

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Инновационные методы обучения в современной школе
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Агагелдиевой Гырмызы

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Вызвана в первую очередь обширной работой методистов, стремящихся модернизировать образование и дополнить имеющиеся традиционные методы новыми технологиями и практиками. Современные условия требуют более индивидуальный подход к работе с учащимися, следовательно деятельность учеников и педагогов в системе образования претерпевает качественные изменения. Траектории формирования личностного развития становятся важными не только для учащихся, но и для учителей, их формирования становится важной частью современного образования.

Инновационная деятельность все чаще становится частью многих сфер общества, не обходя стороной и образование. Именно поэтому теоретический аспект инноватики и дидактики с упором на применение инноваций в учительской практике сейчас являются одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки.

Дискурс о влиянии инноваций в образовании связан со следующим тезисом: подготовка учащихся в соответствии с новейшими технологиями и методами положительно влияет на дальнейшее развитие не только сферы образования и науки, но и готовит специалистов с широким кругозором и обилием знаний из разных сфер. В современном обществе невозможно развитие науки, бизнеса или предприятия без соответствия инновационным нормам и процессам.

Образовательные процессы в данный момент развиваются динамическими темпами, а потому инновации в педагогике требуют пристального внимания специалистов и преподавателей. Изучить следует не только качественные изменения школьного образования, но и различные стадии применения инноваций – среди которых могут быть возникновение, угасание и замена.

Обращение к проблеме инноваций образования дает возможность расширить представления о педагогической деятельности. Инновационные технологии, находясь в оппозиции традиционным методам образования,

позволяют разнообразить учебный процесс, благодаря методическим и технологическим нововведениям. Результатами введения инноваций могут быть как содержательные изменения педагогической деятельности, так и изменения методические, что оказывает влияние в целом на технологию обучения и воспитания в рамках средней школы.

Инновационный подход предполагает полный или частичный отказ от традиционных педагогических методик и ставит своей целью повысить эффективность образования в условиях современных технологических процессов и процессов, вызванных глобализацией. Данная работа предлагает рассмотрение инновационных процессов в рамках школьного курса обществознания с позиций организации учебного процесса и адаптации новых методов для ведения уроков.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема инноваций становится актуальной начиная с 80-х годов XX века. Среди теоретиков и методистов, исследующих вопросы инноваций, наиболее цитируемыми являются труды В.И. Загвязинского, В.С. Лазарева¹, М.М. Поташника², Н.Б. Пугачёвой, А.В. Хуторского. Значимость работ данных ученых была достигнута благодаря позициям системно-деятельностного подхода, что позволяет анализировать не только определенные фазы инноваций, но и исследовать целый комплекс инновационных процессов в образовании.

Исследование инновационных процессов и практик связано также с именами ученых Ж. Аллака, Р. Акоффа, Ю.С. Борцова, Б.С. Гершунского, Э. Дюркгейма, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесникова, Ф. Кумбса, В.Т. Лисовского, М.Н. Руткевича, Б. Саймона, Н. Смелзера, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко и В.Н. Шубкина. Научные труды перечисленных авторов были посвящены инновационным процессам в контексте разработки образовательных стандартов и в целом проблематике содержания учебного процесса.

¹ См.: Лазарев, В.С. Системное развитие школы. – М., 2018. – 304 с.

² См.: Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. – М., 2021. – 271 с.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является образовательный процесс, включающий инновационные методы обучения.

Предметом исследования является изучение условий и возможностей для применения инновационных методов обучения в рамках курса обществознания.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: изучить методику использования инновационных методов на уроках обществознания.

Задачи исследования:

1. Изучить исторический аспект возникновения инновационных методов в отечественной истории педагогики.
2. Выявить инновационные подходы в педагогике и их разновидности.
3. Определить положительные и отрицательные черты инновационных методов в образовании.
4. Разработать методику применения инновационных подходов в курсе Обществознание.

Методологическая база исследования

В выпускной квалификационной работе использованы теоретические методы (анализ философской, методической и психолого-педагогической литературы, исследование исторических документов, сравнительный) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование).

Научная новизна исследования

Заключается в развитии методических рекомендаций для проведения урочной деятельности с применением инновационных технологий в рамках школьного курса Обществознание.

Положения, выносимые на защиту

1. Анализ положительных и отрицательных качеств инновационных методов в образовании показал, что несмотря на ряд проблем, плюсы инноваций являются неоспоримыми, и за счет повышения качества и уровня подготовки учащихся школы они являются источником колоссальных достижений в системе

образования. Необходимость введения инноваций в образовательные структуры продиктована процессами глобализации.

2. Успешное введение новейших технологий и стандартов в обучении школьников гуманитарным наукам возможно при помощи применения инновационных методов, среди которых проектные работы, методики развития творческих задатков и критического мышления.

3. Практический опыт проведения занятий по дисциплине обществознание является наглядным примером того, как благодаря урокам дети не только получают новые знания, но и проникаются ими: в пределах смоделированных ситуаций школьники смогли отстаивать свою гражданскую позицию и выразить индивидуальную и личную системы общественных ценностей, тем самым показав на занятиях свою учебную мотивацию. Для педагога такой факт означал, что он успешно справился проблемой активации внутренних ресурсов школьников и учебных процессов. Это было достигнуто благодаря стимуляции следующих ресурсов: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования: результаты данного исследования будут полезны в изучении педагогики и дидактики в контексте применения инновационных технологий в образовании.

Практическая значимость исследования: разработанные методики применения инновационных педагогических технологий могут быть использованы в качестве программы урочной или внеурочной деятельности в рамках курса обществознание.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемых источников и пяти приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении содержится информация об актуальности работы; краткое изложение вопроса; описание степени научной разработанности, специфики источников и методов, с которыми велась работа; постановка объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; выносятся положения для защиты; содержится информация об апробации исследования и его структуре.

В первой главе «Возникновение и развитие инновационных методов в педагогической науке» содержится два параграфа. Глава посвящена изучению инновационных технологий в сфере педагогики и образования.

В первом параграфе первой главы «Предпосылки возникновения инновационных методов в отечественной истории педагогики» рассматривается историческая специфика формирования педагогической инноватики как научной дисциплины.

Во втором параграфе первой главы «Инновационные методы: понятие и разновидности» рассматриваются теоретические аспекты инноваций в образовании.

Во второй главе «Применение инновационных методик в школе на современном этапе: сложности и возможности» рассказывается о возможностях применения образовательных инноваций в процессе школьного образования. В главе содержится два параграфа.

В первом параграфе второй главы «Плюсы и минусы инновационных технологий» проводится анализ положительных и отрицательных качеств инноваций в образовании.

Во втором параграфе второй главы «Особенности применения инновационных методов в курсе Обществознание» рассказано о проблематике применения инноваций в контексте школьного курса обществознания. Особенностью является тот факт, что в параграфе содержатся разработанные для применения в рамках курса Обществознание инновационные способы обучения.

В Заключении содержатся выводы по выпускной квалификационной работе и перспективы развития темы инновационных технологий в образовании.