

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Применение информационных технологий на уроке обществознания:
проблемы и перспективы**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Кравцовой Виктории Романовны

Научный руководитель
Доцент кафедры,
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Начало XXI века ознаменовано выходом человечества на новую ступень развития – наступление эпохи цифровизации. И правда, современную жизнь уже нельзя представить без использования информационных технологий, ведь научно-техническая часть не стоит на месте и стремительно развивается.

Интеграция компьютерных технологий в образование – явление весьма закономерное, так как этого требуют нынешние реалии. Современная система образования, которая все еще базируется на привычных источниках получения информации (контурные карты, атласы, учебники и различные пособия), нуждается в расширении информационного пространства. Наличие широкого поля деятельности в цифровой сфере, разных взглядов на одну и ту же проблематику подтолкнут учащихся к самостоятельному размышлению и аргументации своей позиции. Поэтому и необходимы правильно подобранные методы и средства обучения.

Также стоит отметить и то, что особую актуальность данная тема приобретает сейчас, в период пандемии коронавирусной инфекции. По всему миру ускоряется процесс информатизации и цифровизации общества, сфера образования здесь не является исключением. Несмотря на все очевидные недостатки и противоречия, на данный момент, дистанционный формат обучения является, порой, чуть ли не единственной возможностью сохранить процесс обучения.

Возможность применения компьютерных технологий в процессе обучения является одной из самых главных ветвей формирования цифрового общества. Обучающиеся должны научиться самостоятельному поиску информации, анализу, обобщению и передаче её другим, а также изучать новейшие технологии. Значительную роль в данном вопросе сыграет использование информационных технологий в образовательном процессе, потому что, как демонстрирует практика – введение мультимедийных технологий приводит к увеличению уровня качества знаний обучающихся, возрастает степень

культуры, а также целевому развитию детей. Исходя из всего вышесказанного, выбранная тема представляется особенно актуальной.

Степень научной разработанности проблемы

Для обширного рассмотрения обозначенной темы представляется целесообразным систематизировать библиографические источники по следующим блокам:

С.А. Золотухин в своей работе «Роль социальных сетей в информатизации образования» поднимает тематику пассивного потребления информации. Вместо этого, по мнению автора, пользователи интернет-ресурсов становятся активными производителями информации и выделяют некоторые из этих ресурсов (ВКонтакте, YouTube, Wikipedia)¹.

Принцип природосообразности воспитания рассматривается в трудах Я.А. Коменского² и В.А. Сухомлинского³. Я.А. Коменский в «Великой дидактике» выдвигает теорию всеобщего образования и подчеркивает, что человек по природе имеет навык узнавать о мире и о себе. Василий Александрович Сухомлинский в своей работе «О воспитании» затрагивает тему формирования человечности и высоких моральных качеств внутри человека.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании раскрывают в своей статье «Роль современных информационных технологий в улучшении качества процесса обучения» Т.А. Шильцова и Ю.В. Мармулева⁴. Также авторы дают определение таким понятиям, как «качество образования» и «информационные технологии».

¹ См.: Золотухин, С.А. Роль социальных сетей в информатизации образования // Дискуссия. – 2013. – № 5-6. – С. 152-157.

² См.: Коменский, Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. – М., 1988. – С. 69-104.

³ См.: Сухомлинский, В.А. О воспитании. – М., 1988. – 272 с.

⁴ См.: Шильцова, Т.А., Мармулева, Ю.В. Роль современных информационных технологий в повышении качества учебного процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 281-282.

Н.А. Шкильменская⁵ в своей работе «Основные функции современных информационных технологий в условиях гуманитаризации образования» подробно рассматривает основные функции информационно-коммуникационных технологий, и дает их краткую характеристику.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются информационно-коммуникационные технологии в области образования.

Предметом исследования является использование этих информационных технологий на уроках обществознания.

Цель и задачи исследования

Основной **целью** является изучение психолого-педагогических и организационно-методических возможностей, результативность использования мультимедийных технологий на уроках обществознания, а также определение основных проблем в их применении. Исходя из цели, формируются следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть историю возникновения и развития информационных технологий.
2. Выявить достоинства и недостатки применения информационных технологий в образовательном процессе.
3. Исследовать методику применения информационных технологий на этапе изучения нового материала на уроках обществознания.
4. Проанализировать методику применения информационных технологий на этапе закрепления и проверки знаний на уроках обществознания.

Методологическая база исследования

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие методы: исторический метод, включающий в себя рассмотрение истории возникновения информационных технологий, теоретический анализ,

⁵ См.: Шкильменская, Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2009. – № 83. – С. 59-69.

включающий выявление достоинств и недостатков применения компьютерных технологий, метод сравнения, в котором рассматриваются две возрастные группы учащихся.

Научная новизна исследования

Обусловлена, во-первых, необходимостью использования и применения информационно-коммуникативных технологий в системе образования.

Во-вторых, необходимостью освоения их на качественном уровне и адаптация участников образовательного процесса в современной школе.

Положения, выносимые на защиту

1. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность, это сложный и незавершенный процесс. Умение пользоваться большим количеством информации является одним из важнейших моментов использования технологий в образовании.

2. Процесс образования в учебном заведении является сложным и многогранным, но главной фигурой в этом процессе остается учитель, а информационные технологии играют незаменимую роль в определенных ситуациях.

3. Биологическая и социальная природа ученика, его психологическое и физическое здоровье являются главными факторами педагогического процесса.

4. Систематический контроль знаний – одно из важнейших условий повышения качества обучения. Правильное владение преподавателем методами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся, а также обеспечивает их активную работу.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении перспектив и недостатков применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученных в ходе исследования результатов данной работы при изучении узконаправленных вопросов, связанных с информатизацией образования.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении приводится актуальность исследования, степень научной разработанности, объект и предмет исследования, цели и задачи, методологическая база исследования, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость результатов, структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Роль информационных технологий в образовательном процессе» рассматривается история становления информационных технологий, функции и возможности информационных технологий в образовании.

В первом параграфе первой главы «История становления понятия «информационные технологии» в педагогике» обозначаются три этапа становления образовательных технологий и подчеркиваются преимущества использования ИКТ.

Во втором параграфе первой главы «Функции и возможности информационных технологий в образовании» описываются функции современных ИКТ и представляющиеся возможности во время их использования.

Во второй главе «Методические основы применения информационных технологий на уроках обществознания» описывается алгоритм применения ИКТ на этапе изучения нового материала, а также на этапе закрепления и проверки знаний.

В первом параграфе второй главы «Алгоритм применения информационных технологий на этапе изучения нового материала»

описывается принцип природосообразности с точек зрения различных мыслителей, дана краткая характеристика особенностей формирования характера в старшем подростковом возрасте и наиболее подходящих данной возрастной группе информационных технологий.

Во втором параграфе второй главы «Закрепление и проверка знаний по предмету «Обществознание» с помощью информационных технологий» говорится о цели контроля знаний, приводятся функции контроля, методы оценки. Все методы контроля и оценки, согласно каждой возрастной группе, систематизируются в таблицу.

В Заключении представлены выводы по работе, указаны оценки полноты решения поставленных задач, отмечены практическая и теоретическая значимость работы, а также определены результаты оценки эффективности исследования.