

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5курса 52 группы заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Титовой Елизаветы Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного
и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Е.В. Попова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Введение. Актуальность исследования. Умение успешно адаптироваться в постоянно меняющемся мире является основой социальной успешности – вот чему должна учить современная школа. В этой связи сегодня педагогика проявляет интерес к активным и деятельностным технологиям обучения. Жизнь ставит требования к современным людям – быть активными, самостоятельными, инициативными, творческими и это во многом определяет направление совершенствования учебно-воспитательного процесса. В этом плане необходимо уделять особое внимание формированию познавательной деятельности, что будет важным аспектом в решении задачи улучшения обучения.

Проблемы формирования познавательной деятельности освещаются в трудах таких ученых, как Д.Н. Богоявленского, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной, Я.А. Пономарева, А.М. Матюшкина и др. Они полагают, что познавательная деятельность – ведущая форма деятельности детей, она дает стимул к активной учебной деятельности, на основе познавательных интересов. Поэтому активизация познавательной деятельности обучающихся является составной частью совершенствования методов обучения.

К эффективным методам стимуляции познавательной активности относится метод проектов, в отечественной дидактике достаточно хорошо разработанный такими учеными как: М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером, П.И. Пидкасистым, Е.С. Полат и др. Проектный метод развивает способность обучающихся использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем.

В проектной работе рассматриваются, исследуются обозначенные проблемы и не только идет поиск путей её решения, но и практически реализуются полученные результаты в том или ином продукте деятельности. Ученик должен осознавать, как он может использовать полученные знания для решения значимых для него проблем, уметь обосновывать, аргументировать свои решения. В процессе практической и теоретической деятельности, самостоятельных наблюдений, экспериментальной,

лабораторной работы ученик приобретает собственное знание, «конструирует» его. Этот багаж становится его знанием, а не абстрактной научной мыслью.

Суть метода проектов состоит в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к учебному предмету, определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний. Недостаточность проработки данного вопроса определили выбор темы нашей работы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: оптимизации познавательной деятельности на основе проектной технологии обучения.

Цель исследования: на основе теоретического и методического анализа выявить сущность, особенности и механизмы реализации проектной технологии для оптимизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «познавательная деятельность», мотивы познавательной деятельности.

2. Проанализировать состав исходных понятий: «познавательная деятельность», «мотивы познавательной деятельности», «учебный проект», «проектный метод обучения».

3. Рассмотреть особенности применения метода проектов в начальной школе.

4. Разработать и апробировать:

– Учебно-исследовательский проект «Красная книга реки Щербедина».

– Сценарий экскурсии в район исследования.

– Сценарий похода в район исследования.

– Задания, карточки-описания, инструктивные карточки, которые будут использоваться в ходе проектной деятельности.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по исследуемой проблеме.

2. Наблюдения за младшими школьниками в учебно-воспитательном процессе.

3. Анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что на основе теоретического анализа выявлены сущность и особенности использования метода проектов для оптимизации познавательной деятельности по изучению предмета «Окружающий мир».

Практическая значимость: изучение особенностей организации проектной деятельности способствует развитию практических умений и навыков работы с документами, методическими и справочными материалами, что необходимо для формирования профессиональных компетенции в будущей практической деятельности, разработанный проект можно использовать студентам во время прохождения практики.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В главе 1 мы рассматриваем теоретические аспекты познавательной и проектной деятельности. Человеческое сознание состоит из познания, переживаний, отражений окружающего мира. Познание осуществляется посредством внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, ощущений, представлений, воображений. В словарях познавательная деятельность характеризуется как «процесс постижения индивидом окружающей природной и социальной реальности»; «деятельность, обеспечивающая интеллектуальное развитие ребенка».

Познавательная деятельность – один из ведущих видов деятельности детей различного возраста, она побуждает и стимулирует учебную

деятельность, основываясь на разных интересах обучающихся. Цели познавательной деятельности: познание новых, неизвестных истин, установление связей между неизвестным и известным, когда формируются новые образы, понятия, объекты, использование новых приёмов и способов в деятельности, умения решать практические или интеллектуальные задачи. Видами познавательной деятельности являются два основных класса: 1. Общие виды познавательной деятельности (общие приемы). 2. Специфические виды познавательной деятельности.

