

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Милкиной Ольги Фёдоровны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2022

**Введение.** Актуальность исследования заключается в том, что в современной начальной школе в настоящий момент активно внедряются новые технологии, используются методы обучения, основанные на активизации познавательной деятельности младших школьников. Подобные инновации возникают в образовательном пространстве России благодаря реализации национальных проектов, в том числе проекта «Цифровая образовательная среда».

Одной из новых педагогических технологий, которая использует возможности ИКТ и цифровой образовательной среды, стала технология «Перевернутый класс». Она появилась менее двадцати лет назад и активно распространяется в мировом образовательном пространстве. Имеется опыт ее использования и в России в профессиональной, средней и начальной школе.

В самом общем виде «Перевернутый класс» – это обучение, когда с теоретическим материалом и новой информацией ученики знакомятся дома, а на уроке выполняют практические задания по усвоению этого содержания образования. Для начальной школы есть обязательное условие: с новым материалом по теме ученики обязательно знакомятся на уроке под королем учителя, но в режиме самостоятельной работы. Подробнее методика будет рассмотрена в содержании данного исследования.

Безусловно, «Перевернутый класс» как способ организации обучения соответствует запросам современных младших школьников. Сама внешняя форма «переворачивания» материала вызывает интерес детей своей необычностью методики и использованием современной цифровой техники в уроке: смартфонов, планшетов, в крайнем случае, мультимедийных систем. Кроме того, обучающиеся получают гораздо больше времени на отработку умений и разрешение всех возникающих у них вопросов по учебному материалу.

С позиции педагога в технологии «Перевернутый класс» удастся успешно решать задачи формирования метапредметных универсальных учебных действий, поскольку такой способ обучения как раз и является

самостоятельным учением, в ходе которого развивается умение учиться. Увеличивается время урока на закрепление материала, практическая ценность урока возрастает.

У «переворачивания» обучения есть сторонники и противники, поэтому важно выяснить, каков методический потенциал использования данной технологии учителем начальных классов.

Поскольку технология «перевернутого класса», практически еще находится в стадии становления, ее компоненты отрабатываются причем с учетом образовательной ситуации в каждой отдельно взятой стране, то теоретических исследований, посвященных ее исследованию пока не существует. Исходя из этого делаем вывод: тема данной ВКР актуальна и интересна для современной практики начальной школы.

Объектом данного исследования является логика организации обучения в начальной школе.

Предметом исследования стала технология «Перевернутый класс» и ее специфика использования в начальной школе.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение имеющихся теоретических и практических данных об использовании технологии «Перевернутого класса» в начальной школе, выявление педагогического и методического потенциала ее использования на уроках с младшими школьниками.

Гипотеза исследования: технология обучения «Перевернутый класс» может внести положительные изменения в методику обучения в начальной школе, если:

— будет изучена специфика использования данной технологии в начальной школе;

— учитель начальных классов сможет на основе анализа опыта работы в технологии «перевернутый класс» избежать возможных ошибок и минимизировать негативные эффекты от ее применения.

Задачи исследования:

— Изучить историю возникновения и развития технологии «перевернутый класс».

— Выявить сущность технологии «Перевернутый класс».

— Описать особенности обучения в технологии «Перевернутый класс».

— Провести анализ использования технологии «Перевернутый класс» в обучении младших школьников в России.

— Рассмотреть особенности применения технологии «Перевернутый класс» в начальной школе.

— Выделить преимущества и недостатки технологии «Перевернутый класс».

Методы исследования: анализ и синтез данных психолого-педагогической и методической литературы, публицистических источников, изучение передового педагогического опыта, разработка урока.

Теоретическая основа исследования:

— Теории активизации обучения М. М. Бирштейна, Ю. Н. Лапыгина, М. М. Новик.

— Положения о самостоятельности младших школьников в процессе обучения А. Д. Иванов, А. В. Хуторского, Е. С. Чебыtareвой.

— Осмысление имеющегося опыта реализации технологии «Перевернутый класс» в исследованиях А. М. Ищенко, М. В. Курвитс, М. Н. Капрановой.

Практическая значимость исследования предполагает, что будет выявлена специфика применения технологии «Перевернутый класс» в начальной школе, определены ее положительные и отрицательные эффекты, на этой основе учителя начальных классов смогут включать данную технологию в методический арсенал своей практической работы. Разработанный нами урок может использоваться в школе при изучении литературного чтения.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы технологии «перевернутый класс» в первом параграфе «История возникновения и развития технологии «перевернутый класс» проанализирован процесс становления и развития технологии «Перевернутый класс». Появлению данной технологии способствовал высокий уровень развития цифровых технологий и распространенность цифровых устройств среди детей и молодежи. Это стало возможным только в последнее десятилетие.

