

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Князевой Натальи Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2022

**Введение.** Актуальность исследования. Сегодня одной из важных задач образования является обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической основы фундаментального ядра образования, наряду с основным составляющим предметным содержанием конкретных дисциплин. ФГОС начального общего образования предполагает формирование таких видов универсальных учебных действий, как: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия связаны с выработкой у младших школьников умений оперирования с учебной информацией. Их значение выражается в том, что владение теоретической частью знаний предмета и ориентация на обобщенные способы действий оказывают прямое влияние на формирование у ребенка широких познавательных мотивов. Использование в ходе учебной деятельности познавательных задач, таких как постановка целей, осмысление явлений, имеет особое значение. В данном случае для педагога стоит задача выявить педагогические условия и найти пути эффективного формирования умений, необходимых для осуществления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Как и в случае с другими метапредметными результатами образовательной деятельности младших школьников, период начальной школы является благоприятным (сенситивным) для формирования и развития познавательных УУД.

Концепция формирования познавательных учебных действий младших школьников разрабатывалась задолго до внедрения ФГОС НОО второго и третьего поколений. Такие выдающиеся психологи и педагоги, как А. Г. Асмолов, Ю.Б. Бабанский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьева, А.М. Матюшкин, Д. Б. Эльконин и другие ученые на основе принципов проблемного и развивающего обучения выдвинули обоснованную теорию развития познавательной деятельности обучающихся на основе УУД.

В настоящее время в обновленном ФГОС НОО третьего поколения содержатся требования к универсальным учебным познавательным действиям, которые по сравнению с действующим стандартом включают исследовательские умения.

С учетом актуальности, высокого уровня практической востребованности и значимости была сформулирована тема данного исследования: «Формирование познавательных УУД у младших школьников как результат обучения».

Объект исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: рассмотреть теоретические и практические аспекты проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: применение заданий, направленных на формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения будет эффективным, если: систематически применять эффективные приемы формирования отдельных познавательных действий, учитывая особенности младшего школьного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие задачи:

- Изучить универсальные учебные действия в системе результатов начального образования.
- Определить понятие «познавательные универсальные учебные действия», его сущность и специфика его содержания.
- Выявить специфику формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения.
- Описать методические приемы формирования познавательных УУД в урочной деятельности.

- Проанализировать УМК «Планета знаний» по литературному чтению.
- Раскрыть ход и результаты опытного обучения.

В работе над темой данной ВКР были использованы следующие методы исследования: изучение и систематизация данных психолого-педагогической и методической научной литературы, программных документов и периодики; анализ и отбор методических приемов формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения; элементы опытного обучения, методы математической статистики.

Методическая часть исследования проводилась на базе МБОУ «СОШ с. Казачка Калининского района Саратовской области», в 4 классе (14 обучающихся).

Практическая значимость исследования определяется тем, что его теоретические выводы и практические материалы могут быть использованы педагогами начальной школы при подготовке уроков литературного чтения по УМК «Планета знаний».

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования познавательных УУД на этапе начального образования» в первом параграфе «Универсальные учебные действия в системе результатов начального образования» отмечается, что в практике начальной школы реализуются 3 вида УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), которые имеют разные направленности: организация обучающимися своей учебной деятельности; обеспечение социальной компетентности; овладение способами познания окружающего мира.

Однако успешное формирование универсальных учебных действий возможно лишь при применении системного подхода, так как УУД представляют из себя систему, и формирование одного вида универсальных действий взаимозависимо от формирования других, и так же должно соответствовать возрастному развитию учеников. Существует несколько этапов формирования познавательных универсальных учебных действий.

Они соответствуют научно обоснованным этапам формирования универсальных учебных действий в целом.

Самое общее значение понятия «познавательные универсальные учебные действия» представлено во ФГОС НОО, где познавательные УУД представлены нам как часть метапредметных универсальных учебных действий. Однако в психолого-педагогической литературе подробно описана структура познавательных УУД и механизм их формирования. В частности познавательные УУД раскрываются в педагогике и психологии в контексте таких научных терминов, как «мыслительные действия», «мыслительные операции», «логические операции», «умственные действия», которые можно считать предшественниками понятия «познавательные УУД».

Во втором параграфе «Понятие «познавательные универсальные учебные действия», его сущность и специфика его содержания» отмечается, что одной из важнейших групп универсальных учебных действий являются познавательные, которые способствуют формированию у учащихся научной картины мира и развитию способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью. В систему познавательных действий входят логические УУД, которые помогают сформировать у младших школьников необходимые в учёбе мыслительные приёмы и умения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

В третьем параграфе «Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения» можно сделать вывод, что формирование познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте является одной из приоритетных задач образовательного процесса. На основе полноценно сформированных УУД, выстраивается весь образовательный процесс в начальной школе, и далее на всех этапах обучения человека. От того, насколько сформированным будет познавательное УУД, зависит учебная мотивация школьника, его интерес к

получению новых знаний и желание саморазвиваться. Используя литературное чтение педагог сможет сделать процесс обучения увлекательным для каждого ребенка и позволит развиваться всему комплексу универсальных учебных действий, и формированию полноценной и грамотной личности, способной к самостоятельным выводам и поиску оптимальных решений возникающих учебных задач.

