

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
психолого-педагогического факультета
Анастоева Хасбулата Альбертовича

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.Н. Ахтырская
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2022

Введение. *Актуальность* исследовательской работы обусловлена тем, что сегодня в непростое для нас время материальные ценности преобладают над нравственными. Наблюдая за современным школьником, мы замечаем равнодушное отношение друг к другу и безнравственное отношение к окружающему его миру. Интерес школьников к литературе стремительно падает. Свое свободное от учебы время они предпочитают проводить за компьютерными играми и «живому» общению предпочитают общение в социальных сетях. Но данная деятельность не способствует повышению уровня нравственных представлений младших школьников. Поэтому формирование нравственных понятий является одной из основных задач, стоящих перед страной и всем обществом. Несомненно, особая роль в нравственном воспитании принадлежит школе. Ведь именно в школе формируется представление об этике, вырабатываются навыки и привычки нравственного поведения.

Фактами доказано, что наиболее благоприятный период для формирования нравственных представлений приходится на начальные школьные годы. Именно в этом возрасте в ребенке происходят многие качественные изменения, способствующие нравственному развитию: формирование произвольного внимания, появление чувства собственного достоинства, развитие самосознания. Формирование положительных нравственных качеств личности возможно благодаря эмоциональным особенностям детей младшего школьного возраста: дуполярность в классификации нравственных норм, чувство осознанного сопереживания, подражательный характер поступков.

Дети этой возрастной группы эмоционально отзывчивы, чувствительны и более внушаемы. В этот период детьми осваивается новая социальная роль – учащиеся, усваиваются нормы и правила сознательного поведения в обществе, появляются новые нравственные чувства, такие как чувство справедливости, ответственности, сострадания.

Перед школой стоит сложнейшая задача – сформировать у младших школьников нравственные представления, определяющие нравственное поведение и являющиеся важнейшим компонентом общего нравственного

воспитания, с учетом их возрастных особенностей. Обращение к фольклору может помочь в решении поставленной задачи.

Объектом исследования является процесс формирования нравственных представлений младших школьников.

Предмет исследования – формирование нравственных представлений младших школьников в процессе изучения фольклора на уроках литературного чтения.

Цель исследования – формирование нравственных представлений младших школьников в процессе изучения фольклора.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Определить уровень сформированности нравственных представлений у учеников 2 «В» класса МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

3. Разработать и внедрить комплекс занятий (урочных и дополнительных по предмету) для повышения уровня сформированности нравственных представлений у обучающихся 2 «В» класса в процессе изучения фольклора.

4. Проверить эффективность разработанного комплекса занятий в ходе опытно-поисковой работы.

Гипотеза исследования – уровень сформированности нравственных представлений у обучающихся 2 класса будет более высоким, если учитель в своей работе будет руководствоваться компонентной структурой нравственных качеств (когнитивный, эмоциональный и поведенческий).

При выполнении исследовательской работы были использованы следующие *методы*:

– анализ литературы по теме исследования;

– описательный метод, включающий в себя наблюдение, сопоставление, обобщение и классификацию исследуемого материала, а также творческая опытная работа по составлению методической разработки;

– наблюдение за учебной деятельностью учащихся 2 «В» класса МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

– статистическая обработка данных, полученных в результате проведения опытно-поисковой работы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что основные выводы по теме исследования и разработанный комплекс занятий (урочных и дополнительных по предмету) могут быть использованы в работе учителей начальных классов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования» в первом параграфе «Характеристика понятия «нравственные представления» был проведен анализ научной литературы. Мы выяснили, что в своем толковом слове Ожегов С.И. определил понятие нравственность как: «...внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек и правила поведения, определяемые этими качествами». Иными словами, личностные особенности человека, определяющие уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения.

Основываясь на работы Е.А. Геник, определили нравственные представления как «важное смысловое образование в структуре личности, продукт превращения общественных ценностей в личностные ориентиры, на основе которых личность постигает действительность и устанавливает конструктивные отношения с миром и с собой».