Первая точка зрения полагает, что автором технологии «перевернутый класс» можно считать Салмана Хана. Это финансист, который в 2004 году помогал своей младшей сестре изучать математику. У Салмана Хана родилась идея, как наладить обучение. Он начал записывать обучающие видеоролики, рисовать с помощью планшета графики и способы решения задач и выкладывать эти материалы на хостинге YouTube. При финансовой поддержке Била Гейтса, Карлоса Слима – богатейших людей США и мира, при поддержке мощных корпораций, например, Google, Салман Хан создал «Академию Хана». Это возможность обучаться посредством сети «Интернет», акцент сделан на отработке умений и навыков. Академия работает на безвозмездной основе, требуется только регистрация в качестве ученика, учителя или родителя.

*Вторая точка зрения* на авторство технологии «Перевернутый класс» называет основателями в подлинно педагогическом смысле учителей химии. Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Они преподавали химию в старшем звене средней школы «Вудлэнд Парк» в 2007 году Д. Бергманн и А. Сэмс, учитывая уровень успеваемости спортсменов, решили записывать для них короткие видеоролики по темам курса химии и задавать их просмотр на дом.

Во втором параграфе «Сущность технологии «Перевернутый класс» доказано, что с позиции педагогической науки технология «перевернутый класс» относится к типу смешанного обучения.

Выделим особенности технологии «Перевернутый класс»:

1. Главное ключевое отличие «перевернутого класса» от других видов и стратегий обучения состоит в том, что теоретический или новый материал изучается учениками самостоятельно и до начала изучения темы в классе.

2. Такая домашняя подготовка осуществляется в основном с применением информационно-коммуникационных технологий обучения и современных технических средств, но это не обязательно.

3. Еще одной особенностью «переворачивания» обучения является переформатирование учебного материала. Чаще всего специально для домашней работы учитель создает подходящее видео, аудио или иной контент.

4. Освободившееся время на уроке педагог использует с тем, чтобы насытить работу практическими заданиями, направленными на применение знаний и способов действий, систематизацию и обобщение.

В третьем параграфе «Особенности обучения в технологии «Перевернутый класс»» показано, что изучение нового материала в условиях домашней работы позволяет обучающимся учиться у удобном темпе, в удобное время, повторить объяснение несколько раз. Кроме того, даже, если учитель не дает задания прочитать новый материал в учебнике дополнительно к просмотру видеоролика или прослушиванию подкаста, ученик может сделать это самостоятельно по собственной инициативе. Также он может прочесть сведения из любой дополнительной литературы. Так формируется познавательная мотивация.

Во второй главе «Методика реализации технологии «перевернутый класс» в начальной школе» в первом параграфе был проведен анализ использования технологии «Перевернутый класс» в обучении младших школьников в России.

В нашей стране данная технология используется не так широко, можно даже сказать эпизодически. В российской педагогической периодике и педагогической блого-сфере чаще встречается критика такой технологии. «Перевернутый класс» считают модной иностранной новинкой, своего рода, забавой, которая не способна дать стойкий положительный результат обучения. Кроме того, объективно возрастные особенности младших школьников не позволяют им в постоянном режиме учиться в «перевернутом» обучении.

Во втором параграфе были рассмотрены особенности применения технологии «Перевернутый класс» в начальной школе. Переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Становится возможным более тесное сотрудничество во время образовательного процесса. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Модель позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

В третьем параграфе были выделены преимущества и недостатки технологии «Перевернутый класс»

**Заключение.** Одной из новых педагогических технологий, которая использует возможности ИКТ и цифровой образовательной среды, стала технология «Перевернутый класс». В данном исследовании были подробно рассмотрены все ее теоретические и практические аспекты.

Авторы технологии Д. Бергманн и А. Сэмс выделили несколько методических особенностей такой подачи материала:

— Необходим высокий уровень ответственности учеников, в классе придется применять все, о чем читали, что смотрели и как это поняли. Домашнее задание теперь состоит не из конкретных заданий, которые можно списать у одноклассника, а это изменения, приращения в системе знаний

конкретного ученика, изменение его когнитивного опыта. Успехи каждого видны.

