

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого-педагогического факультета

Оноприенко Натальи Анатольевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2022

**Введение.** Обучение родному языку занимает особое место в начальном обучении, так как направлено на формирование грамотности школьников. Известно, что успехи в изучении языка являются важнейшим условием успешности образования школьников. То есть умение правильно изъясняться в устной и письменной форме выступает как учебное умение, необходимое для изучения каждого предмета и не только в начальном звене школы. Таким образом, можно говорить о том, что главная роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, отводится изучению родного языка.

В настоящее время среди основных задач обучения русскому языку младших школьников – формирование орфографической грамотности. Она и является одной из составных частей общей языковой культуры, способствует точности выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Орфографическая грамотность обучающихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении её развития. Но, несмотря на многолетние исследования, проблема орфографической грамотности до сих пор не решена. Степень грамотности связывается представителями нашего общества не только с общей подготовкой по родному языку, но и с моральным обликом подрастающего поколения, с его культурой. Поэтому проблема обучения правильному письму на всех этапах обучения в школе была и продолжает оставаться одной из центральных.

Усвоение теории языка имеет значение не столько само по себе, сколько для формирования речевых навыков. Только во взаимосвязи устной и письменной форм речи, в регулярности и осмысленности повторных упражнений лежит залог успеха при обучении языку.

Решение проблемы орфографической грамотности берет своё начало в начальной школе, так как именно здесь закладываются основы всех лингвистических знаний и умений. Элементы развития учащихся, формирование умения самостоятельно учиться, должно затрагивать все

стороны обучения орфографии, в том числе и этап работы над словами с непроверяемыми написаниями.

Орфографическая грамотность младших школьников зависит от умения учителя правильно и систематично организовать изучение новых слов и словосочетаний. При объяснении непонятных слов нужно учитывать те закономерности и исторические процессы, которые послужили причиной изменения слова. Ещё в школе XIX века при объяснении орфограмм, которые для учеников могли быть трудными, учителя обращались к сведениям о происхождении слова.

Младших школьников с первых уроков необходимо знакомить с «незнакомыми» словами, учить рассуждать, почему они получили такие названия и какие «родственные» связи у них в прошлом и настоящем. Подобная этимологическая работа в начальной школе имеет огромное пропедевтическое значение, поскольку позволяет ребёнку увидеть структуру слова, его внутреннюю форму, а в дальнейшем поможет проводить проверку написания и избежать орфографической ошибки.

Мы полагаем, что систематическое применение элементов этимологического анализа необходимо в современной школе. С помощью него можно достигнуть повышения уровня орфографической грамотности обучающихся, а также сделать уроки русского языка увлекательными и интересными.

*Актуальность исследования* заключается в том, что одной из проблем методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения школьников орфографии. Эта проблема в настоящее время приобретает особую значимость, поскольку наблюдается повсеместное снижение уровня грамотности, обусловленное тем, что современные обучающиеся практически не читают художественной литературы, у многих из них отсутствует интерес к урокам русского языка, традиционные методики обучения орфографии оказываются в таких условиях малоэффективными. Появляется необходимость разработки новых

методик и приёмов, нацеленных на развитие познавательных интересов учеников и использование активных форм обучения.

До сих пор в области работы с беспроверочными словами большинство школьных учебников ограничивается лишь рекомендацией запомнить предложенный перечень слов, что является непродуктивным и вызывает у обучающихся существенные трудности, во-первых ввиду многочисленности подобных слов, во-вторых, механическое заучивание без осознания и осмысления является трудоёмкой и скучной, а потому малоэффективной формой приобретения знаний. Данную проблему можно решить при помощи использования элементов этимологического анализа при работе со словарными словами, потому что он помогает осознанно воспринимать особенности написания слов и пробуждает интерес школьников к изучению русского языка.

*Объект исследования:* этимологический анализ слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальной школе по программе «Школа России».

*Предмет исследования:* овладение младшими школьниками основами этимологического анализа слов на уроках русского языка в 4 классе по программе «Школа России».

*Цель исследования:* доказательство эффективности этимологического анализа слов в развитии орфографической грамотности младших школьников.

*Гипотеза исследования:* применение этимологического анализа слова способствует развитию грамотности при изучении слов с непроверяемым написанием на уроках русского языка в 4 классе по программе «Школа России».

Исходя из поставленной цели, и сформулированной гипотезы, необходимо решить следующие задачи:

– изучить теоретический материал по теме исследования;

- проанализировать изучение слов с непроверяемым написанием в школьном учебнике;
- представить примеры заданий по работе над словами с непроверяемым написанием;
- доказать эффективность этимологического анализа в повышении орфографической грамотности младших школьников.

В ходе исследования были применены следующие *методы*:

- анализ лингвистической и методологической литературы;
- осуществление теоретического анализа понятий и определений лингвистических основ современного русского литературного языка;
- исследование образовательной программы «Школа России»;
- педагогическое исследование;
- наблюдение;
- описание.

