

Исходя из данных, представленных в таблице и на рисунке, можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе по 9 учащихся 3 класса имеют средний и низкий (по 34,6 %) уровни сформированности понятий нравственных качеств. У 8 учеников (30,8 %) преобладает высокий уровень сформированности понятий нравственных качеств. Стоит отметить, что такие понятия как «добро», «любовь», «совесть», «счастье», «дружба» сформированы практически у всех учащихся. Ни один из учащихся не смог дать верную характеристику такому

понятию как «гордыня». Остальные понятия у детей сформированы недостаточно, некоторые путают их с другими похожими понятиями.

Представим наглядно результаты уровня эмоционального отношения к нравственным качествам у учащихся 3 класса на рисунке 2.



**Рисунок 2-** Уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам у учащихся 3 класса на констатирующем этапе (%)

Исходя из данных, представленных в таблице и на рисунке, можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе 11 учащихся 3 класса имеют высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам (42,3 %). У 15 учеников (57,7 %) преобладает средний уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам.

Представим наглядно результаты диагностики уровня нравственной самооценки у учащихся 3 класса на рисунке 3.



**Рисунок 3-** Уровень нравственной самооценки у учащихся 3 класса на констатирующем этапе (%)

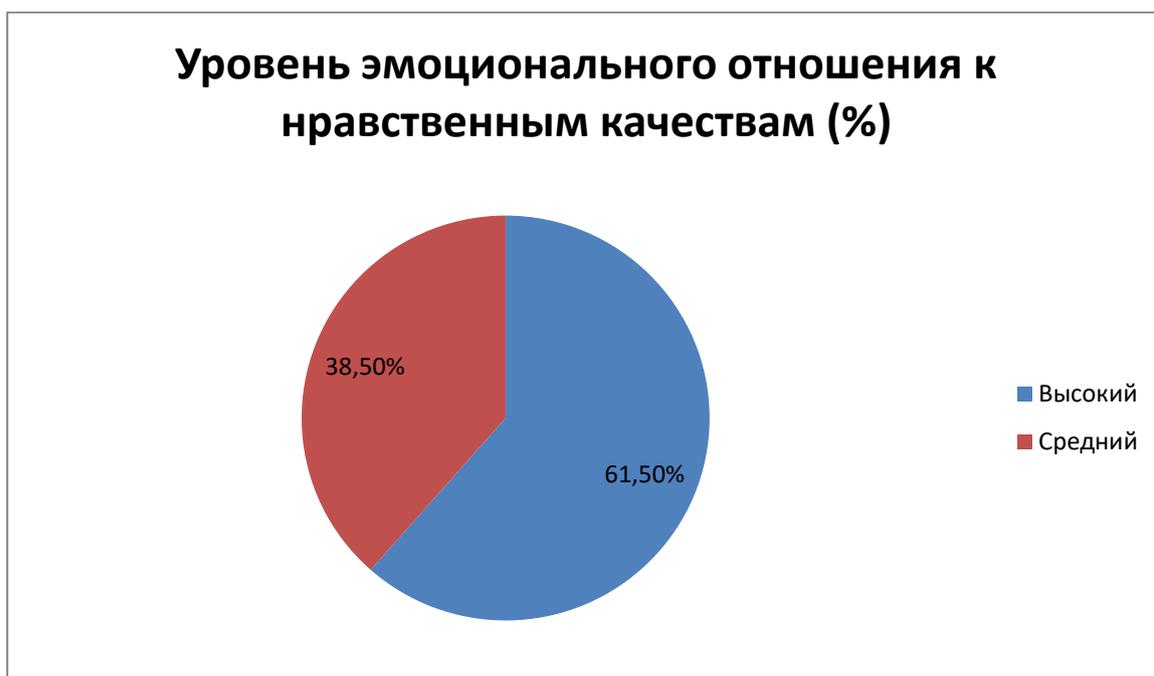
Исходя из данных, представленных в таблице и на рисунке, можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе 7 учащихся (27 %) 3 класса имеют высокий уровень нравственной самооценки. У 12 учеников (46 %) преобладает средний уровень нравственной самооценки, у 7 учеников (27 %) – низкий уровень.

Нами был отмечен недостаточный уровень сформированности нравственных качеств учащихся 3 класса, выявленный с помощью подобранных методик, поэтому мы решили организовать работу по воспитанию нравственных качеств с помощью эколого-эстетической деятельности в рамках уроков и внеурочной эколого-эстетической деятельности в соответствии с формированием «Внутренних этических инстанций».

На формирующем этапе в период с октября по декабрь 2021 мы проводили сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия; урок-игру; эколого-эстетические беседы; экологическую краеведческую олимпиаду на образовательном портале Учи.ру; экскурсии.

