

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ВЛИЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИГР НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
факультет психолого-педагогического и специального образования

**Кустановой Салтанат Исмагуловны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
д. пед. наук, профессор.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Актуальность и востребованность проблематики речевого развития детей дошкольного возраста определяются реальными потребностями дошкольного образования.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди имеют возможность общаться друг с другом, познавать окружающий мир, осуществлять различные виды деятельности. Именно на период дошкольного детства приходится активное освоение ребенком-дошкольником речи, а также собственно речевое развитие. Формирование правильной речи является одной из основных задач и проблем дошкольного образования и одним из ведущих направлений развития детей дошкольного возраста, так как на протяжении последнего двадцатилетия наблюдается неуклонное снижение уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) речевое развитие ребенка-дошкольника включает в себя овладение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образная, богатая различными синонимами, дополнениями и описаниями речь – большая редкость среди детей дошкольного и предшкольного возраста. К типичным проблемам развития речи детей дошкольного возраста можно отнести: бедность речи, недостаточность словарного запаса, односложность речи, неспособность грамматически правильно построить распространенные предложения; неумение логически обосновывать свои утверждения и выводы; отсутствие навыков культуры речи; бедность диалогической речи; неумение грамотно построить беседу,

сформулировать вопрос и дать на него развернутый ответ; неспособность построить монолог, сложности при пересказе текста.

Обучающая игра - одна из форм педагогического воздействия на ребенка, включение которой в образовательный процесс помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний, является ценным средством формирования и развития умственной активности, активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания.

Практическая значимость проблемы повышения уровня речевого развития дошкольника через обучающие игры и обусловили выбор темы работы.

**Объектом исследования** является речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия для развития речи дошкольника посредством обучающих игр.

Исходя из вышесказанного, **целью исследования** является теоретический анализ и обобщение педагогического опыта о проблемах, целях и задачах речевого развития старших дошкольников, роли обучающих игр в их речевом развитии и создание условий для развития речи дошкольника через обучающую игровую деятельность.

Для решения цели исследования определены следующие **задачи:**

- изучить научно-методическую и психологическую литературу по данной теме;
- рассмотреть требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие», особенности речевого развития дошкольников;
- рассмотреть методы речевого развития дошкольников;
- определить сущность понятия обучающей игры, ее структуру и виды, рассмотреть основы педагогического руководства обучающей игрой;

- провести опытно-экспериментальную работу по речевому развитию старших дошкольников через обучающую игровую деятельность и определить ее эффективность.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 69» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Гипотеза исследования.** Мы предположили, что речевое развитие старших дошкольников будет более эффективным при методически грамотной организации обучающе-игровой деятельности.

В своем исследовании мы использовали такие **методы исследования:** теоретические (анализ, классификацию, сопоставление, синтез, моделирование), эмпирические (наблюдение, беседы с педагогами дошкольного образования, изучение педагогического опыта, анкетирование, экспериментальную работу), а также методы статистики (составление таблиц, ранжирование).

**Научно-практическая новизна работы** заключается в комплексном подходе к исследуемой проблеме, позволяющем определить организационно-педагогические условия организации образовательного процесса по речевому развитию старших дошкольников через включения в образовательный процесс дидактических игр.

#### **Практическая значимость исследования**

Представленный в работе теоретический и практический материал может быть использован педагогами и специалистами при организации образовательного процесса, направленного на качественное развитие всех сторон речи старших дошкольников через включения в образовательный процесс дидактических игр. Также материалы могут стать основой для разработки рекомендаций родителям по обозначенной проблеме.

#### **Апробация работы**

Результаты работы легли в основу практических рекомендаций для педагогов дошкольного образования, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, их возрастные особенности, основные методы развития речи.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по организации речевого развития старших дошкольников через обучающе-игровую деятельность, выявляется ее эффективность.

В заключении представлены основные выводы и рекомендации по организации речевого развития детей дошкольного возраста через обучающе-игровую деятельность.

Общий объем текста работы составляет 56 страниц. В списке использованных источников представлены 30 наименований книг и статей по теме исследования.

Приложение представлено в виде методических разработок, плана перспективной работы по использованию обучающих игр по речевому развитию.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе рассматриваются особенности речевого развития детей дошкольного возраста, которые характеризуются таким понятием, как речевая компетенция (Л.С.Выготский), которая, в свою очередь, состоит из лексической, грамматической, фонетической, диалогической и монологической компетенций. Определена сущность и ценностная характеристика речевого развития. Сущность речевого развития определяется содержательностью, понятностью, выразительностью, ответственностью, а ценностная характеристика речевого развития рассматривается с трех позиций как ценности государственной, общественной и личностной.

Также рассмотрены этапы развития речи дошкольников: подготовительный — до одного года; преддошкольный — до 3 лет;

дошкольный до окончания дошкольного образования, обобщен условия, необходимые для возникновения, становления и развития речи у детей дошкольного возраста.

Во втором пункте проведена характеристика образовательной области «Речевое развитие» с позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рассмотрены цели, задачи, направления речевого развития, целевые ориентиры, методические принципы (по В.И.Яшиной). Также определены условия, создаваемые педагогами ДОО для полноценного речевого развития дошкольников по возрастным категориям. К ним относятся определенные речевые действия педагога и организация эффективного пространства детской реализации, в котором дети овладевают речевыми умениями и навыками в естественной разговорной среде.

В третьем пункте первого раздела рассматривается понятие «обучающая игра» как основной игровой метод речевого развития старших дошкольников. Определены функции дидактической игры, ее основные этапы организации и проведения, структурные компоненты - обучающая задача; игровые действия; правила. Отдельное внимание уделено организации и руководству дидактической игрой педагогом. Также определены группы игр по направлениям речевого развития и принцип организации оборудования и атрибутов к игре.