*Практическая значимость* этого исследования состоит в том, что сделанные теоретические обобщения и выводы, собранные практические материалы по данной теме исследования могут быть использованы педагогами в процессе обучения младших школьников.

*Структура работы*: выпускная квалификационная работа выполнена на 75 листах. Она состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений, в работе имеются таблицы, диаграммы.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Лингвистические основы исследования» мы рассмотрели значение орфографии и этимологии в лингвистической науке и необходимость этимологического анализа для обучения языку.

В первом параграфе «Понятие «орфография» в лингвистической науке» мы раскрыли понятие «орфография», рассмотрели шесть принципов орфографии.

Практическая роль орфографии – служить средством письменного языкового общения – делает орфографию социально значимой. Действующие орфографические правила остаются одинаково обязательными для всех пишущих, так как только при этом условии возможно свободное общение между членами общества с помощью письменной речи.

Один из принципов орфографии – этимологический – основан на том, чтобы отражать в письме не современное состояние, а прошлое. В связи с этим вырастает роль этимологии, как науки, помогающей исследовать происхождение слова и связать его написание с исторически сложившейся традицией.

Во втором параграфе «Понятие «этимология» в лингвистической науке» мы изучили теоретические основы предмета и значение этимологии для научного изучения орфографии.

Используя определённые научно-исследовательские приёмы, этимология реконструирует первичные формы и значения слов, устанавливает связь их формы и содержания. Она позволяет узнать, когда, в каком языке, по какой словообразовательной модели, в какой форме и с каким значением возникло слово. Благодаря этимологическим исследованиям можно проследить исторические изменения, которые претерпело слово в языке.

Этимология имеет свои методы исследования, главным из которых является сравнительно-исторический. Суть его заключается в сравнении родственных морфем с целью определения закономерностей в их историческом развитии (в фонетических изменениях, в морфологических чередованиях и т.д.) и реконструкции прототипа или праформы.

В третьем параграфе «Этимологический анализ слова в лингвистике» мы раскрыли сущность этимологического анализа, его место в программе обучения начальной школы.

Этимологический анализ даёт возможность установить словообразовательно-морфемные и семасиологические соответствия не только внутри одного языка, но и в пределах близкородственных и не близкородственных языков.

Этимологическое исследование включает в себя три основных критерия: фонетический, словообразовательный и семантический. Фонетический принцип базируется на сближении звуковых соответствий, на тождестве значений слов и на знании определённых закономерностей исторической фонетики языка. Словообразовательный принцип, по словам Ю.В. Откупщикова «часто служит не только и не столько средством проверки правильности этимологии, но и тем исходным пунктом, который может направить исследование по верному пути». Существенным аспектом этимологического исследования является семантический анализ, т. е. объяснение отношений значений слов, родство которых предполагается. Этот критерий этимологического анализа – один из самых сложных, так как в семантике нет той системности и закономерности в изменениях, как в фонетике или морфологии.

Многие учёные спорят о приоритете одного критерия в этимологическом анализе над другим. Но лишь комплексное использование всех основных критериев может привести к надёжным результатам в этимологической работе.

Во второй главе «Методические основы исследования» была изучена методика работы над этимологией слова в начальных классах.

В первом параграфе «Формы работы со словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка» мы выявили то, что, несмотря на то, что над «словарными» словами в начальной школе ведётся интенсивная работа, обучающиеся всё же испытывают трудности при их написании.

Написание слова объяснить менее сложно, чем запомнить. В сознательном усвоении орфографических норм может помочь этимологический анализ. Для того, чтобы начать работать с

этимологическим анализом в начальной школе, необходимы два условия: во-первых, желание самого учителя систематически и целенаправленно обращаться к истории слов на уроках и, во-вторых, наличие справочной литературы.

Объяснение правописания слова с непроверяемой орфограммой на уроке русского языка должно включать в себя несколько основополагающих моментов. Прежде всего, необходимо определить непроверяемое написание, убедиться, что действительно в русском языке нет слов или форм слов, которые позволили бы проверить написание той или иной буквы. Для этого надо определить современное значение слова и найти как можно больше однокоренных слов, попробовать изменить слово. Учитель должен напомнить детям, что родственные слова обязательно должны быть связаны по смыслу, объединены общностью корня.

Затем учитель приводит очень краткую и ясную этимологическую справку, содержащую объяснение прежнего, старого значения слова, указывает, какие слова ранее были родственными с анализируемым словом. Такая справка поможет понять мотивированность исходной семантики лексемы.

Детям рекомендуется завести этимологические словарики, в которые они будут записывать рассмотренные на уроке слова.

Этимологический анализ позволяет добиться сознательного усвоения орфографических норм, поскольку даёт возможность сделать непроверяемые слова проверяемыми. Но важно учитывать, что для этимологической интерпретации следует брать слова исконно русские, с прозрачной словообразовательной структурой и легко объясняемыми семантическими связями.

