

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

ПРОЕКТ НА ТЕМУ «MY FAVOURITE FOOD» ВО 2 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Абдуллаевой Мафтуны Кадамовны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,

доцент _____ Ю.С. Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,

доцент _____ М.Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Система образования постоянно реформируется, в практику обучения внедряют новые методы и технологии с целью творческого, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Именно развитие играет ключевую роль в педагогическом процессе.

Иностранный язык в образовательных организациях является особым школьным предметом, так как обучение происходит средствами приема и передачи информации и от школьника требуется овладеть иноязычной речевой деятельностью.

Огромное значение в обучении иностранному языку играют педагогических технологий, в особенности технология проектирования, которая на данный момент широко применяется на уроках иностранного языка.

Актуальность выбранной темы работы обусловлена недостаточным исследованием факторов эффективности ее использования на уровне начального общего образования.

Объектом работы является процесс организации урочной деятельности по английскому языку в образовательных организациях на уровне начального общего образования.

Предмет работы – использование проектной методики на уроках английского языка во 2 классе.

Цель работы – доказать эффективность использования метода проектов в системе учебных занятий по английскому языку на уровне начального общего образования.

Задачи:

- выявить условия эффективности проектной деятельности;
- рассмотреть содержание обучения иностранному языку на уровне начального общего образования;
- изучить основные показатели готовности школьников уровня начального общего образования к иноязычному проектированию;

– проанализировать учебник «Spotlight 2» с точки зрения использования метода проектов;

– реализовать проектную методику в школе.

Теоретической базой данного исследования послужили работы ученых, связанных с методикой обучения английскому языку: Н. Д. Гальсковой, Е. С. Полат, Г. В. Роговой, М. В. Дубова и др.

Практическая значимость заключается в том, что материалы бакалаврской работы по проектному обучению в предметной области «Иностранный язык» могут быть полезны учителям и студентам при прохождении педагогических практик.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во Введении обосновывается выбор данной темы, определяется актуальность её исследования, ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура.

В первой главе изучаются особенности иноязычного проектирования на уровне начального общего образования.

Вторая глава посвящена разработке и апробации иноязычного проекта на тему «My Favourite Food» в школе.

Заключение содержит основные выводы.

В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, электронных ресурсов, которые содержат информацию по указанной теме.

Приложение содержит индивидуальные проекты обучающихся 2 класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Особенности иноязычного проектирования на уровне начального общего образования.

1.1. Понятие «проектная деятельность» и основные условия ее эффективности. Проектная деятельность – это форма организации обучения,

при которой обучающиеся самостоятельно решают проблемную ситуацию и предоставляют результат своей работы в виде проекта.

Основные цели проектной деятельности:

1. самореализация и повышение личной уверенности;
2. развитие коммуникабельности;
3. развитие навыков коллективной деятельности для получения результата;
4. развитие исследовательских умений (выявление и анализирование проблемы, отбор материала, фиксирование и обобщение результатов);
5. развитие способности к рефлексии.

Данные цели направлены на формирование:

1. менеджментских умений;
2. навыков кооперации;
3. исследовательских и рефлексивных умений;
4. коммуникативных и презентационных навыков.

Проектная деятельность для школьника – это возможность проявить себя как в коллективе, так и индивидуально, творчески раскрыться в ходе решения интересной проблемной ситуации.

Проектная деятельность для учителя – это средство обучения, позволяющее развивать универсальные учебные действия у школьников, приобретать опыт практического применения знаний, самостоятельного поиска информации, самоанализа своей деятельности.

Проектная деятельность для школьников уровня начального общего образования – это способ развития общеучебных навыков и умений:

- социальные навыки – умение сотрудничать, работать и выстраивать свои отношения в коллективе, умение выполнять определённую роль (лидер/исполнитель);
- коммуникативные умения – учиться говорить, уметь слушать, отстаивать своё мнение и спокойно принимать точку зрения других участников проектной деятельности;

- мыслительные навыки (обычно формируются в ходе проектирования) – учиться сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- исследовательские навыки (находятся в тесной связи с мыслительными) – уметь наблюдать, проводить исследование, соотносить и выявлять.

1.2. Содержание обучения иностранному языку на уровне начального общего образования. В содержание обучения входит:

1. учебный материал;
2. деятельность учителя;
3. учебная деятельность школьников;
4. процесс усвоения знаний.

Содержания обучения включает 3 базовых компонента:

- 1) лингвистический, который предусматривает последовательность обучения от речи к языку, что связано с основной целью обучения – формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- 2) психологический, который имеет своей целью формирование у школьников умений и навыков;
- 3) методологический, нацелен на формирование навыков самостоятельной работы и приемов рационального учения.

На уроках иностранного языка проектная методика должна использоваться с учетом особенностей данного школьного предмета. Следовательно, следует учитывать основную цель обучения иностранному языку. Которая состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции школьников, которая предполагает активную устную иноязычную речевую деятельность для каждого школьника.

Для реализации этой цели наилучшим образом подходит технология проектного обучения, так как именно она формирует коммуникативную компетенцию и стимулирует самостоятельную работу. При отсутствии реальной языковой среды или когда на уроке для решения коммуникативных

задач недостаточно коммуникативных заданий, учителю необходимо позволить школьникам порассуждать и предложить способы решения проблемной ситуации.

