

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
факультет психолого-педагогического и специального образования

Турабовой Елены Михайловны

Научный руководитель  
канд.пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
д. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В дошкольном образовании смещается акцент на формирование качеств личности, готовности к самоизменению и саморазвитию в течение всей жизни. В качестве одного из приоритетных ориентиров современного дошкольного образования создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций [28]. Меняется содержание дошкольного образования, происходит трансформация подходов к воспитанию детей дошкольного возраста. Эти изменения затрагивают и образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольная ступень сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, сохраняя при этом «радость детства». Центральное место на данной ступени занимают отношения между детьми и взрослыми, отношения с окружающим социумом. Развитие дошкольника чрезвычайно разнообразно и динамично. Каждый день ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, различные виды деятельности и социальные функции людей. Он испытывает сильное желание приобщиться к этой взрослой жизни, активно участвовать в ней, что, конечно, ему пока недоступно. У ребенка очень быстро развиваются такие процессы как: внимание, память, мышление и воображение. Односложный и не всегда внятный детский лепет сменяется вольными интересными рассказами ребёнка. Он с удовольствием заводит друзей, общается со сверстниками и взрослыми. Учится контролировать себя, регулировать свое поведение. Круг его представлений о мире расширяется, и до бесконечности «почему?» требовать ответа.

Игра - форма организации жизни детей (А.П. Усова) - цементирует весь образовательный процесс детского сада, поскольку именно в ней ребенок «расправляет крылья» своих способностей и делает первый шаг к жизненному успеху. Одна из актуальных проблем педагогической науки - развитие игровой деятельности дошкольников, которая требует особого внимания и решения, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Участие детей в таких играх,

развивает у ребенка усидчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх улучшается мышление, в том числе действия по планированию, прогнозированию, выбору альтернатив. Ролевая игра становится движущей силой умственного развития ребенка. Замечательный психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что «детская игра - это не просто воспоминание о пережитом, а творческая обработка пережитых впечатлений, их комбинирование и построение из них новой реальности, отвечающей потребностям и желаниям самого ребенка» [9].

Игра – естественная деятельность детей дошкольного возраста. Она сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Во время игры ребенок получает представления о себе, о сверстниках, об обществе в целом.

Постепенно общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным, и в среднем и старшем дошкольном возрасте дети, несмотря на присущий им эгоцентризм, уже могут заранее договариваться друг с другом о ходе игры, заранее распределяя роли. Меняется содержание дошкольного образования, происходит трансформация подходов к воспитанию детей дошкольного возраста. Эти изменения затрагивают и образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Именно в игре ребенок начинает управлять своим поведением, подчиняется правилам, это помогает ему и в других видах деятельности. Происходит формирование основных личностных качеств ребенка-дошкольника. Развиваются тесно связанные между собой эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

К концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию у ребенка начинает формироваться самосознание: дошкольник становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, к освоению новых форм занятий, системы конкретных и обобщенных знаний. Другими словами, он развивает психологическую и личностную готовность к систематическому обучению.

Таким образом, проблема развития личности в дошкольном детстве становится одной из актуальных в психолого-педагогических исследованиях. Это и определило выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Влияние игровых занятий на развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста».

**Объект исследования:** социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** игровые занятия дошкольников как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** исследовать особенности развития личностных качеств у старших дошкольников через игровые занятия.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить такие **задачи:**

- на основе анализа психолого-педагогической литературы проанализировать содержание социально-коммуникативного развития;
- выявить особенности формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть возможности влияния игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению влияния игровых занятий на развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых занятий будет осуществляться более эффективно, если: развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться в игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**Методологические основы исследования.** Методологической основой работы являлись психолого-педагогические исследования особенностей развития личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности:

**База исследования:** МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Первый раздел исследования посвящен рассмотрению теоретических и методологических аспектов социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Во втором разделе работы экспериментально проверено влияние игровых занятий на развитие личностных качеств у старших дошкольников в системе дошкольной образовательной организации.

В заключение представлены основные теоретические и практические выводы, полученные в ходе исследования. Список использованных источников содержит 37 наименований книг и статей по рассматриваемой проблеме.