Можно обобщить, что познавательная деятельность – это формирование мышления учащихся на основе проектирования проблемных ситуаций, формирование познавательных интересов и построение модели умственных процессов, соответствующих творчеству.

В учебной деятельности выделяют две главные группы мотивов: мотив достижений и познавательные мотивы. Познавательная это такая мотивация, когда неизвестные новые знания совпадают с целями познавательной деятельности. При мотивации достижений объединяются мотивы, когда познавательная деятельность становится лишь способом достижения целей и находится вне такой познавательной деятельности.

Метод проектов является процессом работы над учебными проектами, процессом достижения намеченных результатов в конкретном виде (проект). Это метод успешно решает и задачи обучения и воспитания обучающихся. Проект – организация совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, которая имеет общую цель, где согласуются методы, способы коллективной деятельности и все усилия направляются на достижение общих задач и результатов работы.

Целью проектного обучения является – создание таких условий, чтобы обучающиеся могли самостоятельно и с охотой приобретать недостающие знания из различных источников; учиться пользоваться этими знаниями в процессе решений познавательных и практических проблем и задач. Основа метода проектов – развитие познавательных способностей обучающихся,

приобретение умений и навыков самостоятельного конструирования своих знаний, умений разбираться в потоке информации, развитие критического и творческого мышления. Выделяют несколько видов проектов, которые соответствуют наиболее значимым признакам деятельности.

Выводы по главе 1. Познавательная деятельность направлена на познание окружающего мира и приобретение знаний (информации) о нем. Это такая деятельность человека, в которой объединяются чувственные восприятия, теоретическое мышление и практическая деятельность. Сознательная деятельность, имеющая целью приобретения информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Метод проектов поможет выработать самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; научить размышлять, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя различные социальные роли. Выполнение проекта – это не только сбор материалов, необходимой информации по теме, но и умения применять добытые знания на практике.

В главе 2 мы рассматриваем методические вопросы разработки и реализации проектной технологии при изучении предмета «Окружающий мир».

Интерес к изучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе связан прежде всего с тем, что его содержание в большой степени эмоционально привлекательно, но и также здесь реализуется принцип активности учащихся в процессе обучения. Обязательный принцип активности подразумевает такую деятельность учащихся, которая отличается высоким уровнем мотивации, осознания потребности усвоения знаний и умений, получение хороших результатов. Необходимые предпосылки активной познавательной деятельности – интерес и внимание. Учитель использует различные методы и приемы. При изложении учебного материала учитель должен останавливаться на вопросах, которые возбуждают активность учащихся. Вопросы должны быть четкой логической направ-

ленности, позволять учащимся глубоко и всесторонне осмыслить внутреннюю логику материала и усваиваемых понятий.

Чтобы активизировать познавательную деятельность необходимо, чтобы ученики могли осмыслить логику, последовательность, изучаемого учебного материала, могли выделять в нем главные и наиболее существенные положения и признаки. Важно научить школьников, уже в начальных классах, самостоятельно выделять самые существенные положения в новом материале, умения сформулировать по его содержанию главные вопросы. Активное восприятие и осмысление изучаемого будет проходить успешно, если учитель излагает материал увлекательным образом, представляя его эмоционально, живым и интересным. Простой пересказ статьи учебника не будет способствовать хорошему усвоению знаний.

В работе мы представляем разработку исследовательского проекта «Красная книга реки Щербедина». Большое познавательное и воспитательное значение имеет изучение своей Родины. Проект направлен на формирование умений познавательной деятельности, экологических знаний, в ходе решения реально существующих экологических проблем. Особенностью проекта является описание экологических проблем реки Щербедина Турковского района Саратовской области, село Каменка. Цель проекта: расширить знания о природных особенностях родного края, сформировать у обучающихся представления об экологических проблемах своего региона.

Разработанные нами задания способствуют в более полной мере знакомству младших школьников с растительным и животным миром реки. Особое внимание следует уделить растениям и животным из Красной книги Саратовской области. Это считается экологическими проблемами рек. Нами разработаны десять карточек-описаний с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Саратовской области, которые относятся к флоре и фауне реки Щербедина.

