

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности применения инновационных технологий на уроках
обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Герашенко Елены Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Применения инновационных технологий в образовательном процессе связана с тем, что в России, как и во всем мире в настоящий момент происходят существенные преобразования в области образования. Главным приоритетом в современной педагогике является личностно-ориентированная направленность обучения. Данный подход можно охарактеризовать как педагогический феномен, ставящий основной ценностью уважение личности ребенка, его индивидуальность и творческий подход к учебной деятельности. Л.М. Зотова в своей статье пишет: «Индивидуально-личностный подход к учащимся предполагает отношение к каждому воспитанному как к самоценной личности, педагогическую поддержку самобытности индивида, его способность быть самим собой в рамках социальной системы»¹. Основная задача образования – раскрытие потенциала всех обучающихся, предоставление возможности проявить свои творческие способности и проявление нестандартного подхода к решению тех или иных задач. Осуществление этих задач возможно только при наличии вариативности образовательных процессов, что и влечет за собой появление различных инновационных методик, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Современный российский институт образования – это результат многочисленных перемен, происходивших в сфере педагогики за последние годы. Изменение роли образования в жизни как каждого человека, так и общества в целом повлекло за собой возникновение и внедрение в педагогические процессы множество инновационных подходов.

С распространением применения в образовательной сфере информационных технических средств и ускорением темпов развития общества встает проблема оптимизации учебного процесса. Это ставит перед системой образования в России целый ряд педагогических задач, обусловленных

¹ Зотова, Л.М. Индивидуально-личностный подход как прерогатива отдельного обучения // Проблемы современного образования. – 2010. – № 5. – С. 44.

политическими, социальными-экономическими и мировоззренческими факторами. Образование в настоящее время все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Так же важными двигателями изменений в образовании является научно-технический прогресс и быстрое изменение различных сторон общественной жизни. Они требуют постоянной переподготовки и повышения квалификации множества специалистов. В педагогическом пространстве сейчас можно выделить достаточно большое количество инноваций, и каждое учреждение образования, каждый педагог использует инновационные педагогические технологии, которые в наибольшей мере соответствуют его требованиям, опыту и возможностям. Инновации всегда связаны с чем-то новым, ранее не изученным, поэтому их внедрение связано с большим количеством трудностей, так как предполагает выход из зоны комфорта педагога. Часто в школах работают педагоги с большим стажем, которые привыкли работать по давно придуманной и проверенной схеме. Нежелание воспринимать что-то новое, учиться преподавать по-другому, приводит к тому, что любые нововведения, в том числе и инновационные педагогические технологии, часто ставят педагогов в тупик и воспринимаются с долей агрессии. Особенное место в проблеме внедрения и применения инновационных педагогических технологий занимают личностные особенности педагогов, так как часть из них не готова принимать любые изменения, в том числе и положительные для школы. Но существует и другая сторона этой проблемы. Педагоги с большим стажем считают нецелесообразным внедрение никаких новых установок в сфере образования. Они негативно относятся к любым инновациям, которые проникают в современный образовательный процесс.

Степень научной разработанности проблемы

Для всестороннего рассмотрения данной темы следует систематизировать библиографические источники по следующим группам:

1. Изучением инноваций в образовании за рубежом занимались такие исследователи, как О. Декроли², Дж. Дьюи³, У. Килпатрик⁴ и другие. О. Декроли считал, что школа должна готовить детей к подлинной социальной и практической жизни, что возможно только при отделении школы от государства. Основой активности детей считал интерес к занятиям. Дж. Дьюи предложил принципиально новую модель образования «школа труда» или же «школа активности». Э. Дэйл считал, что самым эффективным методом для того, чтобы что-то выучить является использование обучаемого материала в своей жизни и обучение этому других людей. У. Килпатрик сформулировал знаменитый «метод проектов».

2. Изучением инновационных технологий в России занимались такие исследователи, как О.С. Газман⁵, И.П. Иванов⁶, Г.П. Щедровицкий⁷. О.С. Газман ставил главной задачей педагога – гуманизм по отношению к обучающимся. Так же О.С. Газман обозначил 3 ведущих направления реальной педагогической деятельности: обеспечение внутренних установок для развития самоопределения, создание благоприятных внешних условий, организация очеловеченной микро социальной среды. Академик И.П. Иванов считается создателем методики коллективно-творческих дел.

3. Изучением влияния инновационных технологий на качество образования занимались и продолжают заниматься такие известные ученые и

² См.: Помелов, В.Б. Ж.О. Декроли – новатор в педагогике (к 150-летию со дня рождения) // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 116-128.

³ См.: Коржувев, А.В., Икреникова, Ю.Б. Теоретическое наследие Дж. Дьюи в контексте современной методологии педагогики // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 17-26.

⁴ См.: Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925. – 43 с.

⁵ См.: Газман, О.С., Матвеев, В.Ф. Педагогика в пионерском лагере. – М., 1982. – 96 с.

⁶ См.: Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. – М., 1982. – 80 с.