## Основное содержание работы

**В первой главе были рассмотрены** основы теоретических и методологических аспектов социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, является обязательным и необходимым условием социализации. Поэтому логично, что в рамках нашего исследования мы раскрыли понятия «социализация». Рассмотрено содержание работы в дошкольной образовательной организации по социально-коммуникативному развитию. Согласно Стандарту дошкольного образования выделены четыре направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Это – развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; патриотическое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, обществе и природе; трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Далее мы обратились к описанию особенностей формирования личности, детей старшего дошкольного возраста. В современной психологической науке отсутствует какая-либо единая общепринятая теория личности. Поэтому мы рассмотрели позиции о понятии личности разных авторов. Таких как: В.Н. Мясищев, И.С. Кон, Л.И. Божович. В рамках нашего исследования особое внимание привлекает позиция А.Н. Леонтьева, связанная с тем, что в структуре личности он выделил мотивационный, интеллектуальный и деятельностный компоненты. Мотивационный компонент направленности личности отражается в избирательном отношении к действительности. Ему присущи разные свойства, система взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок. Одни компоненты доминируют, имеют ведущее значение, другие выполняют опорную роль. Компоненты-доминанты определяют всю психическую деятельность личности. Интеллектуальный компонент определяет возможности личности и включает систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности. Способности взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Деятельностным компонентом в структуре личности является характер или стиль поведения человека в социальной сфере

Раскрыли роль игровой деятельности в развитии личностных качеств  
Описали роль сюжетно ролевой игры в развитии личностных качеств

дошкольника. Поскольку сюжетно ролевая игра занимает особое место в образовательном процессе дошкольной образовательной организации во всех возрастных группах. Роль игры в воспитании заключается в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, а воспитатель получает полную возможность должным образом воздействовать на все. Игра является средством социально-личностного развития ребенка, предполагает формирование положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общение со сверстниками. Под влиянием игр у детей развиваются разнообразные интересы, расширяется их словарный запас, воспитываются такие сложные чувства, как любовь к Родине, своему народу, т.е. формируется личность будущего гражданина страны. Игра оказывает полярное влияние на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности: с помощью игры вы можете воспитать животное, а можете воспитать замечательного человека, необходимого обществу. Многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что разностороннее развитие ребенка происходит в процессе игры.

В рамках второй главы мы провели опытно-экспериментальную работу, которая осуществлялась в МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 11 дошкольников, посещающих подготовительную к школе группу компенсирующей направленности (логопедическую). Исследование проводилось в течение четырех месяцев (сентябрь – декабрь 2021 года).

Исходя из цели исследования, мы определили задачи экспериментальной работы:

1. Выявить исходный уровень развития личностных качеств детей старшей группы.
2. Экспериментально проверить влияние предложенного автором комплекса игровых занятий на развитие личностных качеств у старших дошкольников

3. Определить достигнутый уровень развития личностных качеств детей старшей группы.

4. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов и определить дальнейшие перспективы работы.

Опытно-экспериментальная работа охватывала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были выделены параметры для исследования развития личностных качеств, старших дошкольников, проанализированы и подобраны диагностические методики, выделены уровни социально-коммуникативного развития, проведена первичная диагностика.

Формирующий этап представлял собой планирование, разработку и проведение игровых занятий, направленных на развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику, проанализировали полученные результаты, выяснили эффективность проведенных на предшествующем этапе процедур, определили дальнейшие пути работы по развитию личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на исследование И.А. Андреевой, мы выделили параметры для исследования развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста:

Нами были проанализированы различные методики диагностирования социально-коммуникативного развития. Мы выбрали те, которые, по нашему мнению, позволяют оценить уровень развития личностных качеств, старших дошкольников по предложенным параметрам. Взаимосвязь параметров и методик представлена нами в таблице 2.

Нами выделены уровни социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Они представлены в таблице 3.

В результате были получены следующие результаты: высокий уровень социально-коммуникативного развития не выявлен; средний уровень социально-

коммуникативного развития определен у 4 дошкольников, 7 детей продемонстрировали низкий уровень социально-коммуникативного развития.

