

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «WELCOME TO LONDON» ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Аллабердиевой Нургозел Бердимурат гызы

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А. Е. Чуранов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Проект по теме «Welcome to London» при обучении чтению на уроках английского языка в 9 классе».

Актуальность работы обусловлена потребностью в развитии у обучающихся высокого уровня самостоятельности, продуктивного мышления, социальной, информационной, коммуникативной компетентностей и других качеств, в результате чего возникает тенденция к качественным изменениям образовательных ориентиров и требований, вследствие стремительных преобразований и трансформаций социально-экономической ситуации в России и в мире. Метод проектов, в свою очередь, является эффективным средством формирования указанных характеристик, что объясняет его повсеместную реализацию.

Объектом работы является специфика реализации метода проектов в 9 классе общеобразовательной школе.

Предметом работы – особенности процесса обучения чтения в рамках выполнения проекта на тему «Welcome to London» в 9 классе.

Целью работы является изучение специфики использования метода проектов на уроке английского языка в 9 классе при обучении чтению на уровне основного общего образования, а также разработка проекта на тему «Welcome to London».

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач**:

- 1) рассмотреть особенности метода проектов;
- 2) изучить классификации проектов, а также определить специфику их реализации при обучении английскому языку;
- 3) определить содержание обучения чтению на уроке английского языка;

- 4) исследовать современные подходы к обучению чтению;
- 5) разработать проект по теме «Welcome to London».

Были применены следующие **методы**: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, приемы классификации и систематизации, педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили труды Е. С. Полат («Интернет в гуманитарном образовании», «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»), Н. Д. Гальсковой («Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика»), А. М. Новикова («Педагогика: словарь системы основных понятий») и других отечественных ученых в аспекте методики преподавания иностранных языков.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала в рамках реализации проектной деятельности по английскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** указаны цель и задачи данной работы, практическая значимость работы, а также ее актуальность, определена структура бакалаврской работы.

Первая глава «Метод проектов в обучении английскому языку на уровне основного общего образования» содержит подробное описание проектной методики, особенности ее использования на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Во **второй главе** «Метод проектов в обучении чтению» рассматриваются практические аспекты применения метода проектов при развитии навыков чтения, а также приводится методическая разработка проекта по теме работы.

В **заключении** даются основные выводы о проделанной работе.

Список использованных источников насчитывает 20 источников.

В **приложениях** представлены дополнительные упражнения проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Особенности метода проектов. Проектная деятельность представляет собой систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических учебных заданий – проектов; проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, теоретической и практической деятельности.

Метод проектов – это средство получения практического результата дидактической деятельности, осуществляемой подробной проработкой проблемы и предмета исследования. Также метод проектов может быть выражен совокупностью приемов и действий учителя и обучающихся по определенному алгоритму для решения обозначенной проблемы, которая является значимой для всех участников проекта.

Первые идеи были сформулированы американским педагогом Джоном Дьюи, также этот метод рассматривался в трудах А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого; в современной России метод проектов активно развивался Е. С. Полат, которая видела путь к достижению дидактической цели проектной деятельности через детальную разработку проблемы (технология), которая

должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

1.2. Типология проектов. Метод проектов – современный и эффективный метод обучения, который активно используется не только в образовании, но и в других сферах. Е. С. Полат выделяла следующие основания для классификации учебных проектов:

- 1) основная деятельность;
- 2) предметно-содержательная область;
- 3) специфика осуществления контроля;
- 4) уровень реализации проекта;
- 5) количество участников;
- 6) продолжительность проекта.

Алгоритм выполнения проектной работы на уроке иностранного языка:

- 1) организационный этап;
- 2) определение проблемы исследования;
- 3) групповая работа;
- 4) самостоятельная деятельность;
- 5) промежуточное обсуждение работы в группе;
- 6) защита проекта.

ГЛАВА II. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ.

2.1. Чтение в системе обучения английскому языку в основной школе.

Обучение чтению рассматривают как самостоятельный вид речевой деятельности с целью получения какой-либо информации и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений (средство оптимизации процесса усвоения языкового и речевого материала).

В Примерной рабочей программе основного общего образования предмета «Английский язык» чтение рассматривается как коммуникативное умение, предметные результаты овладения которым в 9 классе выражаются следующим: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со-

держат отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Отечественные ученые выделяют такие виды или цели чтения, как:

- 1) аналитическое;
- 2) изучающее;
- 3) просмотровое;
- 4) поисковое;
- 5) ознакомительное.

Зарубежные лингвисты выделяют не виды, а умения чтения, которые способствуют решению тех или иных речевых задач, связанных с использованием письменных текстов:

- 1) *skimming* – определение темы / идеи текста;
- 2) *scanning* – аналогично поисковому чтению;
- 3) *reading for details* – изучающее чтение, понимание не только содержания, но и смысла текста.

При обучении любому виду чтения необходимо следовать трем основным этапам работы с текстом:

- 1) дотекстовый;
- 2) текстовый;
- 3) послетекстовый.

2.2. Методики обучения чтению. Чтение занимает значительное место в жизни каждого человека. Оно не только обогащает его духовно, но и позволяет глубже понять окружающий мир. Чтение на иностранном языке не является в этом плане исключением – с его помощью ученик может самостоятельно погрузиться в знания языка. Методики обучения чтению подразделяют на две основные группы: обучение сложения звуков в слоги и слоги в слова и обучение пониманию иноязычного текста.