В ходе работы над проектом обучающиеся увидели проблемы реки и прилегающего к ней района, обсудили возможные пути решения экологических проблем реки Щербедина в селе Каменка Турковского района.

В рамках проекта были организованы поход и экскурсия в район исследования. Эколога-краеведческий поход «Берегите и охраняйте первоцветы!» имел цель изучить местные первоцветы и пути их охраны, осознания необходимости пропаганды бережного отношения к редким растениям.

На основе наблюдений участники похода составили усредненные описания: первое цветение и наиболее часто встречаемые первоцветы нашей местности. По количественному составу первоцветов был выделен участок более углубленный в лес, где было больше цветущих растений, чем на участке, который располагался в непосредственной близости от селения. Участниками проекта определяются меры по сохранению и охране первоцветов.

Цель исследовательской экскурсии на водоем: Сформировать представления обучающихся о водоёме, как о сообществе, в котором живут вместе различные растения, насекомые, рыбы, водоросли и т.д.; приобретение умений и навыков наблюдений за водными растениями, работы в группах, формирование экологической культуры и грамотности.

Задачей учителя было организация познавательной деятельности так, чтобы все увидели явления, характерные для растительного сообщества данного водоема: структура, развитие сообщества и на основе увиденного смогли проанализировать и обобщить свои наблюдения, усвоить основные закономерности. В ходе экскурсии на реку, обучающиеся знакомятся с водной флорой. Во второй части экскурсии выполняется практическая работа. Обучающиеся в группах на местности изучают водоём по заданиям в инструктивных карточках.

Выводы по главе 2. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как

умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, в сотрудничестве, вступать в диалог и т.д.

В работе мы представили разработанные и апробированные проект, поход и экскурсию, которые направлены на формирование познавательной деятельности. На экскурсии и в походе школьники наблюдают, изучают и исследуют мир природы. Здесь формируется система представлений о природных комплексах (биоценозах). В ходе экскурсии и похода формируется субъектно-непрагматическое отношение к родной природе, осваиваются некоторые природоохранные технологии. В дополнение к урокам, проектная деятельность обогащает знания обучающихся, стимулируют желание больше увидеть, больше узнать.

Заключение. Вопросы формирования познавательной деятельности у младших школьников на современном этапе развития Российского образования является актуальными. Цель современной учебно-образовательной организации – научить школьников самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Достижение этой цели наиболее полно происходит благодаря познавательной деятельности.

В ходе нашего исследования были изучены теоретические основы процесса формирования познавательных умений. Развитие самостоятельности в деятельности, логического мышления, активности в достижении поставленной цели, стремлении постоянно пополнять знания с помощью расширения своего общего и специального кругозора предполагает решение учениками познавательных задач и приобретение познавательных умений. Учитель для работы над формированием познавательного интереса у обучающихся должен использовать средства управления и активизации учебно-познавательной деятельности. Как нельзя лучше проектная

деятельность способствует достижению этой цели, которая реализуется через активизацию познавательной деятельности младших школьников при изучении учебных дисциплин.

Одним из направлений модернизации обучения в современной школе является использование метода проектов в учебном процессе. В данной работе нами был рассмотрен обобщенный опыт, имеющийся в психолого-педагогической, методической литературе по проблеме внедрения метода проектов в процесс обучения, который должен указать учителю, какие требования следует выполнять, чтобы избрать оптимальный вариант построения учебного процесса.

Использование технологии метода проектов в системе по изучению предмета «Окружающий мир» способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, но и:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, творческого подхода к решению проблем;
- отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации;
- создается методическая копилка пособий (в том числе презентаций), которую можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции знаний.

Наиболее естественно рождаются проекты младших школьников в рамках учебных курсов, открывающих широкую панораму изучения окружающего мира, выявляющих их сложность и противоречивость. В этом

случае учебный предмет «Окружающий мир» становится отправной точкой появления познавательного интереса, который при умелом управлении педагога далее становится побудителем проектирования.