Наш интерес вызвали результаты методики «Картинки», с помощью которой определялся уровень коммуникативной компетенции со сверстниками. 9 детей из 11 не справились с решением предложенной проблемной ситуации. Нами сделан вывод о том, что уровень развития социального интеллекта у детей достаточно низок.

В результате проведенных диагностических процедур мы пришли к выводу, что у всех детей слабо сформированы личностные качества. Следовательно, необходима коррекция и развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста. По итогам проведенной диагностики нами была спланирована и разработана игровые занятия, направленные на формирование у дошкольников личностных качеств. Эта работа проводилась в течение трех месяцев. Частота и продолжительность занятий с детьми была нами определена в таком объеме: 3 раза в неделю по 30-35 минут.

Нами был разработан комплекс игровых сюжетов, которые мы предлагали старшим дошкольникам на игровых занятиях, когда была организована свободная игровая деятельность. Все игровые занятия были сгруппированы по разделам (города) - Семья, Образование, Здоровье, Спорт, Путешествия, Развлечения. После проведения цикла игровых занятий в рамках осуществления формирующего этапа экспериментальной работы мы провели повторную диагностику, используя те же методики, что и на констатирующем этапе.

В результате повторной диагностики старших дошкольников были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 5 дошкольников, средний уровень – у 6 детей. Дошкольники с низким уровнем социально-коммуникативного развития не выявлены.

Дети с высоким уровнем развития личностных качеств, стали легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно

образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении. Стали более уверенными в себе. Появилось уважение к другим детям.

Дошкольники со средним уровнем развития личностных качеств проявляют уважение к интересам других детей. Имеют всегда хорошее настроение. Стали более любознательными, терпеливыми и целеустремленными.

Формирующий эксперимент подтвердил, что включение в образовательный процесс игровых занятий способствует развитию личностных качеств детей старшего дошкольного возраста. Благодаря комплексу игровых занятий у детей появилась уверенность в себе, любознательность, целеустремленность, терпение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе. Развитие личности детей дошкольного возраста – основополагающая задача современного дошкольного воспитания. Сложность и непредсказуемость протекания этого процесса основывается на то, что трансформация социальных норм, ценностных ориентаций современного общества опережает изменения в образовании и воспитании. Опираясь на теоретические положения о развитии личности Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др., педагогу дошкольного образования приходится достаточно быстро реагировать на изменения современности, используя более действенные и понятные детям технологии.

В современном обществе задача педагогов заключается в создании условий, опора на которые способствовала бы становлению личностных качеств ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию. Рассматривая сущность понятия «социально-коммуникативное развитие», мы опирались на положения о том, что для успешной социализации дошкольников необходимо соблюдение двух условий. Во-первых, освоение детьми нравственных норм, принятых в современном обществе. Во-вторых, овладение культурой коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Внедрение в практику дошкольников игр различного содержания, предметного наполнения, сюжета способствует развитию личностных качества детей дошкольного возраста. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа в МАДОУ «Детский сад комбинированного типа № 12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области. Целью этой работы было доказать, что развитие личностных качеств дошкольников будет более продуктивным, если будут внедрены в образовательный процесс игровые занятия, способствующие решению поставленной педагогической задачи.

В выпускном бакалаврском исследовании раскрыта взаимосвязь игровых занятий и саморазвития личности дошкольника, в соответствии с которыми детская личность - это открытая, динамичная, саморазвивающаяся система,

обладающая большими возможностями для саморазвития с помощью открытого взаимодействия с социумом. Личностное развитие выступает как результат становления воспитанника в социокультурной среде, в которой значимое место занимает дошкольное образование, способное актуализировать природно-индивидуальные особенности ребенка.

Нами был зафиксирован рост развития личностных качеств у всех дошкольников группы. Этот рост по всем показателям является подтверждением правомерности разработанного комплекса игровых занятий, обеспечивающего эффективность процесса формирования личностных качеств у старших дошкольников.

Основываясь на вышесказанном, следует подчеркнуть, что мы решили все поставленные перед собой задачи, а, значит, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.