— При «переворачивании» учебного материала ученики имеют гораздо больше возможностей разговаривать друг с другом и с учителем, обсуждать выполнение заданий, то есть их активность гораздо выше, чем при традиционном обучении.

— Авторы утверждают, что технические возможности не являются определяющими этой педагогической технологии. В 2007 году, когда они начинали работу в этом направлении не у всех детей дома был высоко скоростной интернет, но они находили возможность иной передачи обучающих материалов. Главная суть – это «переворачивание» материала, изменение этапов урока, изменение дидактических целей домашнего задания.

В смешанном обучении совмещаются возможности традиционного обучения и дистанционных форм, очного обучения и обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.

Перевернутый класс – это вид смешанного обучения, педагогическая технология, при которой изучение нового материала осуществляется заранее, во время подготовки обучающихся дома, на уроке увеличивается доля практических заданий.

Важно уяснить, что «Перевернутый класс» – не техническая перестановка этапов уроков, а принципиально новая технология, структура обучения в которой сильно отличается от классно-урочной системы.

На основе анализа традиционного обучения и «перевернутого» обучения мы выделили их характерные особенности и отразили сравнение в воспитательном аспекте есть действительно положительные эффекты от использования технологии «Перевернутый класс». В частности у обучающихся развиваются следующие личностные качества и компетенции:

— склонность к нестандартным решениям, ориентирование на инновационные способы решения проблем,

— формируются приемы критического мышления,



- развивается межличностное взаимодействие в классе,
- формируется информационная грамотность,
- развиваются компетенции общения в медиaprостранстве,
- на высоком уровне формируется ИКТ-грамотность,
- повышаются адаптационные возможности личности,
- развивается активность и самостоятельность,
- ученики стремятся к результативности обучения,
- развиваются лидерские компетенции.

Кроме того, важным преимуществом технологии «Перевернутый класс» является возможность усваивать материал на очень высоком уровне сложности. То есть для одаренных учеников нет предела в объеме осваиваемого материала и его сложности заданий.

Технология «Перевернутый класс» обладает большими возможностями для реализации дифференцированного подхода и группового обучения. Учитель может подготовить разные задания для малых групп внутри класса на основе уровня обученности школьников, которые в эту группу входят.

Методисты и учителя-практики оценивают технологию как сложную для педагога в освоении педагогических техник и методики ее реализации. От педагога требуется высокий уровень педагогического мастерства, квалификации в использовании методов активного обучения. Неизбежны ошибки и неудачи на первых порах применения технологии «Перевернутый класс», поэтому нужно вводить ее дозированно, поэтапно. В отечественной школе нет примеров того, чтобы технология «Перевернутый класс» использовалась как базовая, основная технология обучения. Из этого можно сделать вывод о том, что «переворачивать» обучение следует время от времени, не на постоянной основе.

Можно выделить несколько моделей реализации технологии «Перевернутый класс»: стандартный перевернутый класс, дискуссионно-ориентированный перевернутый класс, демонстрационно-ориентированный

перевернутый класс, неправильный перевернутый класс, групповой перевернутый класс, «перевернутый» учитель.

Обобщив опыт учителей-практиков, которые применяют технологию «Перевернутый класс» в начальных школах в России, можно выделить ряд важных методических выводов:

Самым главным отличием технологии «Перевернутый класс» в начальной школе является то, что домашнее задание в формате просмотра видео на дом не задается. Вместо этого урок начинается с просмотра данного видео или презентации в классе под контролем учителя.

Другим важнейшим ограничением является серьезная нагрузка на зрение детей. Превышение допустимых норм повлечет за собой ухудшение здоровья. Поэтому учителю необходимо будет учесть все время в течение учебного дня, которые младший школьник проводит за экраном.

Учитывая все особенности технологии «Перевернутый класс», мы разработали технологическую карту урока литературного чтения по сказке Леонида Алексеевича Пантелеева «Две лягушки». Технологическая карта представлена в Приложении А.

Все характеристики, которые были даны нами технологии «Перевернутый класс» с очевидностью говорят о том, что у нее имеются как очевидные положительные стороны, так и явные недостатки, которые ограничивают применение данной технологии в начальной школе.

Таким образом, прежде чем преступить к использованию технологии «Перевернутый класс» в собственной педагогической деятельности, учителю начальных классов необходимо объективно оценить свои методические возможности и компетенции.