Учитывая научную работу Григоровича Л.А., определяющую задачи нравственного воспитания и определение нравственного представления данное Геник Е.А. нами были сформулированы компоненты нравственных представлений. А именно: нравственное сознание (знание нравственных норм, эталонов; выработка нравственных понятий, ориентиров, служащих основой формирования нравственного поведения и привычек); нравственные чувства (устойчивые переживания субъекта, выражающие его отношение к нравственным нормам, а также отношение к предметам и явлениям

окружающей действительности, которые важны для него с точки зрения соответствия нравственным представлениям); нравственное поведение (умение следовать в жизни нравственным представлениям и ориентирам, основываясь на знании нравственных норм, способность оценивать и корректировать свои поступки).

Проведя работу по вопросу второго параграфа «Особенности формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста» мы сделали пришли к выводу, что благодаря знаниям психологических особенностей младшего школьника, у педагогов появляются большие возможности по формированию у них нравственных представлений:

- наглядно-образное мышление способствует к запоминанию более яркого и интересного материала;

- способность к сопереживанию и состраданию позволяет нам развивать в детях нравственные чувства;

- развитие рефлексии, самооценки и самосознания, заключающееся в оценке детей педагогами и родителями, становится незаменимой основой формирования нравственного сознания. Формирующееся абстрактно-логическое мышление способствует развитию у детей вышеперечисленных новообразований.

- подражание, формирование «внутренней позиции», стремление все знать и соответствовать требованиям роли ребенка как ученика, позволяет выработать привычки нравственного поведения согласно сформированным нравственным представлениям.

При работе по третьему параграфу «Методы, приемы и условия формирования нравственных представлений младших школьников» мы изучили научные работы многих авторов-методистов. Нами были определены различные методы и приемы формирования нравственных представлений младших школьников, проанализированы основные компоненты, критерии и показатели духовно-нравственных качеств.

Выяснили, что одним из методов формирования нравственных

представлений младших школьников является фольклор и его средства. Ведь использование фольклорных произведений позволяет оценить нравственные поступки героев, сформировать представления о важных духовно-нравственных качествах, вызвать эмоциональный отклик на них и дать установку на проявление данных качеств в поведении и деятельности младших школьников.

Пришли к выводу, что младший школьный возраст наиболее способствует формированию нравственных представлений, за счет выделенных нами методов и приемов, так как именно в этом возрасте происходят наиболее важные психологические, физиологические и психические изменения у детей.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе «Диагностика уровня сформированности нравственных представлений младших школьников» мы описали проведенную нами работу констатирующего этапа опытно-поисковой работы, проведенной на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области с учениками 2 «В» класса и обобщили полученные результаты. Таким образом, проводя диагностику уровня сформированности нравственных представлений младших школьников, мы опирались на три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Для проведения диагностики уровня сформированности нравственных представлений младших школьников по данным компонентам, мы использовали следующие методики: Фридмана Г.М. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Дермановой И.Б. «Как поступать» и Капустиной Н.П. «Диагностика уровня воспитанности младших школьников».

На констатирующем этапе исследования мы определили уровень сформированности нравственных представлений у младших школьников 2 «В» класса, используя выбранные нами методики. На основании полученных результатов сделали вывод, что большинство учеников, что составляет 80%, имеют средний уровень сформированности нравственных представлений.

Основываясь на полученные результаты констатирующего этапа опытно-

поисковой работы, мы определили задачи для последующего формирующего этапа нашей исследовательской работы: разработать комплекс занятий (урочных и дополнительных по предмету) для формирования нравственных представлений у обучающихся 2 «В» класса; разработать задания с целью формирования нравственных представлений в совокупности выделенных компонентов.

