

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Педагогическое сопровождение развития когнитивных способностей
детей старшего дошкольного возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 423 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ворониной Юлии Геннадьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
д. пед. наук, профессор.

Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение

Во многих исследованиях педагогическое сопровождение определяется как деятельность педагога (Е. А. Александрова А.В. Мудрик, Н. Л. Коновалова, О.И. Логашенко, Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова, в дошкольном образовании - А.Р. Уразова, М.В. Бывшева) или сообщества педагогов (М.Р. Битянова и др.), которая направлена на сопровождение какой-либо деятельности обучающегося или на сопровождение обучающегося в какой-либо деятельности.

Поиск информации и познание окружающего мира происходит благодаря когнитивным способностям человека. К когнитивным способностям относятся приобретенные способности человека, для хранения информации.

В этих условиях происходят качественные (психические, психофизиологические, личностные) изменения современного ребенка - дошкольника (снизился уровень когнитивного развития, энергичности, социальной и коммуникативной компетентности, возник дефицит произвольности, появились негативные явления в эмоциональной сфере и др.). Кроме того, актуальность темы исследования определяется важностью когнитивного развития в дошкольном детстве. Именно в этом возрасте овладение образными формами познания создает условия для развития понятийного мышления и понимания законов логики.

В случае затруднения развития когнитивных способностей возникает необходимость искать новые формы, способы, организовывать занятия, опираясь на особенности ведущего типа деятельности, и используя главные новообразования в познавательной деятельности.

Когнитивные способности взаимосвязаны с познавательными процессами. Когнитивные способности – это совокупность всех познавательных психических процессов личности, ответственных за принятие, обработку, сортировку, запоминание, хранение и воспроизведение

информации. Познавательные процессы являются частью любой деятельности человека и позволяют человеку строить планы, формулировать цели, представлять в уме ход действий, регулировать поведение и многое другое.

В исследованиях Е.В. Муссалитиной, В.П. Озерова, Ю.А. Пашковой, отмечается, что развитие когнитивных способностей является сензитивным периодом. Дошкольный возраст – один из сензитивных периодов человека, в котором происходит интенсивное формирование психики. «После преодоления кризиса раннего возраста у ребенка возникают новообразования, которые формируются, под влиянием взаимодействия, включения в различные виды деятельности».

Объект исследования: когнитивные способности.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить основы педагогического сопровождения развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть разнообразные понятия «когнитивные способности» в психолого-педагогической литературе;
- изучить педагогическое сопровождение развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- определить основы развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- провести практическое исследование педагогического сопровождения развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- организовать работу по развитию когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования и выявить ее эффективность.

Методы, применяемые для исследования:

- анализ литературы по теме когнитивного развития в раннем возрасте;

- анализ опыта работ и исследований в этой области;
- обобщение исследуемой информации.

Практическая значимость. Собранный теоретический материал и полученные данные в ходе проведенного исследования могут в дальнейшем использоваться педагогами, психологами и студентами при изучении вопросов педагогического сопровождения развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой части работы рассматриваются теоретические основы педагогического сопровождения развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивным называют психический процесс, во время которого сознанием обрабатывается поступающая информация, осуществляется ее фиксирование в памяти и дальнейшее практическое использование. Изучением темы когнитивных способностей занимаются такие науки, как психология, социология, философия, лингвистика. Ведь человек познает мир, изучает новое, накапливает опыт, благодаря когнитивным способностям.

Проведенный анализ теоретического материала относительно проблемы педагогического сопровождения показал, что под педагогическим сопровождением мы будем понимать комплексный процесс взаимодействия специалиста и воспитанника (ребенок, родитель, семья). Отметим, что процесс взаимодействия всегда носит индивидуальный характер, так как проблемы, в связи с которыми необходимо осуществлять сопровождение, различны у каждого воспитанника, и обусловлены различными факторами и особенностями личностями.