⁷ См.: Щедровицкий, Г.П. Избранные труды. – М., 1995. – 759 с.

педагоги, как В.И. Андреев⁸, К.К. Колин⁹, В.А. Сластенин¹⁰ и другие. В.И. Андреев предложил диагностические методики изучения и оценки нравственных качеств личности. К.К. Колин утверждает, что именно глобализация, цифровизация и инновационные технологии способствуют формированию нового общества и нового «цифрового» поколения. В.А. Сластенин говорит, что для порождения инноваций необходима творческая деятельность.

Объект и предмет исследования

Объектом данного исследования являются инновационные процессы в образовании.

Предметом исследования является применение инновационных технологий в сфере образования.

Цель и задачи исследования

Основная **цель** работы состоит в том, чтобы изучить и охарактеризовать инновации в российском образовании, а также методы управления ими на уроках обществознания.

Исходя из понимания цели исследования, можно сформулировать **задачи исследования**:

1. Проанализировать понятие «инновация» в образовании.
2. Рассмотреть современные педагогические тенденции как один из компонентов формирования образования.
3. Выявить условия эффективного использования инновационных технологий обучения в основной школе на уроках обществознания.
4. Раскрыть проблемы практического использования инновационных процессов в образовании.

⁸ См.: Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань, 2012. – 272 с.

⁹ См.: Колин, К.К. Социальная информатика в науке и образовании // Вестник культуры и искусства. – 2021. – № 3. – С. 7-22.

¹⁰ См.: Сластенин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 5. – С. 3-12.

Методологическая база исследования

Исторический, систематический, антропологический, социологический подход, а также классификация, экспертная оценка, историко-педагогический анализ.

Научная новизна исследования

Обусловлена, во-первых, необходимостью применения инновационных технологий в сфере образования; во-вторых, определением важности понимания для чего нужны инновационных технологии и как их внедрить в современные российские школы.

Положения, выносимые на защиту

1. Влияние педагогических идей Запада на российское образование происходило как непосредственным, так и опосредованными путями. Среди форм прямого влияния можно выделить: заимствование педагогических идей, комбинирование российских педагогических практик с педагогическими идеями Запада. Формами опосредованного влияния можно считать: влияние европейских педагогических идея на формирование мировоззрения российских педагогов, перенос европейских образовательных критериев на российские стандарты обучения.

2. Явное наличие противоречий между постоянно меняющимся содержанием образования и отстающим по темпам развития аппаратом управления им.

3. Управление инновационными процессами в школе зависит в первую очередь от готовности и профессионализма педагогического состава.

4. Профессиональная подготовка будущих учителей к инновационной деятельности оказывается эффективной, если определено содержание педагогической практики, предполагающее целенаправленное насыщение программ в виде исследовательских задач и практических заданий по изучению инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования

Данная работа может быть использована при изучении узконаправленных вопросов, связанных со сложностью внедрения инновационных технологий в процесс обучения.

Практическая значимость исследования

Данная работа может быть использована как методическое пособие для студентов педагогического направления или действующих педагогов.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении рассказывается о главном приоритете современной образовательной системы – личностно-ориентированной направленности обучения. По словам Л.В. Зотовой: «Индивидуально-личностный подход к учащимся предполагает отношение к каждому воспитуемому как к самостоятельной личности, педагогическую поддержку самобытности индивида, его способность быть самим собой в рамках социальной системы». Особенности использования нетрадиционных техник обучения исследуют как в России, так и за рубежом. Иностранные педагоги, такие как О. Декроли, Дж. Дьюи, У. Килпатрик имели свое видение на внедрение новшеств в образование. О. Декроли считал, что главное в школьном обучении – подготовка обучающихся к реальной жизни вне школы, Дж. Дьюи говорил об обучении с помощью труда, а У. Килпатрик сформулирован качественно новый формат обучения – «метод проектов». Среди российских исследователей инновационных методик образования особенно выделяются Г.П. Щедровицкий, О.С. Газман, а также И.П. Иванов. О.С. Газман считал основным в образовании – гуманистический подход к каждому ребенку, а И.П. Иванов сформулировал знаменитую методику коллективно-творческих дел.

В первой главе «Инновационные процессы в российском образовании: проблемы и перспективы» были проанализирована сущность понятия «инновация». Далее нами было рассмотрено несколько классификаций педагогических инноваций известных мыслителей в области педагогики, таких как А.И. Пригожин, Т.Г. Новикова, Н.Ю. Посталюк. Также следует обратить внимание на подходы к исследованию педагогических инноваций. Данные подходы можно разделить на несколько групп: первая связывает инновации с научными идеями и формами их реализации в обучении, вторые занимаются сравнением инновационных и традиционных форм обучения, третья акцентирует внимание на личности ребенка, четвертая утверждает, что инновации в образовании обусловлены инновациями во всех сферах общества, пятая группа посвящена выработке критериев классификации инноваций в обучении. Следующими к рассмотрению были представлены конкретные инновационные педагогические методики. Среди них можно выделить: модульно-рейтинговое обучение, проектное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, интерактивное обучение, а также игровые модели обучения.