Работая над вторым параграфом «Методические разработки уроков с использованием средств фольклора по формированию нравственных представлений у младших школьников» мы подробно описали разработанный нами комплекс занятий (урочных и дополнительных по предмету) с целью формирования нравственных представлений младших школьников в совокупности выделенных компонентов, а именно: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Наши занятия разработаны в рамках учебного предмета – литературное чтение для обучающихся второго класса. Повышение уровня сформированности нравственных представлений младших школьников осуществлялось в процессе изучения фольклора. Мы считаем, что именно на уроках литературного чтения фольклорные произведения более естественно используются и более глубоко изучаются.

Таким образом, на формирующем этапе нашей исследовательской работы мы реализовали разработанные нами уроки с целью повышения уровня сформированности нравственных представлений у учеников 2 «В» класса в процессе изучения фольклора.

В третьем параграфе «Диагностика уровня сформированности нравственных представлений младших школьников на контрольном этапе исследования» второй главы мы описали как провели диагностику уровня сформированности нравственных представлений на заключительном контрольном этапе нашей опытно-поисковой работы. Работа на контрольном этапе была проведена аналогично констатирующему этапу. Также проанализировали и обобщили полученные на данном этапе результаты. Провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа. Результатом является положительная динамика роста уровня

сформированности нравственных представлений младших школьников. Таким образом, мы пришли к выводу, что положительная динамика достигнута нами вследствие проведенных нами уроков в процессе изучения фольклора.

Заключение. При выполнении работы мы следовали установленным целям и задачам по теме исследования. Изучив и проанализировав научно-методическую литературу, соответствующую теме нашей работы мы сделали вывод, что нравственность – личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения.

Основываясь на научную работу Е.А. Геник, определили нравственные представления как важное смысловое образование в структуре личности, продукт превращения общественных ценностей в личностные ориентиры, на основе которых личность постигает действительность и устанавливает конструктивные отношения с миром и с собой. Учитывая научную работу Григоровича Л.А., определяющую задачи нравственного воспитания и определение нравственного представления данное Геник Е.А. нами были сформулированы компоненты нравственных представлений. А именно: нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение.

Кроме того, изучив научные работы многих авторов-методистов, нами были определены различные методы и приемы формирования нравственных представлений младших школьников, проанализированы основные компоненты, критерии и показатели нравственных качеств. Пришли к мнению, о том, что именно младший школьный возраст наиболее способствует формированию нравственных представлений, за счет выделенных нами методов и приемов, так как именно в этом возрасте происходят наиболее важные психологические, физиологические и психические изменения у детей.

Выяснили, что одним из методов формирования нравственных представлений младших школьников является фольклор и его средства.

Опытно-поисковую работу, включающую в себя диагностику уровня сформированности нравственных представлений младших школьников в

процессе изучения фольклора, мы проводили на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В нашем исследовании принимали участие 20 учеников 2 «В» класса.

Данная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Проводя диагностику уровня сформированности нравственных представлений младших школьников, мы опирались на три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Каждый из компонентов имеет свои показатели. Так показатель когнитивного компонента – полнота и объем нравственных знаний и знаний о нравственных ценностях; эмоционального компонента – степень развития эмоционального отношения к нравственным ценностям, а вот показателем поведенческого компонента служит наличие практического опыта следовать нравственным ценностям в поведении.

Для того чтобы провести диагностику уровня сформированности нравственных представлений младших школьников по данным компонентам, мы изучили соответствующую научно-методическую литературу и остановили свой выбор на таких методиках как: методика Фридмана Г.М. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Дермановой И.Б. «Как поступать» и методика Капустиной Н.П. «Диагностика уровня воспитанности младших школьников». Изучив данные методики, мы пришли к выводу, что они наиболее полно охватывают спектр исследования показателей компонентов.

Также пришли к выводу, что изучение когнитивного компонента предполагает изучение представлений детей о нравственных нормах и представлениях о нравственных качествах. Для изучения эмоционального компонента необходимо исследовать детские нравственные чувства и эмоциональные установки по отношению к нравственным нормам. А вот изучение поведенческого компонента означает выявление нравственного поведения в условиях нравственного выбора, нравственных ориентиров детей во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Основываясь на полученные результаты констатирующего этапа опытно-

поисковой работы, мы определили задачи для последующего формирующего этапа нашей исследовательской работы: разработать комплекс занятий (урочных и дополнительных по предмету) для формирования нравственных представлений у обучающихся 2 «В» класса; разработать задания с целью формирования нравственных представлений в совокупности выделенных компонентов.

