

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСТАНОВКИ
НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
психолого-педагогического факультета
Лиманской Татьяны Геннадьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2022

Введение. Актуальность исследования. Согласно ФГОС начального общего образования второго и третьего поколений, система формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) в общеобразовательной школе должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Это означает, что в процессе образования у младших школьников должна быть сформирована стойкая установка организовывать свою жизнедеятельность с опорой на ценности ЗОЖ, что будет способствовать познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Современные стандарты начального образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, одна из которых требует воспитание обучающегося, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Эффективность формирования знаний о здоровом образе жизни в значительной степени зависит от разнообразия используемых методов в образовательно-воспитательном процессе, учета возрастных особенностей младших школьников при выборе этих методов, личного примера педагога и родителей. Ребенок испытывает потребность в знаниях о теле, биологии человека, проблемах здоровья и заболеваемости, а также поведенческой адаптации. Все эти важные задачи могут быть решены в рамках интегративного курса «Окружающий мир».

Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от учебной деятельности, стремиться к самосовершенствованию. Именно такую задачу ставит перед собой учитель начальной школы при формировании у детей ценностных установок введения здорового образа жизни на уроках окружающего мира. Данный подход отражает личностные результаты образования на начальной ступени.

Объект исследования – воспитание у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.

Предмет исследования – формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни в процессе изучения окружающего мира.

Цель исследования – всесторонне изучить процесс формирования у младших школьников ценностных установок в области ЗОЖ, выявить возможности уроков окружающего мира в достижении личностных результатов, а именно, готовности руководствоваться принципами культуры здорового образа жизни.

Гипотеза исследования – процесс достижения личностных результатов младших школьников, ориентированных на формирование культуры здорового образа жизни будет эффективным, если:

- 1) будет всесторонне изучен процесс формирования у младших школьников ценностей здорового образа жизни;
- 2) будут выявлены педагогические возможности достижения данного личностного результата на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир»;
- 3) будут выявлены эффективные методы и формы воспитания культуры ЗОЖ у младших школьников на уроках окружающего мира.

На основе определения базовых категорий исследования были сформулированы его конкретные задачи:

1. Описать ценности здорового образа жизни в системе личностных результатов начального образования.
2. Выделить особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников.
3. Проанализировать формирование ценностей здорового образа жизни в образовательном процессе как психолого-педагогическую проблему.
4. Рассмотреть особенности методики формирования здорового образа жизни на уроках окружающего мира.

5. Выявить возможности проектной деятельности в формировании установок на здоровый образ жизни на уроках окружающего мира.

6. Изучить сформированность установок на здоровый образ жизни как личностный результат у обучающихся 2 класса.

В ходе проводимого нами исследования использовались следующие методы: анализ медицинской, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования; наблюдение реального педагогического процесса; исследовательская беседа; отбор содержания образовательного материала; проектирование уроков окружающего мира.

Методологической основой нашего исследования явились:

— работы ученых о воспитании культуры здорового образа жизни как части физического развития младшего школьника П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, Б. Т. Лихачева;

— концепция личностных результатов начального и общего образования А. Г. Асмолов, Е. В. Караваева;

— теории о здоровьесберегающем обучении (Н. М. Амосов, В. Ф. Базарный).

База исследования. Реализация практических задач исследования проходила во время педагогической практике на базе МОУ СОШ имени С.М. Иванова, Саратовская область, Турковский район, р.п. Турки во 2 классе.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные технологические карты уроков окружающего мира по УМК «Школа России» для 2 и 4 классов могут быть использованы студентами, обучающимися по профилю «Начальное образование», педагогами начальных школ.

Структура данной ВКР включает, введение, две главы, выводы по ним, заключение, список использованных источников (53 наименования), приложения.

В первой главе «Психолого-педагогические основания формирования установки на здоровый образ жизни у младших школьников» в первом параграфе «Ценности здорового образа жизни в системе личностных результатов начального образования» показано, что в данном контексте учебные задания, ориентированное на достижение личностных результатов обучения, целесообразно понимать как педагогическое средство фиксации в содержании учебного материала такого опыта ценностных отношений к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, который планируется сформировать у обучающихся. Одновременно с этим учебные задания должны быть спроектированы таким образом, чтобы возможно было успешно решать как задачи достижения личностных результатов, так и предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Ввиду этого, учебные задания, ориентированные на достижение личностных результатов, необходимо рассматривать как средство включения школьников в такую познавательную деятельность, которая, будучи основана на социальном взаимодействии обучающихся, насыщает познавательную деятельность переживаниями и тем самым обеспечивает достижение соответствующих личностных результатов.

