

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Высоцкой Евгении Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2022

**Введение.** В последние годы в отечественном образовании прошла серьезную проверку и доказала свою эффективность концепция формирования универсальных учебных действий как метапредметных результатов обучения в начальной школе. Иными словами, в ходе обучения младшие школьники должны получить некий универсальный инструмент познания, который смогут использовать при любой деятельности в дальнейшем.

Общее значение универсальных учебных действий (УУД) заключается в понятии «умение учиться», то есть умение добывать знания, оперировать ими, применять для решения учебных задач во взаимодействии с другими людьми и так далее.

Среди УУД выделяются познавательные, регулятивные и коммуникативные способы действий. В настоящее время большое значение уделяется коммуникативным УУД, поскольку кооперация, умение вести диалог с целью разрешения какой-то проблемы, создавать устные и письменные тексты востребованы в современной общественной и производственной сфере.

На уроках по интегративному курсу «Окружающий мир» учитель начальной школы может создавать учебные ситуации для разрешения которых необходим диалог в парах или малых группах с целью актуализировать для младших школьников необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

У групповой работы имеются явные преимущества в решении задач развития необходимых умений коммуникации учащихся, поскольку сам процесс обучения при такой форме организации обучения предполагает живое взаимодействие, диалог, полемику, необходимость высказываться и выслушивать чужое мнение. Таким образом, работа в малых группах является оптимальной средой, позволяющей успешно формировать коммуникативные УУД.

Следовательно, изучение условий учебной работы в группах обучающихся начальной школы на уроках по курсу «Окружающий мир» представляется важной и актуально темой для исследования.

Объект исследования – формирование коммуникативных учебных действий на этапе начального образования.

Предмет исследования – обучение младших школьников в малых группах на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД.

Цель исследования – изучение процесса формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира и выявление особенностей групповой учебной работы в этом процессе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование коммуникативных УУД на уроках окружающего мира будет эффективным, если:

- 1) будут выявлены основные положения о формировании коммуникативных УУД на уроках окружающего мира;
- 2) будут изучены особенности методики организации работы в малых группах на уроках окружающего мира;
- 3) на этой основе будет составлен комплекс заданий для групповой работы на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие об универсальных учебных действиях, коммуникативных универсальных учебных действиях.
- Описать формирование и развитие коммуникативных УУД младших школьников в учебной деятельности.
- Раскрыть особенности формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира.
- Изучить методику организации учебной работы младших школьников в малых группах на уроках окружающего мира.

— Составить комплекс учебных заданий по окружающему миру для групповой работы, нацеленный на формирование коммуникативных УУД.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта, сравнение, классификация, разработка комплекса заданий.

Теоретической основой исследования служат:

1) Педагогические теории учебной деятельности (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, И. П. Подласый).

2) Концепция формирования универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, О. А. Карабанова).

3) Методика обучения по курсу «Окружающий мир» (Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина, Е. Ф. Козина, А. В. Миронов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и выводы могут быть использованы учителями начальной школы при организации процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в условиях работы в малых группах; подобранный нами комплекс заданий для групповой работы может использоваться на уроках окружающего мира.

Структура работы – ВКР включает введение, две главы, выводы по ним, заключение, список использованных источников, приложение.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира», в первом параграфе «Понятие об универсальных учебных действиях, коммуникативных универсальных учебных действиях» доказано, что современное обучение происходит в формате классно-урочной системы и это вызывает необходимость налаживания учебного взаимодействия с педагогом и другими младшими школьниками. Такие УУД носят название коммуникативные универсальные учебные действия.

Выделенная во ФГОС НОО совокупность универсальных учебных действий при условии их успешного освоения младшим школьникам носит

мощный развивающий характер. Ученик, который владеет универсальными учебными действиями, получает хорошие возможности для самообразования и самосовершенствования.

