

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Чугуновой Ирины Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук

дата, подпись

Ю. Н. Мухина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г. А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена, прежде всего, все более возрастающей ролью дистанционного обучения в современной системе образования. Исследование дистанционных форм обучения давно привлекало внимание многих специалистов, как методистов-теоретиков, так и учителей-практиков. Однако дистанционная форма обучения в РФ долгое время существовала только в профессиональных и высших учебных заведениях. Ситуация, сложившаяся в связи с введённым режимом самоизоляции, подтолкнула к стремительному вхождению дистанционного обучения в учебный процесс повсеместно. Необходимость перехода на дистанционное обучение и внедрение дистанционных образовательных технологий по всей стране потребовала от педагогических коллективов школ мобилизации сил, знаний и умений, а также осветила ряд проблем, которые возникли в ходе полученного опыта.

Цель исследования состоит в разработке методики дистанционного обучения иностранному языку младших школьников.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку учеников младших классов.

Предмет исследования – методика дистанционного обучения учащихся младших классов на материале английского языка.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута следующая рабочая *гипотеза* — благодаря техническому прогрессу и повышению уровня компетентности учителей, интеграция дистанционных форм обучения возможна без нанесения вреда образовательному процессу, кроме того, совершенствуя и эффективно дополняя его. Дистанционное обучение младших школьников будет более эффективным, при условии:

- уточнения основного содержания понятия дистанционного образования и соответствующих понятий, относящихся к нему;
- анализа и определения роли, места, содержания и методических возможностей дистанционного обучения в общем иноязычном учебно-воспитательном процессе;

- анализа психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста;

- методологического обоснования и разработанной дистанционной модели уроков на основе соответствующих методических принципов.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*.

1. Изучить и проанализировать различные взгляды на дистанционное образование.

2. Проанализировать российский и зарубежный опыт использования информационных и дистанционных технологий в области обучения иностранным языкам.

3. Изучить и проанализировать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

4. Определить методические возможности дистанционного обучения английскому языку младших школьников.

5. Разработать и теоретически обосновать методику организации дистанционного обучения английскому языку для младших школьников.

6. Сделать анализ эффективности разработанной методики посредством анкетирования учеников и их родителей.

В работе использовались такие *методы исследования*, как: анализ научной литературы по проблематике выпускной квалификационной работы, нормативных документов в области образования, систематизация полученной информации для проведения экспериментального исследования, обобщение современного опыта педагогической деятельности учителей английского языка в начальной школе, наблюдение, эксперимент.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы таких ученых, как Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, А. А. Андреев, Д. В. Чернилевский, А. П. Ершова, Т. Д. Рудакова, Л. И. Ольховская, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Л. П. Халяпина, Г. Д. Громов, П. В. Сысоев и др.

Материал исследования составили компьютерные программы, подходящие для использования на раннем этапе обучения иностранному языку

в дистанционном формате.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в ходе работы была разработана система онлайн-уроков для обучения в дистанционном формате, а также методические принципы, в соответствии с которыми строится процесс дистанционного обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в предпринятой попытке систематизации материала по теме исследования с целью дальнейшего использования в педагогической практике, а также в теоретическом обобщении современных подходов к обучению в дистанционном формате на начальном этапе изучения английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в курсе по методике преподавания иностранного языка, специализированных курсах по обучению иностранному языку учащихся младшего школьного возраста, в учебно-методической деятельности учителя английского языка.

Апробация исследования проводилась на международном форуме «Гуманизация образовательного пространства» 27 февраля 2020 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», на международной онлайн-конференции «Дистанционное обучение: опыт и потенциал» 15 июля 2020 года «Яккласс», публикации в сетевом издании «Росконкурс» 3 февраля 2022 гоада.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические основы организации дистанционного

обучения младших школьников иностранному языку» исследуются основные понятия и термины, связанные с дистанционным обучением, рассматриваются возрастные особенности детей младшего школьного возраста и специфика работы с ними при дистанционной форме обучения, проводится анализ современного состояния проблемы преподавания иностранного языка ученикам начальной школы в рамках дистанционного обучения.

Во второй главе «Методические разработки уроков английского языка для дистанционного обучения младших школьников» представлен обзор электронных образовательных ресурсов, компьютерных программ, подходящих для использования при обучении младших школьников английскому языку, представлены разработки онлайн-уроков английского языка с использованием электронного образовательного ресурса «Учи.ру» и графического редактора «Canva», а также приводится анализ результатов экспериментального обучения английскому языку учеников второго класса общеобразовательной школы в дистанционном формате.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы организации дистанционного обучения младших школьников иностранному языку» даны определения основным понятиям, связанным с дистанционным образованием, рассмотрены виды, формы, форматы дистанционного обучения, реализуемые методы организации дистанционного обучения. Рассмотрены психолого-педагогические особенности, цели и принципы обучения детей младшего школьного возраста.