Во втором параграфе «Особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников», отмечается, что наряду с мотивацией важное место в структуре личности занимают ценностные ориентации, которые являются мощными регуляторами поведения и деятельности как взрослого человека, так и младшего школьника. В связи с этим вопросы их формирования требуют педагогического осмысления и решения именно в младшем школьном возрасте, что обуславливается возрастными особенностями учеников, их восприимчивостью к воспитательным воздействиям.

В младшем школьном возрасте формируется основа личности и закладывается её базис. Поэтому важно научить ребёнка сохранять своё

здоровье и заботиться о нём, использовать безопасные для здоровья формы поведения и вести гармоничное сосуществование с самим собою и миром. Решение этих задач отражено в документах начального общего образования

В третьем параграфе «Формирование ценностей здорового образа жизни в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема» показано что формирование здорового образа жизни у младших школьников представляет собой особенную проблему в рамках воспитательного процесса, организуемого в современной школе. Здоровая молодёжь – это залог здорового образа нашей страны. Физическое воспитание помогает детям ценить своё здоровье, ответственно заботиться о нём. Ключевая цель физического воспитания состоит также в формировании у школьников определённого мировоззрения, в рамках которого у школьников появляется устойчивая потребность в осознанном ведении здорового образа жизни [2].

Следует также отметить, что ведение детьми здорового образа жизни представляет собой одно из значимых условий успешного обучения в школе. Основной вид деятельности школьников в образовательной организации – это непосредственно учебная деятельность, которая требует от них физических сил, внимательности и усидчивости. Для учителя начальной школы крайне важно организовать образовательный процесс так, чтобы у школьников хватило здоровья и сил для освоения предоставляемого учебного материала.

Во второй главе «Формирование установки на здоровый образ жизни как личностный результат в практике начальной школы» раскрывается особенности методики формирования здорового образа жизни на уроках окружающего мира.

На современном этапе образования в начальной школе важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В первую очередь, необходимо обратить внимание на способности детей познавать и

преломлять через себя картину окружающего мира и самовыражаться через социальную активность.

Такие способности в полной мере характеризуют эмоционально-интеллектуальные и духовные аспекты здоровья человека как проявление его целостности. Поэтому важно согласовать учебный процесс с гармоничным развитием как биологической, так и социальной составляющей; научить обучающихся способам креативного, экологически ориентированного мышления и поведения, приемам саморегуляции, рациональным способам деятельности. Каждый обучающийся должен осознать важность своего здоровья и мотивы здоровьесберегающей деятельности, то есть достигнуть самосовершенствования.

Во втором параграфе «Проектная деятельность в формировании установок на здоровый образ жизни на уроках окружающего мира» указывается, что при внедрении здоровьесберегающих технологий нужно учитывать принцип возможности массового охвата младших школьников и активного участия родителей в этом процессе [29]. Для успешного протекания процесса формирования здорового образа жизни обучающихся необходимо включать в разные виды деятельности: познавательные, художественнотворческие, трудовые и оздоровительные. Это дает возможность организовать процесс обучения школьника и сохранить его здоровье при условии соблюдения комплексности всей здоровьесберегающей деятельности по укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.

В третьем параграфе «Изучение сформированности установок на здоровый образ жизни как личностный результат у обучающихся 2 класса» описывается, что на *методическом этапе* проводилось научно-методическое исследования по теме исследования, отбирался материал. Под руководством научного руководителя данного исследования Е. В. Поповой, с учетом региональных особенностей и возрастных потребностей младших школьников нами было отобрано содержание 4 проектов по теме здорового образа жизни:

Заключение. Теоретическое изучение путей формирования у младших школьников такого личностного результата, как установка на ценности здорового образа жизни, и ее практическая апробация позволили нам сделать ряд выводов.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является частью ФГОС НОО второго поколения, а значит, обязательной к внедрению в практику работы школы. В обновленном стандарте ценности здорового образа жизни также являются неотъемлемой частью системы личностных результатов начального образования. В стандарте третьего поколения подходы к формулированию личностных результатов уточняются и дополняются, воспитание культуры здорового образа жизни традиционно включается в контекст физического воспитания. У младших школьников будут сформированы знания о здоровом образе жизни и потребность в их пополнении, ценностные установки на поддержание и заботу о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Формирование мотивации здоровья является первым этапом приобщения человека к здоровому образу жизни. Именно мотивы личности способствуют регуляции и контролю человеком образа жизни и деятельности. Здоровье каждого человека и общества в целом зависит от общего уровня культуры, образования, психологической установки, условий жизни. Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни включает в себя такие составляющие, как:

- духовно-нравственное сознание человека;
- позитивное восприятие жизни;
- знания о здоровье;

- рациональный режим дня;
 - культуру питания;
 - знания о физической культуре;
 - личную гигиену;
 - отказ от вредных привычек;
 - выбор наиболее благоприятной среды и социального окружения
- [36].

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования основ здорового образа жизни и соответствующих установок. У детей формируются знания о здоровье, навыки поведения и привычки, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья, происходит осознание ценности здоровья, вследствие чего ребенок осуществляет самостоятельный выбор.

Одним из значимых способов развития знаний о ЗОЖ являются уроки окружающего мира по темам, связанным с формированием установок на здоровый образ жизни. В процессе организации работы по формированию здорового образа жизни у младших школьников используются традиционные методы и формы: беседы, рассказы, наглядные методы, подвижные игры, классные часы, воспитывающие и практические ситуации. Однако в последнее время все большую популярность приобретают инновационные формы работы: тренинговые занятия, ролевые игры и проектная деятельность. Их преимуществами становится деятельностный характер, возможность попрактиковаться в здоровьесбережении, внести реальный вклад в планирование укрепления собственного здоровья. Главным достоинством описанных инновационных форм работы становятся реальные изменения в поведении младших школьников и их отношении к собственному здоровью.

Во 2 классе МОУ СОШ имени С.М. Иванова, Саратовская область, Турковский район, р.п. Турки реализовывался методический и практический этап нашего исследования.

На *методическом этапе* под руководством научного руководителя данного исследования Е. В. Поповой, с учетом региональных особенностей и возрастных потребностей младших школьников нами был отобрано содержание 4 проектов по теме здорового образа жизни:

- «Воспитание гигиенической культуры»,
- «Правильное питание – залог здоровья»,
- «Наш батюшка – Хопер!»,
- «Мы за здоровый образ жизни».

Также мы предложили методические рекомендации по их реализации и проведению.

Кроме того мы разработали технологические карты уроков окружающего мира по УМК «Школа России» для 2 класса «Если хочешь быть здоров» (урок открытия нового знания) и для 4 класса «Здоровый образ жизни: пресс-конференция» (урок общеметодологической направленности).

На *практическом этапе* были реализованы следующие мероприятия:

- Проведен урок на тему «Если хочешь быть здоров» во 2 классе;
- Проведено исследование на выявление уровня сформированности ценностных установок на здоровый образ жизни у обучающихся 2 класса.

Полученные результаты наблюдения, бесед и двух анкетирования обучающихся 2 класса суммировались, и на основании этого было установлено, что:

- Высокий уровень сформированности установок на здоровый образ жизни выявлен у 65 % обучающихся 2 класса,
- Средний уровень сформированности установок на здоровый образ жизни выявлен у 30 % обучающихся 2 класса,

— Низкий уровень сформированности установок на здоровый образ жизни выявлен у 5 % обучающихся 2 класса. Это 1 ребенок с ослабленным здоровьем.

Наша исследовательская работа доказала, что педагогический потенциал уроков окружающего мира в воспитании культуры ЗОЖ и формировании такого личностного результата обучения, как установка на здоровый образ жизни очень высок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при реализации ФГОС НОО активно организуется формирование здорового образа жизни на этапе начального общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования. Понятия важности здоровья не сосредоточены в содержании какого-то одного отдельного предмета, формы или вида образовательной деятельности, а входят во всё содержание начального образования.