В первом параграфе первой главы «Сущность, классификация и направления педагогических инноваций» раскрывается смысл понятия «инновация». В широком смысле данный термин означает новые технологии, услуги. В узком смысле, инновации – момент введения новшеств. Именно введение новшеств в педагогике стало причиной принятия в 2012 году Федерального закона «Об образовании», в содержании которого отражены критерии дошкольного, дополнительного, общего, профессионального начального и среднего образования. В Федеральном законе «Об образовании» упор делается на гуманность и доступность образования. Далее нами было проанализировано несколько классификаций педагогических инноваций, из чего был сделан вывод, что классификация необходима для установления порядка, определения структуры нововведений, а также особенностей инноваций. Исходя из этого немаловажным является выявление критериев классификации инноваций в обучении. М.С. Бургин в качестве критерия классификации

педагогических инноваций использует путь ее экспертизы и внедрения, выделяя при этом три группы инноваций: политико-административные, нормативно-редуктивные, эмпирико-рациональные. В заключении первого параграфа первой главы были отмечены направления педагогических инноваций в России. Среди них формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

Во втором параграфе первой главы «Современные инновационные технологии в педагогике» представлены популярные на данный момент техники в обучении. Первой техникой представлен метод модульно-рейтингового обучения. Цель данного метода – создание наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости структуры образования. Следующим методом является метод проектного обучения является технологий проектного обучения, среди преимуществ которого развития навыков самоконтроля и самооценки, повышение мотивации, развитие креативности ребенка. Далее проводится анализ концепции проблемного обучения, при котором каждый обучающийся осознает недостаточность собственных знаний для решения проблемы, вследствие чего обучающийся самостоятельно находит пути поиска информации и решения проблемы. Следующей к рассмотрению приводится концепция контекстного обучения, про которую А.А. Вербицкий и О.Б. Ермакова пишут: «...это обучение, в котором с помощью всех системы форм, методов и средств, традиционных и новых, динамически модернизируется общекультурное, духовное, интеллектуальное, предметно-практическое и социальное содержание жизни и деятельности человека, осуществляется трансформация учебно-познавательной деятельности школьника в социально-практическую в процессе формирования и развития его ключевых компетенций». Из популярных инновационных концепций обучения следует также отметить интерактивное обучение, который А.А. Вербицкий обозначил как обучение, которое построено на взаимодействии школьника с учебным окружением, с его окружающей учебной средой, которая включает в себе осваиваемый опыт и в ходе которого

происходит взаимодействие педагога с обучающимся. Также обширными в изучении являются игровые модели обучения, которые помогают освоить все уровни знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к творческо-поисковой деятельности, которая является целью современной педагогики.

Во второй главе «Роль инновационных технологий в педагогической деятельности учителя обществознания» нами представлены методические основы преподавания обществознания с использованием инновационных методик. Также нами проведен сравнительный анализ традиционного и инновационного уроков. Для этого нами была рассмотрена одна из тем школьной программы по обществознанию. Также был проведен анализ применения инновационных методик в отечественных школах. Для этого был проведен мониторинг сайтов образовательных учреждений города Саратова. Также нами была выявлена динамика использования нетрадиционных методов ведения урока в средних общеобразовательных школах и лицеях.

В первом параграфе второй главы «Методологические основы преподавания обществознания с использованием инновационных технологий» были рассмотрены компетенции, которые должны сформироваться у учеников на уроках обществознания, именно развитие у обучающихся основных компетенций является одним из критериев использования инновационных методик образования. Далее нами был проведен анализ традиционного и инновационного уроков. Для этого мы выбрали тему по обществознанию для учеников 8 класса «Общество как форма жизнедеятельности людей». Нами было отмечено, что традиционное ведение урока приводит к нескольким негативным последствиям: высокая утомляемость учеников и учителя, однообразность, отсутствие у учеников самостоятельности и саморефлексии. По итогам анализа инновационного урока были выявлены его положительные особенности: формирование мотивации у учащихся, активное вовлечение каждого ученика в процесс обучения, развитие нестандартного

мышления, развитие самостоятельности и саморефлексии, динамичность учебного процесса.

Во втором параграфе второй главы «Анализ опыта применения инновационных технологий на уроках обществознания в отечественных школах» нами был проведен мониторинг нескольких сайтов школ города Саратов. Мы выявили, что потенциал применения инновационных технологий в учебном заведении зависит от нескольких факторов: уровень направленности инноваций в конкретном учебном заведении, инновационный потенциал педагогического коллектива, финансовая и материально-техническая база. Исходя из мониторинга было выявлено, что инновационные технологии активно используются в учебных заведениях и положительно влияют на учебную, творческую и познавательную деятельность школьников.

В Заключении было выявлено, что задачи, поставленные в начале работы выполнены и решены в полном объеме, а также была сформулирована практическая и теоретическая значимость исследования.