Выявлено, что обучение английскому языку на начальном этапе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, тесно связанных между собой. При этом ведущей является практическая цель.

Практическая цель заключается в необходимости научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на

межкультурном уровне.

Воспитательная цель заключается в осуществлении нравственного воспитания, формировании навыков и умений интеллектуального труда, воспитании интереса к иноязычной культуре.

Образовательная цель заключается в расширении кругозора и повышении общей культуры учащихся, приобщении к иноязычной культуре, расширении филологического кругозора.

Развивающая цель направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивированной сферы личности учащегося.

Рассмотрены основные задачи в процессе организации дистанционного обучения и пути их решения.

Проведенный в ходе работы анализ свидетельствует об определенных достижениях в организации дистанционного обучения младших школьников. Вместе с тем, на сегодняшний день не проводятся специальные исследования, касающиеся организации дистанционного обучения иностранному языку в начальной школе: не уделено внимание систематизации организационно-управленческих форм, применению информационно-коммуникационных средств, интеграции учебных Интернет-ресурсов в образовательный процесс на расстоянии, недостаточно активно внедряются объективные методы оценки, дистанционного контроля и самоконтроля младших школьников над учебной деятельностью, что снижает качество обучения иностранному языку и образования в целом. Анализ литературы и изучение современного состояния дистанционного обучения позволили выявить ряд проблем.

Во-первых, не все школы имеют достаточное техническое оснащение, необходимые интернет-ресурсы. Также, не во всех семьях есть необходимые технические средства, таких как ПК, планшет или даже смартфон. И далеко не все семьи имеют возможность приобрести их. Особенно это касается семей, в которых больше одного ребенка, многодетных и малообеспеченных семей. Ведь дистанционное обучение подразумевает, что каждый ребенок должен иметь в распоряжении какое-либо техническое устройство, позволяющее принимать

участие во всех видах учебной деятельности и при этом не зависеть от других членов семьи. Кроме того, не у всех есть качественный бесперебойный интернет.

Во-вторых, не все учителя и родители обучающихся имеют достаточные навыки пользования техническими средствами, не говоря уже про детей младшего школьного возраста. При этом не все готовы приложить усилия, чтобы исправить эту ситуацию. Это привело к тому, что на учителя легла повышенная нагрузка в связи с необходимостью за короткий срок изучить новые компьютерные программы и приложения, наладить обратную связь с родителями учеников и проводить инструктажи для многих из них.

Кроме того, возникают проблемы организационного характера. Учитывая возраст детей и, их неспособность самостоятельно справляться с поставленными задачами, на родителей ложится ответственность за освоение их детьми образовательных программ и организацию самого процесса обучения. Но не все имеют возможность быть рядом с детьми в данных условиях, помочь им и проконтролировать их. Это привело к тому, что многие учащиеся пропускали онлайн уроки, не выполняли своевременно домашние задания, не справлялись с объемом материала. Вследствие чего возникают отрицательные эмоции по отношению к новой форме обучения, что приводит к стрессу, как у родителей, так и у детей. Обстановка осложняется еще и тем, что не каждый родитель способен помочь ребенку с объяснением учебного материала, особенно часто это наблюдается в изучении английского языка.

Изучены информационные технологии в обучении иностранному языку и сделаны выводы, что из всего многообразия педагогических применений информационных технологий на основе современной электронной техники особо можно выделить использование программных средств, так как оно ориентировано на осуществление учебной деятельности в образовательном учреждении. С помощью программных средств можно:

1. представлять учебную информацию в различной форме; инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и навыков практической деятельности;
2. эффективно осуществлять контроль результатов обучения, повторение;
3. активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать и развивать определенные виды мышления.

Было определено, что для овладения английским языком на занятиях для учеников могут быть предложены следующие компьютерные обучающие программы: «Учи.ру», «Репетитор», «11 уроков английского языка», «Английский. Путь к совершенству», «Говорящий оксфордский словарь», «Английский в три приема», «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «English Discoveries», «Professor Higgins», «Reward», «Talk to Me!», «Learn to Speak English», «Hello, America!», «Bridge to English», «English for communication», «English Puzzle» и другие. А для проведения видеоконференций, существуют такие платформы как: «Zoom», «Skype», «Google Meet», «Microsoft Teams» и другие. Кроме того, есть много удобных программ, позволяющих подготовить к уроку наглядный интерактивный материал, например «Canva».

Во второй главе «Методические разработки по обучению английскому языку младших школьников в дистанционном формате был сделан обзор электронных образовательных ресурсов для начального этапа обучения иностранному языку в дистанционном формате.

Большая часть проанализированных программ включают в себя все главные разделы по изучению английского языка, такие как изучение лексики, изучение грамматики, чтения, аудирования, совершенствование фонетических навыков.

Для обучения фонетике можно использовать следующие программы: «Учи.ру», «Sanako Media Assistance», «Oxford Platinum», «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Тренажер навыков общения», «Digital publishing»,

«Reward Inten@tive», «Talk to Me» и другие.

