

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
психолого-педагогического факультета
Анастасиной Натальи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2022

Введение. Группа продленного дня – это форма организации свободного времени обучающихся во внеучебное время. Во многом условия образования в рамках ГПД сходны с условиями организации обычной учебной деятельности. Между тем самостоятельная учебная работа, подготовка домашнего задания и условия этой деятельности имеют свою специфику.

Роль воспитателя группы продленного дня в учебно-воспитательном процессе начальной школы значительно отличается от роли учителя начальных классов. Учитель начальных классов обладает безусловным авторитетом в учебной ситуации. Воспитатель группы продленного дня выступает организатором отношений детей к тем знаниям, умениям и навыкам, которые формируются в условиях самостоятельной учебной работы, к сверстникам, окружающим людям и событиям, к природе и искусству, к самому себе. Задачей воспитателя группы продленного дня является создание необходимых условий для детей с учётом возрастных особенностей обучающихся, тщательно продуманным чередованием умственной, трудовой и досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.

Традиционно образовательный процесс, который осуществляется в группе продленного дня воспринимается по отношению к основной учебной работе как вторичный. Считается, что главными его задачами являются, прежде всего, воспитание младших школьников, организация их досугового пространства, обеспечение комфортного пребывания в школе во второй половине дня. Но такой взгляд демонстрирует узость и ограниченность понимания сущности деятельности воспитателя ГПД и работы самих воспитанников.

В зависимости от состава группы и многих других факторов формируются определенные условия обучения и подготовки домашнего задания по предметам начальной школы, и в каждом случае организация учебной деятельности младших школьников имеет свои трудности.

Воспитатель группы продленного дня является организатором учебного процесса в ГПД. Его задача состоит в том, чтобы реализовать учебный процесс таким образом, чтобы его результативность была оптимальной для каждого обучающегося, максимально полно использовать в этом отношении возможности не только самоподготовки, но и других видов и направлений деятельности группы продленного дня.

С одной стороны, деятельность группы продленного дня, педагогическая работа воспитателя ГПД уже хорошо изучены в отечественной педагогике, поскольку это традиционная для школы форма работы. С другой стороны, остается еще не раскрытым потенциал группы продленного дня в процессе качественной подготовки домашнего задания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В настоящее время имеются работы по методике организации образовательного и воспитательного процесса в ГПД, досуговой и клубной деятельности младших школьников, соблюдении необходимых требований к развитию физической активности детей (М.М. Анцибор, Н.Ф. Голованова, В.С. Арсенов, Г.П. Богданова, Н.Ф. Головина, Е.М. Минский, О.А. Лосева). Но остаются пока еще не изученными возможности использования самоподготовки для решения образовательных задач в начальной школе, нет исследований, раскрывающих специфику организации учебной деятельности младших школьников в группах продленного дня. Поэтому тема данного исследования «Особенности организации учебного процесса в группе продленного дня» является актуальной и важной для практики современного начального образования.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников в условиях группы продленного дня.

Предмет исследования – особенности организации учебного процесса в группе продленного дня в начальной школе.

Цель данной работы – рассмотреть специфику учебной деятельности младших школьников в группе продленного дня, выявить возможности

различных направлений работы в ГПД для успешной учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в обоснованном предположении: организация воспитателем группы продленного дня учебной деятельности младших школьников будет эффективной, если:

- будет изучена специфика работы воспитателя группы продленного дня;

- будут выявлены педагогические возможности использования таких направлений работы ГПД, как самоподготовка, клубный час, прогулки в организации эффективной учебной деятельности обучающихся;

- будут разработаны программы «Радость познания» (клубные часы) и «Природа – наш дом» (образовательные прогулки) для эффективной организации учебной деятельности младших школьников.

Обозначенная цель предопределила решение следующих задач:

- Определить правовые основы организации работы группы продленного дня.

- Описать учет возрастных особенностей младших школьников в организации работы группы продленного дня.

- Раскрыть содержание и направления деятельности воспитателя группы продленного дня в начальной школе.

- Представить методику организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников во время самоподготовки в ГПД.

- Выделить и описать особенности организации познавательных прогулок и клубных часов.

- Разработать программы клубной деятельности и познавательных прогулок в группе продленного дня.

- В ходе диагностического измерения определить спектр и направленность интересов младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение опыта организации учебного процесса в условиях ГПД в практике начального образования; проектирование и моделирование; анкетирование, беседы; математическая обработка данных.

Теоретико-методологическая основа исследования: работа основана на теоретическом обзоре литературных источников, посвященных воспитательной работе в группах продленного дня, таких авторов, как: Н. Ф. Голованова, А. Л. Гордин, Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко, О. В. Шилюк, А. В. Гурьев, В. Б. Леонтьева, Т. П. Литвинова, С. Ю. Михин, М. А. Платонова.