После проведённой нами работы, мы провели повторную диагностику по двум методикам: диагностика уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам и уровню сформированности нравственной самооценки.

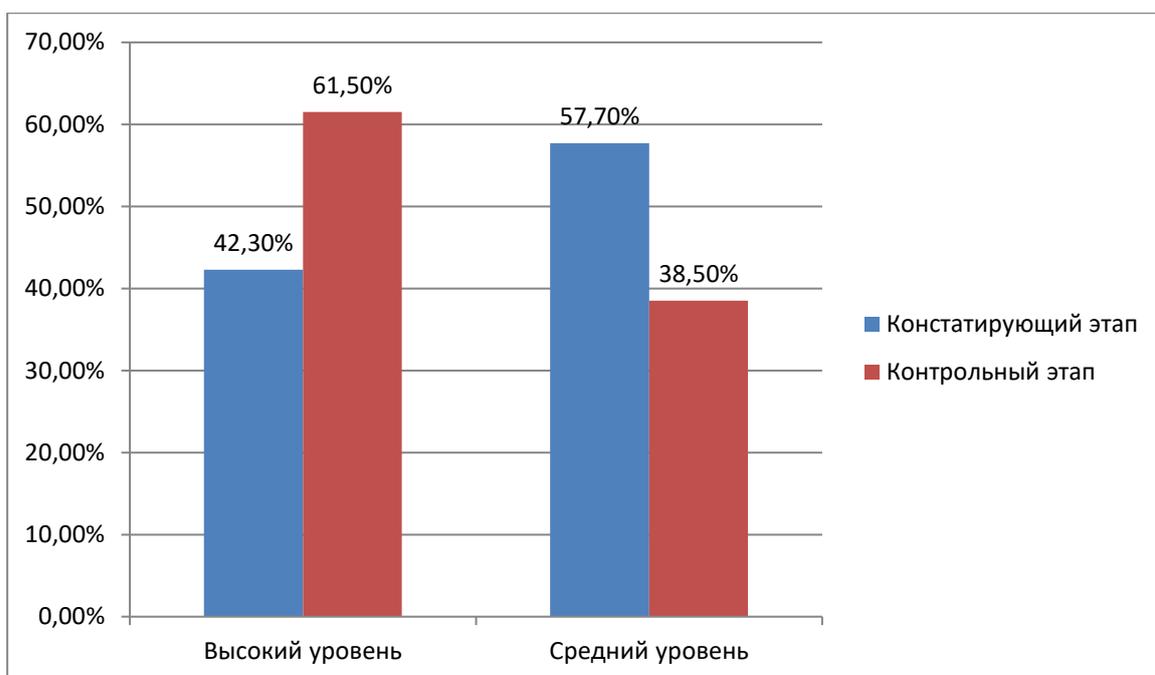
Представим наглядно результаты уровня эмоционального отношения к нравственным качествам у учащихся 3 класса на рисунке 4.



**Рисунок 4** - Уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам у учащихся 3 класса на контрольном этапе (%)

Исходя из данных, представленных в таблице и на рисунке, можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам (61,5 %). Количество учеников со средним уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам снизилось: их стало 10 (38, 5).

Для прослеживания динамики на контрольном этапе представим наглядно сравнительный анализ уровня эмоционального отношения учащихся 3 класса к нравственным качествам на рисунке 5.



**Рисунок 5** – Сравнительный анализ уровня сформированности эмоционального отношения учащихся 3 класса к нравственным качествам