Отмечаем, что на уроке литературного чтения дети воспринимают через художественный текст различные социальные образцы и развивают осознанность и избирательность не за внешней привлекательностью, а за содержанием. У детей идет активный процесс обогащения представления, особенно во время работы с художественным текстом.

Во второй главе «Методические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения» описаны методические приемы формирования познавательных УУД в урочной деятельности.

Среди базовых технологий формирования познавательных УУД ученые и учителя начальных классов особо выделяют различные приемы в рамках технологии проблемного обучения.

Во втором параграфе проводился анализ УМК «Планета знаний» по литературному чтению.

Современные учебники по чтению охватывают большой спектр литературного творчества – это не только проза и поэзия знаменитых личностей на разную тематику и разное идейное содержание, но и литературная деятельность народов мира – прибаутки, потешки, хокку и др.

В третьем параграфе «Ход и результаты опытного обучения» доказывается, что среди базовых технологий формирования познавательных УУД ученые и учителя начальных классов особо выделяют различные приемы в рамках технологии проблемного обучения.

**Заключение.** Проведенное нами исследование по теме ВКР позволило сделать следующие выводы:

1. Под универсальными учебными действиями понимаются все те действия, которые становятся базой для возникновения умения учиться, то есть способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В практике начальной школы реализуются 3 вида УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Обновленные ФГОС НОО третьего поколения главной задачей ставит формирование функциональной грамотности младших школьников, которая также может быть достигнута через метпредметные результаты, одни из которых являются познавательные УУД.

2. Под познавательными УУД подразумеваются действия, способствующие получению знаний о мире, деятельность по самостоятельной организации действий для получения знаний. В психолого-педагогической периодике отмечается особая важность сформированности таких групп познавательных универсальных учебных действий, как общеучебные, логические учебные действия, а также действия постановки и решения проблемы (задачи) для успешного дальнейшего обучения, в начальной школе.

3. Важная роль по формированию познавательных УУД отводится предмету «Литературное чтение». Федеральные государственные стандарты третьего поколения предъявляют следующие требования УУД для учебного предмета «Литературное чтение»:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации [47].

4. В современной начальной школе в процессе изучения предмета «Литературное чтение» применяется значительное количество эффективных методических приемов формирования познавательных УУД: приемы ТРИЗ-технологии, мозговой штурм, морфологический анализ, метод каталога, да-нетка, синтез пословиц, креативные задания, разнообразные игры, прием ассоциации, интеллект-карты, «педагогическая мастерская», практические задания, метод проектов. Как показывает опыт, все эти приемы максимально стимулируют познавательную деятельность младших школьников, развивают у них любознательность, инициативность, настойчивость и самостоятельность в приобретении знаний.

5. Анализ содержания учебника «Литературное чтение» для 4 класса Э. Э. Кац (УМК «Планета знаний») показал наличие значительного количества заданий на формирование познавательных УУД. Нами были выбраны самые типичные задания, многие из них повторяются только на материале разных литературных текстов. К таким заданиям, например, относятся такие:

- Какими качествами наделен герой произведения?
- Какие поэтические приемы использовал поэт?
- Какое отношение к герою демонстрирует писатель?
- Сравните героев.

Вместе с тем в учебниках по литературному чтению для 4 класса УМК «Планета знаний» не все познавательные учебные действия одинаково полно отражены в методическом аппарате учебников. Так, меньше всего внимания разработчики учебников уделяют таким УУД как:

- обобщение понятий,
- кодирование информации,
- определение лишнего,
- подбор верной модели.

6. Практическая часть нашего исследования проходила с сентября 2021 года по май 2022 года.

На первом этапе нами был спроектирован и проведен урок по рассказу А. П. Чехова «Мальчики», в содержании которого были представлены эффективные приемы формирования познавательных УУД. На втором этапе практического исследования нами была проведена оценка общего уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся 4 класса.

Была проведена контрольная работа на материале научно-популярного текста для выявления интегративного показателя познавательного УУД – осознанность чтения, владение умениями смыслового чтения. Высокий уровень сформированности познавательных УУД отмечен у 8 учащихся (57 %); средний уровень имеют 5 учащихся (33 %); уровень ниже среднего имеется лишь у 1 (10%) учащегося, стоит сказать, что этот ученик слабо успевает по всем предметам, имеет значительные трудности в обучении в целом. Низкого и очень низкого уровня выявлено не было.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: если в процессе обучения литературному чтению использовать эффективные методические приемы и соответствующие задания на формирование отдельных познавательных учебных действий, то уровень сформированности познавательных УУД у учащихся повысится.