Практическая база исследования. Разработка и реализация программ деятельности ГПД проходила на базе МАОУ «МОУ СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» в разновозрастной группе продленного дня обучающихся 2 и 3 классов.

Практическая значимость данного исследования предполагает то, что выработанные методические рекомендации по эффективной организации учебного процесса в группе продленного дня позволят воспитателям ГПД оптимально использовать такие направления деятельности, как самоподготовка, клубный час, прогулки.

Структура выпускной квалификационной работы – введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические основания организации многоаспектной работы в группе продленного дня» в первом параграфе «Правовые основы организации работы группы продленного дня» было показано, что согласно действующим санитарным правилам, рекомендуется комплектовать группы продленного дня из учащихся одного класса либо из учеников параллельных классов. Наполняемость групп продленного дня в школе установлена в количестве 25 обучающихся. Больше количество учеников в группе нарушают санитарные

нормы и общий учебный процесс. Если у образовательной организации имеется достаточный материально-технический ресурс, то группы продленного дня могут быть меньшей наполняемости.

Группу продленного дня целесообразно размещать в пределах соответствующих учебных секций или на одном этаже, что позволяет организовать дифференцированный режим и более эффективно использовать все выделенные помещения, включая рекреации.

Во втором параграфе «Учет возрастных особенностей младших школьников в организации работы группы продленного дня» указывается, что приступая к обучению в школе, главным фактором развития детей становится их учебная деятельность, она стимулирует развитие всех психических функций. Если обучение будет организовано как творческий процесс, то оно будет мощным фактором творческого развития личности младших школьников. Все познавательные процессы у младших школьников развиваются по пути формирования произвольности, управляемости, устойчивости.

Чтобы задействовать имеющиеся у ребенка способности на высшем уровне, необходимо за короткое время адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. Считается, что к моменту поступления в школу, у ребенка в необходимой степени развиты познавательные функции, коммуникация и поведение.

Обучение в школе стимулирует активное развитие таких познавательных процессов, как мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь устная и письменная. По мысли Л. С. Выготского, все эти высшие психические функции получают мощный стимул к развитию за счет самостоятельной деятельности ребенка – учения.

В третьем параграфе «Содержание и направления деятельности воспитателя группы продленного дня в начальной школе» был представлен план работы воспитателя группы продленного дня, который является основным документом, в котором отражены все направления работы.

Воспитатель составляет несколько видов планов, основными при этом считаются календарно-тематический план и недельный план-циклограмма работы в группе продленного дня.

В расписании ГПД обязательно должны быть реализованы такие режимные моменты, как самостоятельное выполнение домашнего задания, прогулки на свежем воздухе, игровая деятельность.

Были подробно рассмотрены разнообразные направления работы воспитателя группы продленного дня в начальной школе, опишем методику его работы.

Во второй главе «Методика организации учебной деятельности младших школьников в условиях группы продленного дня» в первом ее параграфе «Методика организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников во время самоподготовки в ГПД» отмечается, что в процессе самоподготовки младшие школьники ориентируются на следующую последовательность действий:

- определение плана будущего выполнения домашнего задания,
- определить порядок его выполнения в зависимости от сложности и объема,
- рационально организовать собственную деятельность.

Рабочее место младшие школьники готовят до начала самоподготовки.

Во втором параграфе «Методика организации познавательной деятельности младших школьников в ходе прогулок» описан такой режимный момент, как прогулка, может иметь высокий познавательный потенциал и направлять учебную деятельность младших школьников в аспекте формирования познавательных интересов в изучении окружающего мира.

В ходе прогулки происходит эмоциональная разрядка, интенсивная двигательная активность на свежем воздухе укрепляет иммунитет.

В педагогике и методике начальной школы утвердилось мнение, что прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха детей. Это здоровьесберегающая технология, которая позволяет сменить вид

деятельности, реализовать потребность в двигательной активности детей, и при этом обладает значительными познавательными и образовательными возможностями.

В третьем параграфе «Методика организации познавательной деятельности младших школьников на занятиях клубного часа» утверждается, что клубный час – это форма воспитательной работы, присущая только работе в группе продленного дня. Как видно из данного определения, основная его цель – воспитание, однако педагогический потенциал данной формы работы гораздо шире и может быть актуализирован с привлечением к его проведению родителей обучающихся, учителей школы, педагога-психолога, библиотекаря и других специалистов.

Воспитатель может самостоятельно организовать клубную работу в любом направлении. Клубная работа, как и другие виды деятельности в группе продленного дня, подлежит проектированию и планированию, ей отводится специальное время в расписании ГПД.