Во втором параграфе «Формирование и развитие коммуникативных УУД младших школьников в учебной деятельности» отмечается, что обязательным условием успешного и полного формирования всех универсальных коммуникативных учебных действий является владение речью на хорошем или высоком уровне, развитые языковые способности, начитанность и образованность. Иначе речь детей будет бедной, ребенок не сможет успешно выступать перед аудиторией, не станет организатором учебного или социального взаимодействия.

Выделяются педагогические приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Их применение не зависит от того, на каком учебном материале они воспроизводятся, в какой учебной или воспитывающей ситуации происходит общение.

В третьем параграфе «Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира» отмечено, что на примере содержания данного учебного предмета младшие школьники могут наблюдать пример успешного научного диалога, взаимосвязи и взаимопроникновения научного знания в процессе целостного изучения фактов и явлений окружающего мира. Опосредовано это воспитывает потребность и необходимость в поддержании подобно же диалога между учащимися, между младшими школьниками и учителем.

В процессе формирования коммуникативных УУД специфика учебного материала во вторую очередь влияет на их отработку и развитие, однако при выполнении данных задач учебный материал и его возможности оказывают воздействие на процесс и результат развития умений.

Итак, на материале предмета «окружающий мир» учитель начальной школы может конструировать задания, которые нацелены на обучение младших школьников ориентировки в ситуации диалога или полилога; точно

и полно воспринимать речь говорящего, выделять в ней главное и второстепенное; грамотно строить собственное монологическое высказывание; контролировать собственную речь и речь партнера по общению; извлекать необходимую учебную информацию из текстов различных стилей (с преобладанием научного и научно-популярного).

Во второй главе «Методические основы формирования коммуникативных УУД в малых группах на уроках окружающего мира» рассмотрена методика организации учебной работы младших школьников в малых группах на уроках окружающего мира.

Реализуемый в начальной школе ФГОС НОО предполагает активное использование групповых форм работы на уроках, поскольку такая форма организации учебной деятельности младших школьников наиболее соответствует задачам системно-деятельностного подхода и целям формирования коммуникативных УУД.

При организации групповой обучения возникают возможности для взаимообучения школьников, они помогают друг друга, выслушивают, выступают по отношению к одноклассникам в роли учителя. Такая технология работы позволяет ученикам с разными способностями активно развиваться. Например, младшие школьники с высоким уровнем учебных достижений осваивают роль учителя по отношению к тем, кто не так хорошо разбирается в вопросе. При этом сильным ученикам приходится еще раз переосмысливать и переконструировать учебный материал для слабого учащегося, и таким образом хорошо обученный ученик начинает еще лучше разбираться в учебной задаче.

Для учеников со средними способностями возникает возможность в максимально комфортной для себя обстановке осваивать материал. Такие дети в групповой работе не находятся в стрессе постоянной оценочной ситуации, общий успех делится на всех, а неудача не означает, что именно он является ее причиной.

Для слабоуспевающих детей групповая работа позволяет получить еще раз учебную информацию на понятном ему уровне, от своих одноклассников, предпринять несколько попыток выполнить задание, воспользоваться помощью одноклассников.

Во втором параграфе «Комплекс учебных заданий по окружающему миру для групповой работы, нацеленный на формирование коммуникативных УУД» говорится о том, что разработанный нами комплекс заданий для групповой работы имеет универсальный характер, то есть подходит для использования при обучении по любому учебно-методическому комплекту в рамках соответствующих учебных тем.

Предложенные задания для групповой работы позволяют развивать коммуникативные умения, эффективно формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

**Заключение.** В этой связи обучение младших школьников должно было перейти от пассивного потребления информации и выработке умений по алгоритмам, предъявляемым учителем, к активной самостоятельной учебной работе.

