

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Компетентностный подход в системе общего образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Строкиной Анастасии Сергеевны

Научный руководитель  
заведующий кафедры  
этики и эстетики,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ И.И. Лузина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Создание единого международного образовательного пространства в результате Болонского процесса способствовало поиску новых подходов к обучению человека на разных уровнях образовательной системы. Возникла необходимость сопоставления и интеграции образовательных программ различных стран с учетом их национальных традиций. Поставленные перед образованием новые цели и задачи актуализировали приоритет компетентностного подхода, тесно связанного с пониманием потребностей каждого человека и в целом всего общества.

В следствии этого, перед российской педагогикой приоритетной стала задача переключения внимания с содержания на результаты обучение в целях соответствия системе педагогических понятий, признанной в Европе.

После вхождения России в Болонский процесс знаниевая парадигма образования была пересмотрена с позиции компетентностного подхода. В результате произошла смена действующих образовательных стандартов на язык компетенций.

В концепции модернизации российского образования до 2010 года отмечено, что прогрессирующему обществу необходимы образованные в соответствии с современным миром, нравственные, инициативные люди, умеющие самостоятельно в ситуации выбора принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Среднее общеобразовательное учреждение обеспечивает путь ученика как путь становления человека, признанного обществом, успешного человека – компетентной личности. Перечисленные черты свойственны гражданину постиндустриального информационного общества, сформированному человеку посредством образования и познания научных основ окружающего мира.

В письме Министерства образования и науки РФ «О повышении

воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», в Национальном проекте «Образование» целевые установки дополнились следующими задачами. Это воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Это формирование основ культуры здоровья и сознательного отношения к семейной жизни. Важным явилась задача обучения основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. В целом, расширились задачи формирования социальной и коммуникативной компетентности средствами всех учебных предметов.

В Стратегии модернизации содержания общего образования указывается, что компетентность – сложное понятие, включающее в себя «не только когнитивную и операционально-техническую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения, систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.».

Опираясь на материалы Стратегии модернизации образования, отмечено, что фундаментом общего образования являются «ключевые компетенции», отображенные в документах ЮНЕСКО, входящие в содержание учебного плана и соответствующие основным целям образования:

- научить получать знания;
- научить работать и зарабатывать;
- научить жить и научить жить вместе.

Компетенции, выступающие результатом образования, формируются в ходе образования у всех учащихся, затрагивая все предметы, и подразумевают развитие способности к эффективному поведению на рынке труда за счёт готовности к непрерывному образованию, умения планировать, реализовывать, корректировать свою деятельность. Именно через компетенции, которые, в свою очередь, помогают организовывать основополагающие виды деятельности учащихся, направленные на приобретение навыков практической деятельности и социального опыта, реализуется компетентностный подход.

Таким образом, актуальность внедрения компетентностного подхода в среднее общее образование обусловлена многими факторами. Это динамичное развитие России, имеющей курс на инновационный социально-ориентированный тип экономического развития нашей страны, важнейшим ресурсом которого является образование. Это научно-образовательный прогресс, который вышел за пределы национального достояния отдельно взятого государства и приобрел межнациональный характер. Это расширение межкультурных коммуникаций. И как результат, это становление новой модели школы, которая формирует личность обучающегося как индивида способного к самообучению, самореализации, с такими компетенциями, которые позволяли бы ему находить решения в любых жизненных ситуациях.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Рассматривая научную литературу по изучению компетентностного подхода, стоит отметить, что результаты исследования представлены широко и разнообразно.

Значительный интерес для нашего исследования представляют работы ученых, в которых компетентностный подход выступает в качестве новой образовательной парадигмы (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий).

Особенности вхождения России в Болонский процесс проанализированы в научных трудах В.М. Авдеева, Л.С. Гребнева, С.И. Григорьева, Э. Зеера, Д.П. Заводчикова, В.С. Сенашенко, Ю.Г. Татура, С.А. Шароновой.

Анализ внедрения компетентностного подхода в российскую систему образования предполагает обращение к педагогическим источникам. Значимыми для исследования явились концепции методологии образования: научно-ориентированного образования (Я.А. Каменский), витагенной педагогики (А.С. Белкин), «понимающей» педагогики (Л.А. Беляева), герменевтической (А.Ф. Закирова), контекстный подход (А.А. Вербицкий), конструирования компетенций (А. Хуторского).

Условия формирования компетенций в образовательной среде отражены как в отечественных работах исследователей В.А. Адольфа, И.Э. Идиятова,

Г.И. Кириловой, Л.М. Репета, А.В. Хуторского и др., так и в зарубежных трудах – G.O. Klemp, L.M. Spencer, G. Raven, C. Schneider и др.