Выясним, что самое основное средство развития когнитивных способностей старших дошкольников это эксперимент. Т.к. является одним из основных видов деятельности детей, любое обучение ребенка в дошкольный период проходит в процессе экспериментирования, поэтому в

старшем дошкольном возрасте, экспериментирование будет интересно детям, и будет являться привычным действием в процессе обучения. А так же один из важных компонентов, обеспечивающих развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста, является правильная организация развивающей предметной среды для экспериментирования.

Увидим, что в современной педагогической практике часто используются такие инварианты: педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, педагогическое взаимодействие, индивидуальная помощь. Многие педагоги-практики считают, что эти термины являются синонимичными. Обратимся к определению этих понятий в педагогике.

Предметом педагогической поддержки О.С. Газман определял процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. По его мнению педагогическая поддержка - это особая сфера деятельности педагога, которая направлена на стимулирование самостановления ребенка как индивидуальности.

Т.В. Анохина определяет педагогическую поддержку как «систему средств, которая обеспечивает помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности».

Е.В. Бондаревская выделяет два вида педагогической поддержки ребенка. Первый обеспечивает общую педагогическую поддержку всех участников, способствует созданию для них эмоционального фона доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, предполагает позитивную оценку достижений, диалогическое общение. Второй вид направлен на индивидуально-личностную поддержку, предполагает

диагностику развития, обученности и воспитанности, выявление личностных проблем детей, отслеживание процесса развития каждого ребенка. Е.В. Бондаревская подчеркивает важность дозирования педагогической помощи, которое опирается на знание и понимание физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни, особенностей характера, языка и поведения и пр.

Как видим, педагогическая поддержка заключается в совместном с воспитанником определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию. Воспитатель выступает в роли консультанта, помощника, фасилитатора, тренера.

Е.А. Александрова выделяет такие варианты педагогического сопровождения: опека, забота, защита; наставничество, помощь, поддержка и собственно сопровождение.

Под педагогическим сопровождением обучающихся также понимается система деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Во второй части проведена диагностическая работа. Цель данной диагностической работы: определение исходного уровня развития когнитивных способностей у детей 6-7 лет.

Задачи:

- провести диагностические мероприятия.
- использовать результаты диагностических мероприятий для коррекции процесса развития когнитивных способностей.

База исследования: МБДОУ ЦРР - детский сад №6 «Колокольчик». В данном диагностическом мероприятии приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. У детей старшего дошкольного возраста диагностировали лишь некоторые компоненты когнитивных способностей: память (слуховая и зрительная), внимание, мышление, восприятие. Так как именно эти компоненты когнитивных способностей ребенок в развитии. Изучив работы старших дошкольников,

пришли к выводу, что в группе большинство детей, находятся на среднем (11 человек) и низком (7 человек) уровнях развития когнитивных способностей.

После чего была проведена работа по развитию когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Также мы составили план организации детского экспериментирования в направлении развития когнитивных способностей старших дошкольников. План включает 12 занятий, которые проводились 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Так же описан конспект занятий.

После окончания формирующего этапа опытной работы мы провели контрольный срез с целью определить динамику развития когнитивных способностей старших дошкольников. Проанализировав полученные показатели пришли к выводу что подобранный нами комплекс, направленный на развитие когнитивных способностей старших дошкольников показал положительные результаты.

Анализируя результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах, видим, что у каждого ребенка была положительная динамика развития когнитивных способностей. Дети дошкольного возраста стали больше стремиться получать знания, проявлять инициативность, самостоятельность, стали мало отвлекаться, проявлять упорство и старание в достижении результата. У детей уменьшилось время выполнения заданий, повысилось количество положительных ответов. Дошкольники, которые находятся на низком уровне развития когнитивных способностей, а именно памяти, так же увеличили свои результаты, многие пробелы в знаниях удалось заполнить. Дети начали проявлять самостоятельность в выполнении задания, во время трудностей при решении задания обращались за помощью к педагогу.

В ходе подготовки работы были решены поставленные в начале работы над проектом задачи. Цель работы – изучить основы педагогического

сопровождения развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста – достигнута.