Под универсальными учебными действиями понимаются сформированные у обучающихся умения, позволяющие младшим школьникам выстраивать самостоятельный процесс учения, их совокупность составляет основу учения – умение учиться.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это умения, которые направлены на организацию взаимодействия и диалога в образовательном пространстве школы и за ее пределами, они сводятся к установлению сотрудничества с другими людьми, кооперации в ходе выполнения значимых задач, развитым речевым умениям.

В концепции формирования и развития универсальных учебных действий и федеральном государственном образовательном стандарте выделится следующие виды коммуникативных УУД.

— Планирование и реализация учебного взаимодействия с учителем и другими учениками в формате учебного диалога, умение организации групповой работы на основе кооперации и распределения ролей.

— Грамотная формулировка и правильное речевое оформление вопросов по изучаемой теме, эффективная организация учебного взаимодействия по поиску необходимой информации.

— Бесконфликтное общение, при возникновении разногласий – поиск путей их разрешения.

— Контроль и коррекция действий партнера по общению, синхронизация собственных действий с действиями других участников учебного диалога.

— Хорошо развитая речь, умение четко, полно и точно выражать собственные мысли, умение пользоваться изобразительными средствами языка для оформления собственного высказывания; хорошее владение всей системой родного языка: лексикой, грамматикой, синтаксисом и та далее.

Обязательным условием успешного и полного формирования всех универсальных коммуникативных учебных действий является владение речью на хорошем или высоком уровне, развитые языковые способности, начитанность и образованность. Иначе речь детей будет бедной, ребенок не сможет успешно выступать перед аудиторией, не станет организатором учебного или социального взаимодействия.

Выделяются педагогические приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Их применение не зависит от того, на каком учебном материале они воспроизводятся, в какой учебной или воспитывающей ситуации происходит общение: эмпатийное распознавание, анализ эмоциональных состояний, путешествие, рассказ от первого лица, один в трех лицах, история в заданном ключе, сравнение, хорошо-плохо, почемучка, комплимент, установка, пауза.

На материале предмета «Окружающий мир» учитель начальной школы может конструировать задания, которые нацелены на обучение младших



школьников ориентировки в ситуации диалога; точно и полно воспринимать речь говорящего, выделять в ней главное и второстепенное; грамотно строить собственное монологическое высказывание; контролировать собственную речь и речь партнера по общению; извлекать необходимую учебную информацию из текстов различных стилей (с преобладанием научного и научно-популярного).

Реализуемый в начальной школе ФГОС НОО предполагает активное использование групповых форм работы на уроках, поскольку такая форма организации учебной деятельности младших школьников наиболее соответствует задачам системно-деятельностного подхода и целям формирования коммуникативных УУД.

Под групповой формой учебной деятельности младших школьников понимается такая организация обучения, при которой для выполнения учебного задания класс делится на пары или группы, решение учебных задач осуществляется в ходе учебного диалога. В групповой работе наблюдается ряд положительных социальных эффектов:

- улучшаются межличностные отношения в классе, ребята действуют совместно, сплочиваются,
- в классе становится меньше конфликтов, дети доверяют друг другу,
- формируются важнейшие коммуникативные универсальные учебные действия,
- углубляются знания по изучаемому предмету.

В начальной школе чаще других используют такие виды групповой работа, как работа в парах и работа в малых группах.

Можно выделить специфические групповые приемы работы, которые способствуют формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий: «Мозговой штурм», кооперативный тип взаимодействия, конвейерный тип взаимодействия.

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет большой потенциал для формирования коммуникативных УУД в процессе групповой работы.

На основе анализа содержания учебников по окружающему миру УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века», материалов методической литературы мы выбрали комплекс заданий для групповой работы, которые помогут формировать все коммуникативные универсальные учебные действия.

Разработанный нами комплекс заданий для групповой работы имеет универсальный характер, то есть подходит для использования при обучении по любому учебно-методическому комплексу в рамках соответствующих учебных тем. Мы разработали технологическую карту урока с использованием групповых заданий для развития коммуникативных УУД по теме «Откуда в снежках грязь?»