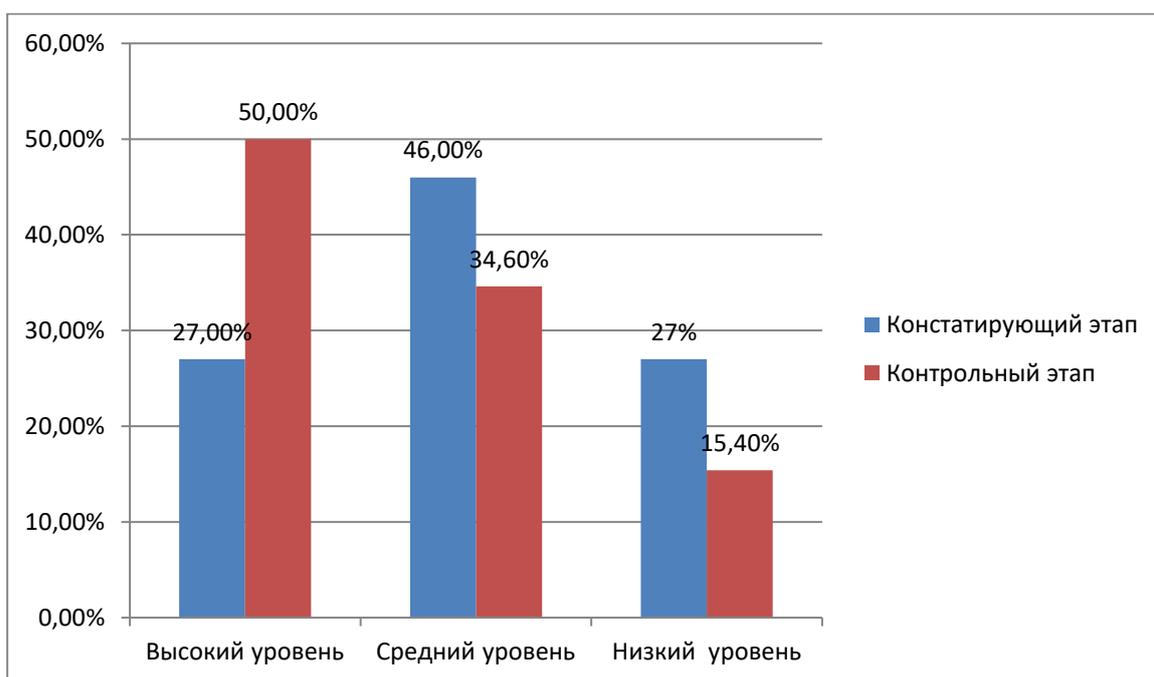
Представим наглядно результаты диагностики уровня нравственной самооценки у учащихся 3 класса на рисунке 6.



**Рисунок 6** - Уровень нравственной самооценки у учащихся 3 класса на контрольном этапе (%)

Исходя из данных, представленных в таблице и на рисунке, можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе увеличилось на 6 учащихся с высоким уровнем нравственной самооценки. Со средним уровнем нравственной самооценки на контрольном этапе оказалось 9 учеников (34,6 %), а с низким уровнем нравственной самооценки - 4 ученика (15,4 %).

Для прослеживания динамики на контрольном этапе представим наглядно сравнительный анализ уровня нравственной самооценки учащихся 3 класса на рисунке 7.



**Рисунок 7** – Сравнительный анализ уровня сформированности нравственной самооценки учащихся 3 класса

Исходя из данных сравнительного анализа, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности нравственной самооценки учащихся 3 класса.

Подводя итоги контрольного этапа исследования, сделан вывод о том, что по всем методикам наблюдается положительная динамика: у учащихся повысился уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам и нравственная самооценка. Такие результаты говорят о том, что проведённая нами работа эффективна.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представления младших школьников о нравственных качествах личности имеют свои особенности, обусловленные спецификой возрастного развития: особенностями мышления, восприятия, внимания, памяти. Отсутствие конкретики и недостатка жизненного опыта приводит к формированию нечетких представлений о нравственных качествах. Для успешного формирования нравственных качеств важно создать необходимые для этого условия. Также обозначено, что существует большое количество способов и приёмов воспитания нравственных качеств младших школьников.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности нравственных качеств младших школьников.

Результаты проведённых диагностик на констатирующем этапе показал, что у учащихся 3 класса недостаточно чётко сформированы представления о нравственных качествах личности. Среди учащихся 3 класса преобладали средний и низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам и нравственной самооценки.

По результатам, полученным с помощью методик, было принято решение организовать эколого-эстетическую деятельность, способствующую воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Дети активно принимали участие в каждом проведённом нами мероприятии: они заранее делились на команды, готовили эмблемы, названия и девиз; репетировали предложенные роли; проводили опыты не только в школе, но и показывали их родителям дома; активно работали на экскурсиях; защищали созданные проекты и т.д.

После проделанной работы, мы провели повторную диагностику, результаты которой показали, что количество детей, имеющих высокий и средний уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам и эмоциональной самооценки, повысилось.

Уровень нравственных качеств, на наш взгляд, позволила повысить организованная нами эколого-эстетическая деятельность. Особую роль в формировании нравственных качеств сыграло проведение сюжетно-ролевых и познавательных игр, уроков-игр и уроков-путешествий, ведь именно игра привлекает детей в учебном процессе, именно игрой мы смогли заинтересовать и увлечь детей.

Результаты методик, полученные на контрольном этапе, позволили с уверенностью сказать, что проделанная нами работа продуктивна и эффективна, поскольку сравнительный анализ, проведённый на контрольном этапе, отражает положительную динамику. Следовательно, цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты, а полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась.