

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Педагогическая профилактика агрессивного поведения школьников
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Жаканалиевой Аиды Акынбековны

Научный руководитель
профессор кафедры
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
профессор

_____ В.П. Рожков
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В настоящее время проблема педагогической профилактики агрессии в школе является одним из актуальных вопросов образовательной системы. Исходя из анализа теории и практики, проявление агрессии является следствием девиантного поведения подростков, причем агрессия выражается в различных формах, чаще всего в виде насилия, что может привести к социально-психологической дезадаптации личности учащегося в общеобразовательных учреждениях. Нельзя не учитывать и научно-доказанный факт, что наиболее часто насилие проявляется в момент перехода ребенка из детства во взрослую жизнь: юношеский возраст.

Актуализация вопросов связанных с ростом насилия среди старшеклассников, подтверждается усилением внимания государственных институтов к повышению подростковой преступности. Органами государственной власти всех уровней и местного самоуправления, органами управления образованием и образовательными учреждениями с привлечением общественности запланированы меры по усилению педагогического влияния на детей и подростков в период их обучения и летних каникул. Осуществление комплексных мер по борьбе с насильственным поведением подростков представляет одну из основных задач образовательной программы Российской Федерации. В числе этих мер: расширение подготовки специальных кадров (социальных педагогов и психологов), осуществляющих педагогическую профилактику девиантного поведения и работающих с детьми группы риска; подготовка и переподготовка педагогических кадров, а также проведение родительского курса по профилактике агрессии, насилия, наркомании и алкоголизма; создание специализированных консультационных и диагностических центров, куда российские школьники могли бы обратиться со своими психолого-педагогическими и социальными проблемами.

Своевременность обращения к избранной теме обуславливается и необходимостью повышения уровня готовности будущего педагога к

профилактике агрессии среди учащихся средних общеобразовательных учреждениях. Возможность и реальность выражения подростковой агрессии в жестоких формах обязывает учителя быть профессионально подготовленным к различным ситуациям. Педагог должен обладать знаниями, умением и навыками, владеть современными методиками и технологиями педагогической профилактики агрессивного поведения школьной молодежи.

Степень научной разработанности проблемы

В современной науке проблема педагогической профилактики агрессивного поведения школьников изучается в различных аспектах представителями таких дисциплин, как: педагогика, психология, социология, философия, этика, правоведение.

Среди исследователей вопросов о сущности агрессии и ее происхождения обосновано выделяются выдающийся ученые Л. Берковиц¹, Р. Бэрн², Н.Д. Левитов³, К. Лоренц⁴, Р. Мэй⁵, Э. Фромм⁶, З. Фрейд⁷ и др. В их трудах раскрывается природа агрессии, используются различные подходы к ее осмыслению, что свидетельствует о многогранности и сложности его явления.

Проблему агрессии среди подростков, а так же педагогической профилактики, исследовали отечественные педагоги и психологи: ТЮ.Н. Галагузова⁸, Е.В. Гребенкин⁹, И.А. Зимняя¹⁰. Тему насилия в

¹ См.: Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2001. – 512 с.

² См.: Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. – СПб., 2001. – С. 22-27.

³ См.: Левитов, Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 168-173.

⁴ См.: Лоренц, К. Агрессия: Так называемое «зло». – М., 1994. – 272 с.

⁵ См.: Сила и невинность: в поисках истоков насилия: научно-популярная литература / Р. Мэй; под ред. и с предисл. Д.А. Леонтьева. – М., 2001. – 319 с.

⁶ См.: Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994. – 450 с.

⁷ См.: Фрейд, З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991. – 396 с.

⁸ См.: Галагузова, Ю.Н. Подготовка социальных педагогов: пора преодолеть противоречия // Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 97-101.

⁹ См.: Гребенкин, Е.В. Формирование правовой культуры в школе, как основа профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде // Проблемы общества и человека в XXI веке: материалы международной научно-практической Конференции. – Новосибирск, 2002. – С. 157-160.

¹⁰ См.: Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 5-12.

образовательной среде на современном этапе разрабатывают такие исследователи как Е.Н. Волкова¹¹, Т.А. Мерцалова¹², М.Е. Тышкова¹³.

Методологии анализа психолого-педагогической деятельности посвящены изыскания К.А. Абульхановой-Славской¹⁴, Л.С. Выготского¹⁵, С.Л. Рубинштейна¹⁶; основные направления компетентного подхода в образовании обозначены в исследованиях: Л.Д. Лебедева¹⁷, О.В. Хухлаева¹⁸; базовые идеи в области истории и теории воспитания выдвинули Г.Н. Волков¹⁹, В.А. Сухомлинский²⁰.

К исследователям, которые анализировали причины проявления агрессии у школьников в образовательной среде по отношению друг к другу: сложности в учебной деятельности, медленный процесс социализации, воспитание родителей правомерно отнести А.Ю. Дроздов²¹, Г. Паренс²², Е.И. Цымбал²³.

Проблема взаимоотношений на уровне социальных ролей (в данном случае учитель и ученик) изучается в работах Ш.А. Амонашвили²⁴, Л.П. Буевой²⁵, Г.Л. Ворониной²⁶, Дж. Добсона²⁷, Т.В. Драгуновой²⁸.

¹¹ См.: Волкова, Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 77-79.

¹² См.: Мерцалова, Т.А. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 25-32.

¹³ См.: Тышкова, М.Е. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 27-34.

¹⁴ См.: Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980. – 334 с.

¹⁵ См.: Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. – С. 50-54.

¹⁶ См.: Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – 720 с.

¹⁷ См.: Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии – подходы, диагностика, система занятий. – СПб., 2003. – 256 с.

¹⁸ См.: Хухлаева, О.В. Активные формы групповой работы с родителями // Школьный психолог. – 2006. – № 19. – С. 22-27.

¹⁹ См.: Волков, Г.Н. Педагогика любви. В 2 т. Т. 1. – М., 2002. – 305 с.

²⁰ См.: Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. – М., 1961. – 223 с.

²¹ См.: Дроздов, А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 31-34.

²² См.: Паренс, Г. Агрессия наших детей. – М., 1997. – 160 с.

²³ См.: Прюсс, Ф. Насилие в школе: тенденции, причины и условия // Социальная работа по профилактике и преодолению насилия, агрессии в молодежной среде: материалы российско-германского семинара. – М., 1996. – С. 106-121.

²⁴ См.: Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – Минск, 1990. – 303 с.

Вопрос профессиональной готовности будущих педагогов к работе с агрессивными подростками рассматривается автором как часть общей проблемы профессиональной подготовки педагога к практической деятельности. К настоящему времени выполнен ряд исследований, раскрывающих теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов: В.Н. Барсуков²⁹, А.С. Белкин³⁰, И.П. Воропаева³¹, А.И. Кочетов³².

Ученые У.Б. Агбаева³³, Д.Ж. Азимова³⁴, З.И. Игушкина³⁵, В.Н. Ирхин³⁶, Л.И. Федорова³⁷ и др. своими научными идеями и практическими исследованиями углубили данную тему и раскрыли теоретические основы подготовки педагога к осуществлению воспитательных функций. Тем не менее современная динамика проявления агрессивного поведения школьников требует дальнейшей разработки проблемы профилактики.

²⁵ См.: Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., 1984. – 216 с.

²⁶ См.: Воронин, Г.Л. Конфликты в школе // Социологические исследования. – 1994. – № 3. – С. 91-98.

²⁷ См.: Добсон, Д.Ч. Непослушный ребенок: практическое руководство для родителей. – М., 1992. – 205 с.

²⁸ См.: Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1982. – № 21. – С. 25-38.

²⁹ См.: Барсуков, В.Н. Подготовка учителя начальных классов к работе с педагогически запущенными детьми. – М., 1996. – 210 с.

³⁰ См.: Белкин, А.С. Внимание ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. – Свердловск, 1981. – 126 с.

³¹ См.: Воропаева, И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 1993. – 56 с.

³² См.: Кочетов, А.И. Перевоспитание подростка. – М., 1972. – 120 с.

³³ См.: Агбаева, У.Б. Подготовка студентов педвуза к воспитательной работе в сельских школах: на материале деятельности учебных заведений Казахстана: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Волгоград, 1993. – 16 с.

³⁴ См.: Азимова, Д.Ж. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1989. – 16 с.

³⁵ См.: Игушкина, З.И. Содержание и методика подготовки учащихся педагогических училищ к воспитательной работе с младшими школьниками: автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.01. – М., 1989. – 17 с.

³⁶ См.: Ирхин, В.Н. Стимулирование направленности будущих учителей на работу с педагогически запущенными подростками: автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.01. – М., 1991. – 16 с.

³⁷ См.: Федорова, Л.И. Совершенствование подготовки студентов педагогического вуза к воспитательной работе в сельской школе: автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.01. – М., 1992. – 16 с.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – педагогическая профилактика агрессивного поведения школьников.

Предмет исследования – подготовка педагогов к профилактике агрессии в образовательной среде.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в выявлении теоретического основания и методического ресурса подготовки студентов к профилактике агрессии и насилия в школьной среде.

Исходя из цели работы, определены следующие **задачи**:

1. Обозначить подходы к интерпретации понятий и факторов агрессии и агрессивного поведения.
2. Выявить причины и формы агрессии и насилия в школьной среде.
3. Охарактеризовать этапы развития теоретической подготовки студентов к профилактике школьного насилия.
4. Осуществить методическую разработку программы по подготовке студентов к профилактике агрессивного поведения учащихся.

Методологическая база исследования

Основана на научно-рациональных принципах и подходах, использующихся при проведении исследования в области педагогики. Это – принципы объективности, обоснованности и объяснимости, структурно-функциональный и системный подходы, методы анализа, сравнения, обобщения, на их основании реализуются:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, психолого-социальной литературы по данной теме.
2. Изучение программных документов с целью научного анализа по заявленной проблеме.
3. Исторический, систематический, антропологический, социологический подход.
4. Сравнительный анализ различных подходов к профилактике

агрессивного поведения.

5. В целях обработки информации и интерпретации итоговых результатов применялись методы математической статистики и экспертных оценок для определения достоверности полученных данных и анализа сферы их применения в реальной педагогической практике.

Научная новизна исследования

Научная новизна заключается в авторском решении поставленных задач: обозначенные подходы к интерпретации факторов, выявлены причины и формы агрессии и насилия, осуществлена методическая разработка авторской программы по подготовки студентов к профилактике агрессивного поведения школьников.

Положения, выносимые на защиту

1. Педагогическая профилактика агрессивного поведения школьников предполагает функционирование в образовательных учреждениях комплексной системы обучения и воспитания, ориентированной на предупреждение и устранение агрессии в образовательной среде. Совершенствование такой системы требует изначального изучения феномена агрессии и агрессивного поведения и факторов их проявления. Анализ отечественных и зарубежных исследований, представленных в трудах А. Адлера, Ф.Ю. Васюлика, К. Лоренца, Н.Д. Левитова, У. Пирса, Р. Мэй, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни и др. позволил выделить эволюционно-генетический, этологический, социобиологический и фрустрационный подходы к изучению агрессии как сложной формы девиантного поведения человека, проявляющейся под воздействием биологических, психологических, социальных, экономических и политических факторов. Задачи проведенного исследования обусловили выбор методологического обращения к фрустрационному подходу, ориентирующему на выявление внутренних и внешних причин и условий, проявления агрессивного поведения школьников.

2. Школьное насилие, агрессия в образовательной среде вызывают все большее внимание со стороны отечественных ученых, педагогов и психологов.

Теоретическая разработка этих явлений И.А. Басовой, В.В. Семикиным, Е.Н. Волковой, Т.А. Мерцаловой, В.Н. Мясичевым, Д. Петрогой, М.Е. Тышковой создала теоретическое основание для определения содержания понятий «образовательная среда», «школьное насилие»; для выявления причинно-следственной связи агрессии и насилия; типологией жертв и насильников; для выделения форм, видов и причин насилия в образовательной среде. Так среди основных форм обращается внимание на психологическое и физическое насилие. К причинам, стимулирующие агрессию и насилие в школьной среде относят: анонимность инициаторов насилия в больших школах; недоброжелательный климат среди учителей; равнодушие и безучастное отношение; отрицание проблемы или неприятие самого фактора насилия в школьной среде; оценка насилия в школе как маломасштабного явления; либеральное отношение к поступкам агрессивных школьников; поиск причин насилия в поведении самой жертвы; попытки «оправдания» или «одобрения» асоциального поведения ученика; замещающие формальные действия по обеспечению видимости безопасности в школьной среде; неготовность педагога к профилактике школьного насилия.

3. В развитии теоретической подготовки студентов к профилактике агрессивного поведения учащихся в отечественных профессионально-образовательных институтах выделяются следующие этапы: 1917-1935 года, когда акцент делается на детей с трудным детством, а в подготовки студентов к работе с ними используются лекции, собеседования, консультации, рефераты, экскурсии, дискуссии; в период 1960-1980 годов. минувшего столетия повышается внимание к проблеме воспитательной работы учителя и изучению психолого-педагогических дисциплин, однако, концептуальная основа в этом направлении осталась в незавершенной стадии; 1980-1990 года XX века теория и практика воспитательной работы пополняются новой информацией психолого-педагогических дисциплин и попытками применения различных методов внеучебной, и учебно-исследовательской деятельности. В центре воспитательных мероприятий оказываются трудновоспитуемые школьники. В

первые десятилетия XXI столетия постепенно выдвигаются задачи подготовки студентов и педагогов к непосредственной профилактике агрессии и насилия в образовательной среде. Уровень компетенции будущего педагога в этом отношении обосновывается его профессиональной состоятельностью в выполнении охранной, социальной, диагностической и коррекционно-развивающей функции в профилактике агрессии в школьной среде.

4. С учетом вышеизложенных требований была осуществлена методическая разработка авторской программы по подготовки студентов к профилактике агрессивного поведения учащихся, включающая определение цели, задач, форм и структуры содержания. Ядром программы является выделение базовых функций, знаний и умений, которыми должен владеть студент. Функции отражают профессиональную направленность действий педагога, среди них выделяются воспитательная, диагностическая, коррекционная и организационная функции. Такие базовые знания как теоретические, методические и технологические являются фундаментом профилактической работы педагога с агрессивными детьми. В свою очередь базовые знания дают основу для профессиональных умений: диагностических, коррекционных и организационных. В перспективе работа в этом направлении предполагает конкретизацию и совершенствование методического инструментария, которым должен владеть студент в осуществлении профилактики насилия и агрессии в школе.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования определяется необходимостью концептуальной разработки проблемы педагогической профилактики агрессивного поведения школьников.

Практическая значимость исследования заключается в конкретизации теоретических и методических оснований подготовки студентов к профилактике школьного насилия и осуществление методической разработки авторской программы по подготовки студентов к профилактике агрессивного поведения учащихся.

Материалы ВКР могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях и практической работе студентов направления педагогического образования и педагогов по профилактике проявления агрессии в школьной среде.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении автором перечислены актуальность данной работы, степень разработанности проблемы, выделен объект и предмет исследования, выявлены цель и задачи, разработана методологическая база исследования, приведена научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость результатов работы, определена структура выпускной квалифицированной работы.

В первой главе «Агрессия и насилие в образовательной среде» автором рассматривается сущность понятий «агрессия» и «насилие» и причины их возникновения.

В первом параграфе первой главы «Агрессия и агрессивное поведение: анализ подходов и факторов» рассматриваются основные подходы к рассмотрению проблемы агрессии: эволюционно-генетический, этологический, социобиологический и фрустрационный. По мнению автора, фрустрационный подход наиболее точно описывает теорию возникновения агрессии: агрессия является ответной реакцией на фрустрацию, как любое другое эмоциональное состояние, и это естественно. Знание природы агрессии является необходимым для педагога, это поможет лучше разбираться в методах коррекции асоциального поведения.

Во втором параграфе первой главы «Причины и формы агрессии и насилия в школьной среде» рассматриваются основные понятия «образовательная среда» и «школьное насилие», причины насилия, виды жертв,

которые подвергаются насилию, выявлены основные виды насилия в школе, стимулы насилия и указана беспомощность школы в данной ситуации. На основе затронутых проблем, автор сделал вывод о школьном насилии:

- широкое распространение различных форм насилия;
- основные формы насилия: психологическое и физическое;
- недостаток эмпирических исследований, показывающих полную картину ситуации насилия со стороны инициатора и жертвы;
- незнание учителями разных форм проявления насилия среди учащихся;
- преобладание пассивной позиции в случаи насилия.

Во второй главе «Подготовка студентов к профилактике агрессивного поведения учащихся: теоретический и методический аспекты» представлены исследования известных педагогов по коррекции дезадаптивного поведения детей, и на основе этого автор сконструировал современную программу профилактики агрессивного поведения школьников.

В первом параграфе второй главы «Развитие теоретической подготовки студентов к профилактике агрессии и школьного насилия» рассмотрены содержания профилактических работ трудновоспитуемых детей, разработанные еще в XX веке педагогами. Ими расписана важность и актуальность воспитательно-коррекционной работы трудновоспитуемых детей, признаки отклонения и причины дезадаптивного поведения, педагогические умения и функции педагога. В конце был сделан вывод о программах профилактических работ:

- разработанные решения данной проблемы в 20-80-х годах, остаются актуальны и в настоящее время;
- социально-экономическая ситуация в стране влияет на развитие детей;
- для профилактики агрессивного поведения школьников требуются квалифицированные специалисты.
- усвоение систем знаний и методики организации педагогической коррекции служит фундаментом для эффективной работы педагога с агрессивными подростками.

Во втором параграфе второй главы «Методическая разработка программы по подготовке студентов к профилактике агрессивного поведения учащихся» автором была разработана программа для будущих педагогов по профилактике агрессии школьников, где расписаны цель, задачи, формы и структура данной модели. В само содержание программы входят функции педагога, базовые знания и умения, структурные компоненты, уровни готовности педагогов к профессиональной коррекции агрессивных детей, так же обозначены педагогические условия для эффективной готовности студентов.

Таким образом, целью в работе с будущими учителями в разработанной программе является формирование теоритической, практической и психологической готовности к коррекционной деятельности агрессивных подростков как обязательный этап их профессионального начала.

В Заключении приводятся выводы по теоретическим и практическим аспектам проблем, которые прослеживаются в работе, защита основных положений, взгляд автора на дальнейшее применение разработанного им, программы подготовки студентов к профилактике агрессивных школьников, и подведение общих итогов выпускной квалифицированной работы.