Использование этимологического анализа делает урок разнообразным, занимательным, активизирует внимание обучающихся, способствует осознанному овладению правилами русского языка. Такая работа прививает интерес учеников к изучению русского языка, расширяет их лексикон и



кругозор, развивает речь, знакомит с историческими закономерностями развития языка, оставившими след в современном русском языке.

Во втором параграфе второй главы мы проанализировали программу «Школа России» и учебники 4 класса по русскому языку.

Содержание предмета «Русский язык», прежде всего, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Оно разбито на следующие составляющие:

- система языка, куда входят лексика, фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучив содержание систематического курса «Русский язык» за 4 класс, мы выявили, что оно представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

В процессе изучения всех разделов курса «Русский язык» четвероклассники совершенствуют навыки морфемного и словообразовательного разбора слов, знакомятся со способами образования слов разных частей речи, с этимологией некоторых слов, работая над составом слова.

Стоит добавить, что не ко всем «словарным» словам в учебниках В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого можно встретить этимологическую справку. Таким образом, у учителя есть свобода выбора слов с непроверяемыми орфограммами для изучения их этимологии.

В параграфе 2.3. «Диагностика орфографической грамотности младших школьников» описывается работа по развитию орфографической грамотности, сделанная с обучающимися 4 «В» класса МОУ «СОШ №7 имени Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области».

В ходе выполнения предложенных детям заданий было выявлено, что 7% обучающихся класса имеют высокий уровень сформированности орфографического навыка, 48% – средний уровень, 45 % – низкий уровень.

В параграфе 2.4. мы привели пример системы работы с обучающимися данного класса, которая включала в себя этимологический анализ слов с непроверяемыми орфограммами. Также она предполагала применение этимологических минуток, этимологических задач, введение проблемных ситуаций, работу над проектом «Тайны знакомых слов».

В результате проделанной работы число обучающихся с высоким уровнем сформированности орфографического навыка выросло на 26%, число учеников с низким уровнем сформированности орфографического навыка сократилось на 25%.

**Заключение.** Поиск эффективных способов обучения орфографии традиционно является одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания русского языка. Одной из форм работы в начальной школе до сих пор остаётся механическое заучивание написания так называемых словарных слов, что является непродуктивным, вызывает у обучающихся существенные трудности, во-первых, из-за того, что таких слов довольно много, во-вторых механическое заучивание без осознания и осмысления является трудоёмкой, скучной и поэтому малоэффективной формой приобретения знаний. Проведённое нами исследование показало, что применение этимологического анализа в начальной школе способно решить данную проблему, так как он помогает осознанно воспринимать особенности написания слов и пробуждает интерес школьников к изучению русского языка. Кроме этого, применение этимологического анализа и его элементов на уроках позволяет развить у учащихся языковое чутьё, расширяет их кругозор, делает запоминание слов с непроверяемыми орфограммами более лёгким, пополняет словарный запас учеников.

Работа с применением этимологического анализа, ориентированная на повышение уровня грамотности и расширение словарного состава

обучающихся, должна проводиться регулярно. Объяснение правописания слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка должно включать в себя следующие этапы. Во-первых, необходимо определить непроверяемое написание, убедиться, что действительно в русском языке нет слов и форм слова, которые позволили бы проверить написание той или иной буквы. Затем учитель приводит очень краткую и ясную этимологическую справку, содержащую объяснение прежнего значения слова. Целесообразно привести примеры исторически родственных слов, одно из которых является проверочным. Детям рекомендуется завести этимологические словарики, в которые они будут записывать изучаемые слова.

Необходимо чётко разграничивать морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, так каждый из анализов преследует свои цели: морфемный – выделение значимых частей слов, словообразовательный – установление от чего и с помощью чего образовано слово, этимологический – изучение истории происхождения слова.

Этимологический анализ в начальных классах проводится в таком объёме, в каком это необходимо для решения практической задачи. Отбор лексики для этимологического анализа осуществляется с учётом возраста обучающихся. Также следует быть внимательнее и не приводить детям в пример такие слова, в которых историческое написание отличается от современного.

Этимологические справки на уроках русского языка должны быть максимально краткими. Поначалу для этимологической интерпретации следует брать слова исконно русские с прозрачной словообразовательной структурой и легко объясняемыми семантическими связями. Но и среди русских слов надо выбирать такие, которые знакомы детям и не потребуют от них дополнительных усилий для запоминания.

Если в орфографическую работу на уроке русского языка внести систематическое применение этимологических справок, то это научит школьников замечать новые слова и разьяснять их значение.

В ходе исследования с обучающимися 4 класса велась работа по развитию орфографической грамотности с применением элементов этимологического анализа. Систематически в начале урока проводилась этимологическая минутка, на которой приводилась этимологическая справка о происхождении того или иного слова. Все слова записывались детьми в этимологические словарики. Также дети с удовольствием и большим интересом решали этимологические задачи и работали над проектом «Тайны знакомых слов».

В результате проделанной работы у обучающихся повысился уровень сформированности орфографического навыка.

Можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза в ходе практической работы была подтверждена.