

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Модели выстраивания учебно-воспитательных компонентов  
в современной школе**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Россошанской Екатерины Дмитриевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ И.В. Кутырева  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2022

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### ***Актуальность исследования***

Общественное недовольство касаясь манер поведения молодежи растет, поэтому воспитание сегодня – это важнейшая часть не только образования, но и жизни человека вообще, воспитание предохраняет новые поколения от рисков и проблем, с которыми сталкивается человечество сейчас. Сегодня воспитанию уделяется большое внимание со стороны государства через развитие образовательно-воспитательной сферы общественной жизни. Так, сегодня школы в вопросах воспитательных программ опираются на недавно вышедший закон «Об образовании в Российской Федерации», а точнее на его обновленную и дополненную версию с уклоном на воспитание от 01.01.2022.

Тема развития воспитательных концепций является актуальной, так как воспитание постоянно изменяется в связи с быстроразвивающимся миром, переходом в постиндустриальную эпоху информационного общества, из-за чего и концепции воспитания должны модернизироваться и подвергнуться глубокому изучению и усовершенствованию. Актуальность исследования состоит в том, что воспитательные концепции необходимо своевременно развивать и обновлять в связи с постоянно развивающимся обществом и всех его социальных институтов. Тема воспитания является важнейшей проблемой прошлого, будущего и настоящего, так как от уровня всестороннего развития детей зависят все сферы будущей общественной жизни: экономика, политика, духовная и социальная.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Для всестороннего рассмотрения обозначенной темы представляется целесообразным систематизировать библиографические источники по следующим блокам:

Изучением темы воспитательного процесса в образовании занимались специалисты на протяжении большей части истории человечества. В работе

присутствуют ссылки на видных педагогов: С.И. Гессена<sup>1</sup>, В.А. Сухомлинского<sup>2</sup>, В.А. Караковского<sup>3</sup>, Л.А. Апанасюк<sup>4</sup>, социологов: П. Бергера, Т. Лутмана<sup>5</sup>, В.А. Иванюшину<sup>6</sup>, О.Е. Лебедева<sup>7</sup>, а также тема воспитательного процесса нашла отражение в работах психологов, например, Л.В. Петрановская<sup>8</sup> и философов, например, на В.А. Ручина<sup>9</sup>. В свою очередь вышеупомянутая тема активно отображается в различных современных государственных актах Министерства Просвещения, президента Российской Федерации, а также культивируется Государственной думой.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом** исследования является образовательная система Российской Федерации.

**Предметом** исследования выступает воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса, а также его правовые и этические аспекты.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** работы выступает исследование, углубление и систематизация знаний теоретического и практического уровней в области воспитания в системе школьного образования в Российской Федерации, а также выявление моделей

---

<sup>1</sup> См.: Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.

<sup>2</sup> См.: Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. В 5 т. Т. 2. – Киев, 1980. – 297 с.

<sup>3</sup> См.: Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 80 с.

<sup>4</sup> См.: Апанасюк, Л.А. Психолого-педагогические подходы к преодолению проявлений ксенофобии в молодежной среде средствами социально-культурной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12. – С. 153-157.

<sup>5</sup> См.: Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М., 1995. – 323 с.

<sup>6</sup> См.: Иванюшина, В.А., Титкова, В.В., Александров, Д.А. Подростковая агрессия: групповые нормы и социальный статус среди сверстников // Социологический журнал. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 54-71.

<sup>7</sup> См.: Лебедев, О.Е. Кого воспитывает школа? // Управление качеством образования. – 2021. – № 7. – С. 25-50.

<sup>8</sup> См.: Петрановская, Л.В. Самая популярная лекция Людмилы Петрановской. Воспитание с видом на будущее [Видеолекция] // YouTube [Электронный ресурс]: видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JIoEDtuxC4> (дата обращения: 31.03.2022). – Загл. с экрана.

<sup>9</sup> См.: Ручин, В.А. Образование, воспитание и социализация: сходство и различие понятий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 35-40.

выстраивания учебно-воспитательных компонентов в современной школе.

Основными задачами работы являются:

- изучение психолого-педагогической литературы, касающейся темы воспитания в школе;
- выделение этического и правового аспектов воспитательной составляющей функционала педагога;
- определение приоритетных направлений в воспитании;
- соотношение понятий социализация, воспитание и образование.

### ***Методологическая база исследования***

В работе представлен эмпирический метод исследования, включающей в себя наблюдение, сравнение, описание, измерение, обобщение, анализ, а также системный подход.

### ***Научная новизна исследования***

Обусловлена необходимостью изучения насущной проблемы воспитания подрастающего поколения и использованием полученных данных для улучшения существующей воспитательной школьной системы.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Процесс воспитания необходимо рассматривать как неотъемлемую часть образовательного процесса, воспитательные компоненты должны присутствовать в каждом действии педагога, который сочетает в себе этическую и правовую сторону вопроса.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

Данную работу можно использовать для углубления знаний в вопросе изучения воспитательных моделей и компонентов образования в современной школе.

**Теоретическая значимость** исследования обусловлена научной новизной исследования, тема воспитания имеет несомненную актуальность, так как связана с социальными процессами, которые, в свою очередь, всегда переживают некоторые изменения, являясь гибкой структурой общества. Исследование углубляет знания в области изучения воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса.

**Практическая значимость** исследования проявляется в возможном использовании результатов работы для решения задач, связанных с воспитательным процессом в школе. Приведенные в работе данные актуальны для изучения приоритетных направлений воспитания, а также проблемы мотивации учителя.

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во Введении** поставлены основные задачи и цели работы, приведены актуальность и степень разработанности проблемы, обозначены объект и предмет исследования, а также представлены методологическая база, научная новизна и положения, выносимы на защиту.

**В первой главе «Регулирование процесса воспитания в общеобразовательном учреждении: правовой и этический компонент»** предоставлены данные, подтверждающие наличие у педагога двух основополагающих начал его деятельности – правовой и этический компоненты.

**В первом параграфе первой главы «Нормативно правовые акты, регулирующие и регламентирующие процесс воспитания в Российской школе»** описаны и представлены основные нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие деятельность педагога в школах Российской Федерации с точки зрения законодательной базы, а также раскрыта «Примерная программа воспитания», находящаяся в Федеральном законе об образовании.

**Во втором параграфе первой главы «Воспитание как профессиональная деятельность педагога»** поднимется проблема этического компонента в деятельности педагога, раскрыты основные мотивы и проблемы, которые помогают или мешают учителю плодотворно выполнять воспитательную функцию. Также представлены различные преимущества и недостатки профессии.

*Во второй главе «Выстраивание плодотворных воспитательных моделей в современной школе»* приведена информация, выявляющая корреляцию между понятиями воспитание, образование и социализация, а также перечислены и описаны некоторые направления воспитательной работы в школе.

*В первом параграфе второй главы «Воспитание, образование, социализация: соотношение понятий»* проанализированы три понятия: воспитание, социализация и образование, а также их непосредственная связь и влияние на образовательный и воспитательный процесс школьников.

*Во втором параграфе второй главы «Приоритетные направления воспитания в современной школе»* продемонстрированы приоритетные направления воспитания школьников в соответствии с законодательством в Российской Федерации, а также перечислены некоторые проблемы, с которыми сталкивается воспитательная система на практике.

*В Заключении* предоставлены выводы по работе, перечислены основные результаты работы, указаны оценки полноты решения поставленных задач, отмечены практическая и теоретическая значимость работы, а также определены результаты оценки эффективности исследования.