Возможности применения понятия «компетентность» по отношению к школе рассматриваются в работах таких известных авторов, как А.Н. Дакин, И.С. Сергеев, А.В. Хуторской.

Значимыми для нашего исследования явились труды известных исследователей, посвященные использованию компетентностного подхода в образовании: В.И. Байденко, В.А. Болотова, Ю.В. Варданяна, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, Н.Д. Никандрова, А.Ю. Петрова, М.В. Рыжакова, В.В. Серикова, Ю.Г. Татура, и других.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – компетентностный подход в современном образовательном пространстве.

**Предмет исследования** – процесс формирования компетенций обучающихся в системе общего образования.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель** – исследовать реализацию компетентностного подхода в системе общего образования.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие **задачи**:

*во-первых*, определить теоретико-методологические основания внедрения компетентностного подхода в образовании;

*во-вторых*, изучить становление компетентностного подхода в России и зарубежных странах;

*в-третьих*, провести сравнительный анализ научных категорий «компетентность» и «компетенция»;

*в-четвертых*, выделить основные направления деятельности лица прикладных наук по развитию компетенций обучающихся;

*в-пятых*, проанализировать применяемые педагогические методы формирования компетенций обучающихся в рамках предмета «Обществознание».

### ***Методологическая база исследования***

Решение поставленных в исследовании задач потребовало использования целого ряда подходов: системного, институционального, структурно-функционального, конструктивистского, субъектно-ориентированного. Исследование во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе. Также применен сравнительно-исторический метод.

### ***Научная новизна исследования***

*Результаты исследования и их научная новизна отражаются в следующих положениях:*

1. На основе анализа концептуальных подходов развития системы образования в России и зарубежных странах обосновано, что на современном этапе актуальным является компетентностный подход, который обеспечивает достижение нового результата образования – формирование ключевых компетенций.

2. Проанализированы специфические особенности компетентностного подхода российской системы образования, которые основываются на совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса.

3. Выделены показатели ключевых компетенций, гарантирующие оценку их сформированности.

4. Выявлены педагогические методы формирования ключевых компетенций обучающихся в процессе преподавания «Обществознания».

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Компетентностный подход – это определяющее направление образования на его результаты: формирование комплекса компетенций, нацеленных на эффективное становление индивидуальности личности и

социализацию подрастающего поколения. Компетентностный подход выступает в качестве обязательного условия модернизации образовательной системы в ситуации глобализации общества.

2. Становление компетентностного подхода исторически шло поэтапно: введение категорий «компетенция», формирование содержательной составляющих категорий «компетентность» и «компетенция», развитие модели компетентностно-ориентированного образования.

3. В мировой образовательной системе сформировались относительно независимые друг от друга три модели компетентностного подхода: американский *поведенческий* подход, британский *функциональный*, европейский и российский *комплексный* подход.

4. *Компетенция* является комплексным показателем, включающим знания, умения, опыт, совокупность ценностей и личностных качеств. *Компетентность* является интегральной характеристикой личности, включающая комплекс частных компетенций в их взаимосвязи применения.

5. Ключевыми компетенциями являются фундаментальные компетенции, включенные в структуру специальных предметных компетенций и играющие роль ядра их формирования.

Структурными составляющими компетенций являются когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой компоненты, которые учитываются как показатели для оценки сформированности компетенций личности.

6. Эффективные педагогические методы развития компетенций обучающихся, применяемых в рамках предмета «Обществознание» являются эффективными, если они обеспечивают целостность теории и практики, исследовательско-деятельностное обучение, интеграцию знаний, ориентацию обучения на результат, расширяют содержание образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, способствуют социализации школьника.

## ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость работы** заключается в возможности применения выводов исследования для дальнейшей разработки концепций и теоретико-методологических положений особенностей формирования компетенций учащихся в общеобразовательных учреждениях. Материалы исследования способствуют расширению понимания педагогических условий образовательного пространства, которые формируют компетенции подрастающего поколения.

**Практическая значимость работы** выражается в следующем: данная работа может стать новым методологическим решением анализа программ развития общеобразовательного учреждения как неотъемлемой части современного процесса образования. В работе были проанализированы методы формирования компетенций в обществоведческой науке, которые могут быть применены на практике опытными педагогами в школе.