Для обучения лексике можно использовать следующие программы: «Teen Talk English», «LinguaLeo», «Английский для хулиганов».

Для обучения грамматике можно использовать следующие программы: «Метод Тичера», «LinguaLeo», «Duolingo».

Существует достаточное количество простых компьютерных программ обучения чтению английского текста. Например, «Pinpoint», «LinguaLeo», «Speedread», «Dropin».

В данной главе была представлена разработка уроков английского языка с использованием электронного образовательного ресурса «Учи.ру» и графического редактора «Canva» посредством платформы «Zoom».

Основная задача применения данных инструментов на уроках английского языка – сделать образовательный процесс личностно-ориентированным, усилить активность и творчество учащихся, повысить качество обучения, а также обеспечить его непрерывность. Разработанные уроки обеспечивают создание условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка путем использования разнообразных образовательных ресурсов. Проведение урока представляет собой не просто обучение по теме, но и развитие различных навыков школьников, таких как память, внимательность, критическое мышление, самовыражение умение выделять главное, сравнивать, анализировать. Рассмотрим наглядно, как на уроке английского языка в начальной школе можно использовать вышеперечисленные средства обучения в условиях дистанционного образования, в какую часть урока лучше их включить, в какой момент необходимо дать обучающимся отдохнуть, или перевести их внимание. Для демонстрации полученных результатов представлены разработки трех уроков. Каждый из разработанных уроков имеет 9 этапов. Каждый этап играет свою роль в формировании учебного процесса.

Было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «СОШ № 67 им. О. И. Янковского». Всего в нем приняли участие 24 человека,

которые обучаются по программе начальной школы (2 класс). Эксперимент длился с 9 ноября 2020 по 30 ноября 2020 года.

Дистанционное обучение реализовывалось через следующие группы методов:

1. активного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса (онлайн-уроки);
2. организации взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самостоятельная работа на платформе «Учи.ру»).

В опытном обучении использовался смешанный формат дистанционного обучения.

На формирующем этапе были подготовлены следующие материалы:

1. конспекты занятий;
2. технологические карты онлайн-уроков;
3. дополнительные учебные материалы: аудиозаписи, видеоролики, мультфильмы, презентации.

В ходе работы была создана модель дистанционного обучения, которая включает в себя следующие обязательные элементы:

1. субъекты (учитель, учащийся, родители учащегося);
2. средства коммуникации;
3. средства обучения.

Анализ, полученных в ходе эксперимента, данных позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний у большинства учащихся оставался прежним – стабильным, без изменений (19 учащихся), небольшое количество учащихся продемонстрировали улучшение качества знаний (3 человека) и ухудшение качества знаний было определено у двоих учеников.

Результат позволил доказать верность предложенной гипотезы: благодаря техническому прогрессу и повышению уровня компетентности учителей, интеграция дистанционных форм обучения возможна без нанесения вреда образовательному процессу, кроме того, совершенствуя и эффективно дополняя

его.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В настоящее время система дистанционного образования интенсивно развивается и совершенствуется. Число образовательных учреждений, применяющих в учебном процессе дистанционные образовательные технологии увеличивается. Сферы применения дистанционного обучения иностранным языкам в учебных заведениях расширяются за счет включения детей младшего школьного возраста. Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм: личностно-ориентированного обучения, индивидуализации и дифференциации учебной деятельности, самообразованию и саморазвитию обучающихся.

2. Дистанционное обучение также является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и достижению главной цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в обучение иностранным языкам выявляет педагогическую проблему. Перед современными педагогами встает задача методического освоения существующих современных средств обучения, исследованию новых технических средств, перспективных в обучении иностранному языку.

4. Успех в работе по организации дистанционного обучения иностранному языку младших школьников заключается в:

- методически грамотной организации процесса обучения;
- интегрировании современных обучающих программ и других ресурсов сети Интернет в дистанционный учебный процесс;
- умении учителя организовать самостоятельную работу учащегося при работе над всеми видами речевой деятельности.

5. Благодаря использованию модели смешанного дистанционного обучения, разработанной в ходе данной работы, удалось достичь поставленных целей и задач.

6. В рамках дистанционного обучения происходит формирование всех видов коммуникативной компетенции:

- речевой во всех видах речевой деятельности;
- языковой (усвоение лексического и грамматического минимума для достижения предметных результатов);
- социокультурной (понимание важности владения английским языком, знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка);
- компенсаторной (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки и т. д.).

Экспериментальное исследование, направленное на разработку модели дистанционного обучения младших школьников английскому языку, показало, что после применения разработанных онлайн-уроков уровень мотивации к учебе значительно повысился, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку в дистанционном формате позволяет эффективно формировать различные виды универсальных учебных действий школьников.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по обучению иностранному языку в младшей школе в формате дистанционного обучения.