Результаты, полученные на контрольном этапе нашей опытно-поисковой работы, свидетельствуют об эффективности проведенных нами занятий.

1. Наблюдается повышение уровней сформированности когнитивного компонента нравственных представлений у учеников 2 «В» класса. Высоким уровнем сформированности понятий о нравственных качествах обладают 25% учащихся, участвующих в исследовании. Данный показатель вырос по сравнению с результатами на констатирующем этапе на 15%. Следовательно, теперь уже у пяти (было два) младших школьников сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях. Средний уровень у 65% учащихся, участвующих в исследовании. И этот показатель вырос на 20%. По результатам исследования на контрольном этапе мы можем сказать, что 13 школьников (было девять) обладают верным пониманием о нравственных ценностях, но оно не совсем целое и четкое. Двое учеников (10%) имеют низкий уровень сформированности понятий о нравственных качествах. Сравнивая с результатами, полученными вначале нашего исследования мы видим, что процент данного уровня снизился с 45% до 10%. Следовательно, только у двоих учеников (было девять) сформировано неверное понимание представленной нравственной ценности.

2. Наблюдается повышение уровня сформированности эмоционального компонента нравственных представлений у учеников 2 «В» класса. Сравнив результаты диагностики эмоционального компонента нравственных представлений у младших школьников 2 «В» класса, полученных на констатирующем и контрольном этапе нашего исследования мы видим, что процент высокого уровня сформированности данного компонента увеличился с

5% (1 человек) до 20% (4 человека), средний уровень снизился с 80% (16 человек) до 75% (15 человек) и низкий уровень снизился с 15% (3 человека) до 5% (1 человек). Следовательно мы можем говорить о том, что обладатели высокого уровня сформированности эмоционального компонента могут обосновать собственный выбор нравственными правилами и их позиция к моральным нормам активная и стабильная. У детей со средним уровнем есть моральный кодекс, адекватная оценка поведения и чувственных реакций, но позиция по моральным нормам не полностью устоялась. Ученик с низким уровнем имеет моральный кодекс, но не хочет с ним соглашаться или думает, что это далекая мечта, правильно оценивает поведение, но имеет шаткую, нестабильную позицию по моральным нормам.

3. Наблюдается повышение уровня сформированности поведенческого компонента нравственных представлений у учеников 2 «В» класса. Сравнив результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента полученные на констатирующем этапе и на контрольном мы видим, что высокий уровень увеличился на 5% (с 70% до 75%), средний уровень увеличился также на 5% (с 20% до 25%), низкий уровень снизился на 10% (с 10% до 0%). Следовательно, 15 учеников (75%) обладают устойчивой способностью к позитивному нравственному поведению, саморегуляцией и стремлением к организации действий, стремлением к совместной деятельности и взаимопомощи, полной ответственностью перед коллективом, высоким уровнем коммуникабельности. 5 учеников (25%) обладают устойчивым положительным поведением, у них есть способность к саморегуляции и регулированию. Им присуще среднее стремление к совместной деятельности и взаимопомощи, также присутствует неполная ответственность перед коллективом, наблюдаются некоторые умения коммуникабельности.

Сравнив результаты (в совокупности по трем методикам) диагностики уровня сформированности нравственных представлений у учеников 2 «В» класса полученные на констатирующем этапе и на контрольном мы видим, что высокий уровень увеличился с 10% до 40%, средний уровень снизился с 80% до

55%, низкий уровень снизился с 10% до 5%.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику роста уровня сформированности нравственных представлений учеников 2 «В» класса. Следовательно, делаем вывод, что положительная динамика роста уровня сформированности нравственных представлений младших школьников в процессе изучения фольклора достигнута нами вследствие разработанных и проведенных нами занятий.