Проектирование на уроках иностранного языка дает возможность учащимся сфокусироваться не на форме выражения иноязычного высказывания, а на его содержании. А иностранный язык в это время будет формулировать и формировать мысли, то есть реализовывать свою прямую функцию.

1.3. Основные показатели готовности обучающихся уровня начального общего образования к иноязычному проектированию. Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования направлены на:

- воспитание и всестороннее развитие обучающихся средствами изучаемой предметной области;
- овладение языком как средством межкультурной коммуникации;
- формирование у школьников элементарных коммуникативных УУД на изучаемом языке в учебных ситуациях;
- развитие и воспитание всесторонне развитой личности с учетом гуманистического принципа.

Отечественные педагоги и психологи говорят о полной готовности школьников младшего возраста к проектированию.

Во-первых, у обучающихся на уровне начального общего образования сформированы определенные коммуникативные умения, лежащие в основе эффективного социального взаимодействия.

Во-вторых, их мышление имеет «интеллектуальную зрелость» для решения проблемных ситуаций.

В-третьих, обучающиеся уже умеют оценивать свою работу адекватно, выделять недостатки в работе одноклассников.

Таким образом, суммарные показатели обучающихся уровня начального общего образования говорят об их готовности к проектной деятельности.

ГЛАВА II. Использование технологии проектного обучения в школе.

2.1. Анализ учебника «Spotlight 2» с точки зрения использования метода проектов. Проведя анализ учебника «Spotlight 2» на наличие заданий по проектированию, были сделаны следующие выводы.

Учебник по английскому языку дает возможность применять технологию проектного обучения во 2 классе. В нем содержится информативный и образовательный материал, который учитель может широко использовать в проектной работе.

Задания по проектированию вовлекают обучающихся в творческую деятельность, развивают коммуникативную компетенцию и личную активность обучающихся, повышают уровень заинтересованности английским языком.

2.2. Реализация проектной деятельности в школе. Чтобы доказать эффективность использования технологии проектного обучения в урочной деятельности по английскому языку, мы во время прохождения педагогической практики 2 внедрили проектирование в учебный процесс.

Нами был реализован проект на тему «My Favourite Food», целью которого было формирование навыков говорения (монологической речи).

Были получены следующие результаты:

- развитие навыков говорения у обучающихся;
- повышение интереса к изучению английского языка;
- закрепление базовых умений и навыков;
- обогащение словарного запаса обучающихся.

Технология проектного обучения изменяет отношение школьника к компьютеру: если раньше он был только игровым объектом, то при переходе

в школу компьютер становится способом презентации материала и источником информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проект на тему «My Favourite Food» во 2 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая была обусловлена недостаточным исследованием факторов эффективности использования метода проектов на уровне начального общего образования.

Была сформулирована цель работы – доказать эффективность использования метода проектов в системе учебных занятий по английскому языку на уровне начального общего образования.

Для реализации данной цели, были решены частные задачи.

На I этапе работы было рассмотрено понятие «проектная деятельность» и основные условия ее эффективности, изучены основные показатели готовности обучающихся уровня начального общего образования к иноязычному проектированию.

В образовательном процессе помимо традиционных методов обучения используются инновационные, к которым относят метод проектов. Его значимость велика, так как он позволяет добиться желаемого результата в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферах обучающихся.

Проектная деятельность на уровне начального общего развивает обучающегося младшего школьного возраста и выполняет дидактическую функцию. Она обучает и воспитывает школьников, особенно при выполнении интегрированных проектов, включающих технологии и знания смежных школьных предметов (географии, литературы, истории и т.д.). Причем на уровне начального общего образования для этого существует максимум возможностей.

Проектная деятельность – это форма организации обучения, при которой обучающиеся самостоятельно решают проблемную ситуацию и предоставляют результат своей работы в виде проекта.

Основными условиями эффективности применения технологии проектного обучения являются:

- учет возрастных особенностей школьников;
- роль учителя;
- создание ситуации выбора;
- творческий подход;
- выбор вида проектной работы.

В работе были рассмотрены основные показатели готовности обучающихся уровня начального общего образования к иноязычному проектированию, и сделан вывод, суммарные показатели обучающихся уровня начального общего образования говорят об их готовности к проектной деятельности. У обучающихся сформированы определенные коммуникативные умения, их мышление имеет «интеллектуальную зрелость» для решения проблемных ситуаций, они уже умеют оценивать свою работу адекватно.

На II этапе был проанализирован учебник «Spotlight 2» на наличие заданий по проектированию. Анализ показал, что в учебнике по английскому языку для 2 класса имеется достаточное количество упражнений, позволяющих использовать проектную технологию в учебном процессе.

Решая последнюю задачу по внедрению проектной деятельности в образовательную организацию, был разработан проект для 2 класса «My Favourite Food».

Цель проекта – формирование навыков монологической речи.

Таким образом, в данной работе было доказано, что проблема организации проектной деятельности на уровне начального общего образования актуальна и является интересной для изучения.

Всё выше сказанное позволяет сделать вывод, включение в урочную деятельность технологию проектного обучения помогает успешно развивать коммуникативные навыки, познавательные интересы обучающихся младшего школьного возраста, повышать мотивацию к изучению языка.