## ***Апробация результатов исследования***

Результаты проведенного исследования нашли отражение в следующих выступлениях автора на научных мероприятиях:

1. Яшина, А.С. Формирование коммуникативных компетенций школьников в условиях дистанционного обучения // Региональный научно-практический семинар «Этические и педагогические аспекты дистанционного образования» (29.11.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Строкина, А.С. Роль компетентностного подхода на занятиях по физической культуре // Региональный круглый стол «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта» (24.03.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

3. Строкина А.С. Компетентностный подход в российской системе образования // Всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвящённая 75-летию юбилею В.Б. Устьянцева (11.02.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).



## ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** дается обоснование актуальности исследования, указываются труды, содержанием которых является углубленное рассмотрение настоящей темы; выделяются объект и предмет исследовательской работы, определяются её цели, задачи, положения, выносимые на защиту. Кроме того, проводится аргументация теоретической и практической значимости исследования, обосновывается его новизна, обозначается необходимость соответствия образованного человека с постиндустриальным информационным миром, определяется значение ключевых компетенций в контексте общего образования, указывается роль среднего общего образовательного учреждения в становлении человека как компетентной, признанной обществом личности.

***В первой главе «Теоретико-методологические основания компетентностного подхода»*** определены научно-методологические подходы, применяемые в современной образовательной практике. Проанализированы многообразные, отличающиеся своими особенностями подходы в изучении понятия компетентности и компетенции. Отмечено, что, несмотря на четкие различия, представили всех подходов не допускают отождествления компетентности только со знаниями, умения и навыками. Кроме того, показана роль компетентности как интегральной характеристики личности.

***В первом параграфе первой главы «Формирование компетентностного подхода в России и зарубежных странах»*** дается обзор современных научно-методологических подходов, обозначена задача формирования ключевых компетенций в общеобразовательных школах, прописанная в Концепции Модернизации российского образования на период до 2010 года. Ссылаясь на работы отечественных исследователей, обозначена ступенчатость включения компетентностного подхода в систему образования. Обозначена система

принципов компетентностного подхода, выделены три вида подходов за рубежом: американский поведенческий, британский функциональный и европейский комплексный подход

***Во втором параграфе первой главы «Анализ категорий «компетентность» и «компетенция»»*** подробно рассматривается толкование понятий «компетенция» и «компетентность»: в словаре русского языка, этимологическое и семантическое значение слова «компетенция», разграничение указанных понятий в русском языке в целом, в документах симпозиума «Ключевые компетенции для Европы», в сфере образования, в контексте рассмотрения ФГОС ВПО +++, в современной дидактике. Особое значение имеет существование двух крайне отличающихся друг от друга варианта толкования понятий «компетентность» и «компетенция».

***Во второй главе «Эмпирическое исследование педагогических условий формирования компетенций обучающихся в общеобразовательных учреждениях»*** рассматриваются педагогические методы, подходы и направления деятельности образовательного учреждения, способствующие формированию ключевых компетенций.

***В первом параграфе второй главы «Основные направления деятельности Лицея прикладных наук по развитию компетенций обучающихся»*** рассматривается реализация компетентностного подхода на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Лицея прикладных наук имени Д.И. Трубецкова» города Саратова, предполагающую изменение образовательного пространства и образовательного процесса.

Выявлено, что изменяется основополагающая стратегия образовательной системы, интегрируются образовательные области знания, расширяются пространство и методы обучения, изменяется оценка эффективности результата образования. С учетом осуществления обучения в Лицее прикладных наук в соответствии с синергетической концепцией изучена образовательная программа, в которой отображены основные положения компетентностного подхода лицея; рассмотрен учебный план среднего общего образования (ФГОС

СОО) (10-11 классы; 7-9 классы). Ведущими методами обучения определены интерактивный и исследовательский, выявлена структура трех уровневой модели компетенций, используемой для оценки результатов ключевых компетенций.

*Во втором параграфе второй главы «Исследование педагогических методов развития компетенций лицеистов, применяемых в рамках предмета “Обществознание”»* рассматриваются основные методы обучения, ориентированные на становление компетенций обучающихся. На первый план выдвигаются методы, способствующие достижению высокого уровня познавательной самостоятельности учеников и формирующие исследовательские компетенции. Сопоставлены методы и сопутствующие им приемы с компетенциями: проблемный метод, метод кейсов, способствующий развитию и совершенствованию учебно-познавательной компетенции, создание проектов – исследовательской, игра – коммуникативной компетенции и т.д. Было выявлено, что наиболее эффективными методами являются исследовательский метод и метод проектов.

*В Заключении* осуществляется обобщение результатов исследования, определяется выполнение поставленных задач, приводится рекомендация по применению результатов исследования.