Наиболее распространенные современные методы обучения чтению:

- 1) фонетический;

- 2) лингвистический;
- 3) метод целых слов;
- 4) метод целого текста;
- 5) алфавит для начального обучения чтению на английском языке (ГА);
- 6) метод Мура.

2.3. Руководство разработкой проекта на тему «Welcome to London» в 9 классе. Тема краткосрочного учебного проекта – «Welcome to London». Проблема проектной работы заключается в низком уровне заинтересованности обучающихся в особенностях страны изучаемого языка; отмечается высокий интерес к американской культуре в ущерб британской. В данном случае видится важным уравновесить эти аспекты в виду того, что в российских школах изучается классический британский, королевский английский язык.

Ход мероприятия соответствует алгоритму в три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

В ходе мероприятия учащиеся выполняют задания на развитие навыков чтения, которые представлены в приложении к работе.

Метод проектов позволяет решать дидактические задачи и соответственно организовывать уроки иностранного языка в форме дискуссионных, исследовательских клубов, в которых действительно решаются интересные, практически значимые и доступные обучающимся проблемы с учётом особенностей культуры страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей развития навыков чтения средствами метода проектов на уровне основного общего образования. Тема работы является особенно актуальной сегодня, так как специфика реализации проектной методики отвечает всем требованиям современных образовательных стандартов и может явиться эффективным средством формирования различных видов речевой деятельности, в частности чтения.

В первой главе была рассмотрена сущность использования метода проектов, а именно определено понятие «метод проектов» в первом параграфе. Итак, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Выделяются несколько основных целей реализации метода проектов:

- 1) предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем;
- 2) получение практического и обладающего высоким социальным и личностным значением результата образовательной деятельности;
- 3) формировании различных ключевых компетенций.

Можно сделать вывод о том, что метод проектов является эффективным средством формирования таких умений и компетенций, как:

- 1) компенсаторная компетенция;
- 2) поисковые и исследовательские умения;
- 3) коммуникативная компетенция;
- 4) управленческие умения и навыки;
- 5) презентационные умения.

Во втором параграфе первой главы представлены рассмотренные классификации проектов по области реализации, по составу и структуре, по характеру предметной области, по длительности. Такое количество типологических признаков проектов еще раз явилось доказательством повсеместной их реализации, эффективности организации деятельности в виде проекта.

В рамках данного параграфа были рассмотрены требования к организации проектной деятельности на уроке английского языка:

- 1) проект должен содержать значимую задачу в творческом или исследовательском аспекте, для решения которой необходимо применять интегрированное знание;

2) характеризоваться практической, теоретической, познавательной значимостью достигнутых результатов;

3) наличие самостоятельной деятельности обучающихся, четкой структуры и т. д.

При организации проектной деятельности меняется роль учителя: из транслятора готового знания в посредника на пути к его добыче, это определяет алгоритм выполнения проекта, который выглядит следующим образом:

- 1) организационный этап;
- 2) определение проблемы исследования;
- 3) групповая работа;
- 4) самостоятельная деятельность;
- 5) промежуточное обсуждение работы в группе;
- 6) защита проекта.

Таким образом, правильно организованная проектная деятельность на уроке иностранного языка способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих.

Вторая глава посвящена руководству разработкой проекта на тему 'Welcome to London' в 9 классе при обучении чтению на уроке английского языка. Для этого, в первую очередь, рассмотрено содержание обучения чтению. Данный аспект предполагает два вида чтения:

- 1) чтение как вид самостоятельной деятельности;
- 2) чтение как средство формирования смежных языковых навыков и умений.

Чтение как вид самостоятельной деятельности проявляется в том случае, когда его целью является получение какой-либо информации, цель его обучения – извлечение из текста полной информации средствами различных видов чтения:

- 1) аналитическое;
- 2) изучающее;
- 3) просмотровое;

- 4) поисковое;
- 5) ознакомительное.

В процессе формирования навыков чтения необходимо придерживаться следующих этапов работы – дотекстовый, текстовый, послетекстовый. Дотекстовый этап предполагает антиципацию с целью определения или формулировки речевой задачи первого прочтения, создания мотивации и сокращения языковых трудностей обучающихся. Текстовый этап осуществляется с целью определения уровня сформированности языковых навыков и речевых умений. Послетекстовый этап направлен на развитие навыков письменной и устной речи, контроля уровня понимания текста.

Также во второй главе представлены конкретные методики обучения чтению на английском языке, а именно: фонетический; лингвистический; метод целых слов; метод целого текста; алфавит для начального обучения чтению на английском языке (ИТА); метод Мура.

Методика обучения чтению должна быть адаптирована под особенности той структуры языка, чтению на котором мы обучаем. Из этого следует, что не может быть одной универсальной методики обучения чтению, но может быть наиболее подходящая методика или сочетание нескольких методик, которые охватывают различные аспекты лингвистики изучаемого языка. Общим может быть только подход к обучению. Любое обучение должно быть основано на твердом понимании букв и звуков. Однако методы должны быть разными, учитывать возрастные, типические особенности обучающихся, поддерживать постоянный интерес к процессу чтения.

Обучение чтению средствами метода проектов способствует не только формированию навыков чтения как самостоятельного вида деятельности, но и как средство формирования смежных языковых навыков и умений:

- 1) социокультурной и коммуникативной компетенций;
- 2) умений работать в самостоятельно и в группах;
- 3) развивает компенсаторные навыки и умения;
- 4) повышает мотивацию к изучению английского языка в целом.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.