В четвертом параграфе «Разработка программ клубной деятельности и познавательных прогулок в группе продленного дня» мы разработали программы клубной работы «Радость познания» и образовательных прогулок «Природа наш дом».

Программа клубных часов «Радость познания».

Цель программы – формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания, развитие познавательных интересов младших школьников.

Задачи в области учебной деятельности младших школьников:

- развитие навыков чтения,
- создание условий, стимулирующих читательскую активность обучающихся,
- развитие позитивного эмоционально окрашенного отношения младших школьников к чтению как важному условию самообразования;

— побуждение младших школьников к приобретению навыков систематизированного чтения.

В пятом параграфе «Изучение познавательных интересов воспитанников группы продленного дня» был составлен опросник на выявление направленности интереса воспитанников группы продленного дня на познавательную учебную деятельность.

Данный опросник позволил определить предметную направленность познавательных интересов и специфику их учебной мотивации от внешней социальной до собственно познавательного интереса.

Заключение. Таким образом, поводя итоги нашего исследования приведем основные выводы в соответствии с поставленными задачами.

Группа продленного дня является формой организации учебной деятельности, которая реализуется во внеурочное время и, ориентирована на самостоятельную работу учеников, выполнение ими домашних заданий под руководством педагога. В группах продленного дня осуществляется пребывание учащихся в послеурочное время.

В правовом регулировании деятельности групп продленного дня значительную роль играют требования Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, СанПиН, Методических рекомендаций Министерства просвещения.

Организация процесса обучения и воспитания младших школьников в группе продленного дня будет эффективной только при условии максимального учета возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Младший школьный возраст – это важнейший период в становлении личности ребенка, формировании его мировоззренческих взглядов, нравственных установок, представлений об окружающем мире природы и обществе.

В ходе исследования нами были подробно проанализированы направления работы воспитателя группы продленного дня в начальной школе: прием детей, самоподготовка прогулки клуб по интересам игровая

деятельность организация питания работа с родителями работа по благоустройству и оборудованию группы.

Цель группы продленного дня в современных условиях не может сводиться только к присмотру и уходу за ребенком. За счет работы группы продленного дня возможно построение целостного образовательного пространства начальной школы.

Самоподготовка органически связана с уроками по соответствующим предметам: основными образовательными, развивающими и воспитательными целями, с содержанием, элементами методики умственного труда. Точное и полное соблюдение организационных требований по самоподготовке помогает организовать и сделать успешной учебную деятельность школьников.

Такой режимный момент, как прогулка, может иметь высокий познавательный потенциал и направлять учебную деятельность младших школьников в аспекте формирования познавательных интересов в изучении окружающего мира. Нам представляется целесообразным использовать прогулки с целями изучения природных явлений в непринужденной, занимательной форме. Здесь непосредственно дети могут применить те знания, которые получили на уроке, причем закрепление будет осуществляться в комплексе на реальных природных объектах.

Познавательная деятельность на клубных часах может быть организована весьма продуктивно, потому что:

- отсутствуют строгие временные рамки;
- образовательно-воспитательная среда в ГПД располагает к творчеству;
- именно ГПД позволяет продолжить и завершить начатую на уроке учебную работу, совместить возможности самоподготовки и клубного часа.

Для целей и задач нашего исследования особую важность приобретает общеинтеллектуальное направление клубной деятельности.

Применение выводов нашего теоретического исследования на практике проходило на базе МАОУ «МОУ СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» в разновозрастной группе продленного дня обучающихся 2 и 3 классов. Целью нашей опытной работы было выявление возможностей организации познавательной деятельности младших школьников в рамках клубного часа и образовательных прогулок.

С этой целью мы разработали программы клубной работы «Радость познания» и образовательных прогулок «Природа наш дом». В ходе «Педагогической практики 2» мы провели образовательную прогулку «Путешествие в осень» с воспитанниками группы продленного дня. Разработанные нами программы клубных занятий и образовательных экскурсий способствуют обеспечению за счет соответствующих технологий личностно ориентированной направленности учебного процесса ГПД, развивают познавательные интересы младших школьников.

С целью изучения уровня и направленности познавательных интересов младших школьников были составлены опросники, проведено практическое исследование.

В целом, результаты нашего практического исследования познавательных интересов воспитанников группы продленного дня в разновозрастной группе продленного дня обучающихся 2 и 3 классов МАОУ «МОУ СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» показывают, что необходима систематическая комплексная работа по формированию собственно познавательных интересов младших школьников. В решении данной задачи может помочь придание познавательной направленности таким направлениям работы ГПД, как прогулки и клубные часы.