**Во втором разделе** описывается опытно-экспериментальная работа, цель которой было разработать систему использования дидактических игр по речевому развитию в совместной и самостоятельной деятельности, включающую в себя все направления речевого развития, в течение учебного года реализовать перспективный план по использованию дидактических игр, провести педагогический мониторинг речевого развития старших дошкольников, определить проведенной работы.

Работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для исследования особенностей речевого развития старших

дошкольников на констатирующем этапе на основе предложенной диагностики Н.В.Верещагиной была разработана соответствующая диагностическая программа, олученные были подвергнуты количественной и качественной оценке.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности фонематической стороне речи практически у всех детей в группе, у некоторых детей имеются проблемы с построением предложений, словообразованием. По итогам диагностики на 1 ребенка был разработан индивидуальный маршрут психолого-педагогической поддержки для ребенка, имеющего затруднения в развитии, также был разработан план индивидуальной работы еще на 6 воспитанников (с использованием обучающих дидактических игр по речевому развитию).

На формирующем этапе были разработаны планирование образовательной деятельности по речевому развитию, перспективный план использования обучающих дидактических игр по речевому развитию (Приложение А), оборудован центр речевого развития, куда были включены книжный уголок, дидактические игры по развитию речи, театральный уголок, воспитателем были разработаны и изготовлены лэпбуки по звуковой культуре речи, развитию грамматической стороны речи, циклограмма совместной и самостоятельной деятельности по речевому развитию старших дошкольников (Приложение Б), запланированы культурно-досуговые мероприятия. Для детей был запланирован и разработан познавательно-творческий образовательный проект «Цветы – волшебники» (Приложение В).

С родителями воспитанников было проведено анкетирование по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста дома, в результате которого были выявлены недостаточный уровень педагогической компетенции родителей по вопросам речевого развития детей, который корректировался в соответствии с планом взаимодействия с родителями.

Работа педагогов по включению обучающих игр в образовательный процесс проводилась следующим образом:

1) Ежеженедельно воспитанников знакомили с новой дидактической игрой по речевому развитию. Игры подразделялись по вышеописанной в подразделе 3.1. классификации:

1 неделя месяца – словообразования частей речи;

2 неделя месяца – игры на дифференциацию звуков;

3 неделя месяца – игры на формирование грамматического строя речи;

4 неделя месяца – игры на совершенствование выразительной и образной сторон речи, речевое творчество.

2) Особое внимание педагогов уделялось методически грамотной организации и проведения обучающих игр, ведь от этого зависит результативность проводимой работы. Организация обучающих игр осуществлялась педагогом в соответствии с тремя этапами: подготовка к проведению образовательной игры, её проведение и анализ.

На констатирующем этапе исследования была проведена итоговая диагностика, повторное анкетирование родителей, которая показала эффективность реализации разработанной системы использования дидактических игр.

Результаты проведенной работы -использование обучающих игр в образовательном процессе по речевому развитию старших дошкольников позволило повысить необходимый уровень речевой компетенции старших дошкольников, повысить речевую активность воспитанников, расширить активный словарь, гармонично развивать все стороны речи, улучшить диалогическую и монологическую речь, а так же сделать более занимательным и эффективным сам процесс обучения, исправить речевые нарушения. Привлечение родителей к данной работе позволило расширить их знания об особенностях речевого развития старших дошкольников, научиться обращать внимание на проблемы и обращаться за помощью к педагогам и специалистам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже отмечалось выше, сформированная правильная речь – необходимое условие в развитии личности ребёнка. Чем богаче у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Речевое развитие является одним из направлений деятельности каждой образовательной организации, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Это обязательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие речи заключается не только в предоставлении дошкольникам возможности больше говорить, предлагать материал и темы для устных высказываний. Это, в первую очередь, систематическая, планомерная работа над содержанием речи, ее последовательностью, обучение построению предложений, выбору подходящего слова и его формы, постоянная работа над правильным произношением звуков и слов. Современная стратегия развития речи ориентируется на создание условий для успешного овладения дошкольниками языком, его законов. Этому способствует использование в образовательном процессе обучающих игр.

Игра – исключительно ценный способ вовлечения дошкольника в речевую деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, доступности заданий у детей дошкольного возраста постепенно появляется желание овладевать речью.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния обучающих игр на речевое развитие старших дошкольников. Работа проводилась в МДОУ «Детский сад № 69» Энгельсского муниципального

района Саратовской области с сентября 2020 года по май 2021 года. В исследовании принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная нами программа по использованию обучающих игр в образовательном процессе дошкольной образовательной организации способствовала положительной динамике уровней речевого развития старших дошкольников: высокого повышение на 10%, среднего и низкого – уменьшение на 5%. Такие показатели свидетельствуют о подтверждении гипотезы исследования.

Привлечение родителей детей, посещающих детский сад, к сотрудничеству способствовало повышению родительской компетентности, расширению знаний родителей о различных способах развития речи дошкольников.

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что вопрос речевого развития детей дошкольного возраста является актуальным. И, конечно, развивается речь.

Данное исследование позволило выявить специфику использования обучающей дидактической игры при реализации задач образовательной области «Речевое развитие», её положительное влияние на развитие всех компонентов речи дошкольников.

Обучающие игры в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей оказывают эффективное влияние на успешность речевого развития старшего дошкольника, если созданы следующие условия ее проведения:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,
- обогащают, уточняют и активизируют свой словарный запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё

коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с организованной развивающей предметно- пространственной средой речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников, но, несмотря на это, мы продолжим работу по формированию и развитию речи детей.