

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ
«SPENDING TIME TOGETHER»
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
филологического факультета,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»,
Алламовой Кифоят Михайловны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин

кандидат филологических наук,

доцент _____ А. Е. Чуранов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Организация работы над проектом “Spending Time Together” при обучении лексике в 9 классе.

Актуальность работы определяется тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, позволяет развивать их творческие и индивидуальные способности, является опорой для формирования у них лексических навыков.

В процессе модернизации модели Российского образования все чаще поднимается вопрос раскрытия индивидуального потенциала участников образовательного процесса и предоставление им возможностей проявления творческих способностей в процессе обучения.

Решением подобных задач является вариативность образовательного процесса, т. е. в процессе обучения следует использовать разнообразные инновационные педагогические технологии, требующие от учащихся практического мышления.

Модификация образовательных технологий должна стать одним из фундаментальных элементов современного образования. Таким образом, инновационные педагогические технологии могут стать одним из ключевых элементов, оказывающих воздействие на раскрытие творческого потенциала обучающихся. Одним из наиболее эффективных и часто используемых форм инновационных технологий обучения является метод проектов. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Объектом данной работы является процесс обучения лексике на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет данной работы – методика обучения лексике в 9 классе с использованием метода проектов.

Целью работы является изучение особенностей применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «Spending Time Together» для уроков обучения лексике в 9 классе. Данная цель предполагает решение следующих исследовательских **задач**:

1. Изучить содержание обучения лексике на уроках английского языка;
2. Рассмотреть основные технологии обучения лексике;
3. Раскрыть механизмы реализации метода проектов в обучении лексике английского языка;
4. Представить разработку проекта на тему «Spending Time Together» для использования на уроке английского языка в 9 классе.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Теоретической базой послужили работы Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез и других ученых, занимающихся проблемами методики обучения иностранному языку, а также труды Дж. Дьюи, Н. А. Заграничной, Е. С. Полат и др., посвященные особенностям внедрения метода проектов в образовательный процесс на уроках английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться на уроках английского языка в школе в рамках реализации проектной деятельности.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных источников

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Содержание обучения лексике на уроках английского языка. В данном параграфе рассматривается система организации обучения лексической стороне речи английского языка с точки зрения содержания.

Обучению лексической стороне речи всегда находиться в центре внимания в российской методике преподавания иностранных языков. Изначальная цель обучения – это формирование и развитие лексических навыков школьников.

По мнению Азимова Э. Г, в методике обучения иностранному языку термин «лексика» имеет несколько значений. Это:

1. Лексика – это лексический состав языка, совокупность слов объединенных по функциям.
2. Лексика – это многообразие (совокупность) слов и выражений (словарный запас) того или иного языка.
3. Лексика – это раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка, закономерности словообразования, изменения и семантику слов.

Морозова Н. Н. выделяет следующие основные принципы обучения лексике:

- 1) словарный минимум должен быть рационально ограничен;
- 2) языковые свойства лексических единиц должны быть учтены;
- 3) в учебном процессе следует направленно вводить лексические единицы;
- 4) дидактико-психологические особенности должны учитываться при обучении;
- 5) дидактико-методические задачи необходимо решать комплексно;
- 6) опора на лексические правила;
- 7) речевая деятельность и обучение лексике рассматриваются в единстве.

Бим И. Л. утверждает, что работа над лексикой на уроках иностранного языка способна обеспечить:

- 1) формирование мобильного вокабуляра;
- 2) недопущение его забывания;

Необходимо отметить, что на уровне основного общего образования перед учителем стоит задача сформировать необходимый словарный запас, чтобы в различных ситуациях общения успешно осуществлять иноязычную коммуникацию. Вот почему именно на этом уровне слово, по мнению Антрушиной Г. Б, рассматривается в качестве двухсторонней единицы:

- 1) графическая оболочка и смысл;
- 2) способность единицы образовывать фразеологические обороты

На этом уровне основная проблема состоит в достаточно большом объеме материала: слово многозначно и может употребляться в разных значениях, которые необходимо запомнить. В связи с этим учитель должен решить мотивационный вопрос, т.е. найти для учащихся эффективные способы запоминания новых слов и способы их отработки в различных ситуациях общения.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) основного общего образования устанавливает, что обучающиеся в области лексики должны:

1. Знать, понимать основные значения слов, которые были изучены;
2. Выявлять изученные лексические явления;
3. Группировать понятия по содержанию;
4. Овладеть навыками применения в речи (устной и письменной) не менее 1350 изученных слов.

Применительно к предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования ставятся следующие задачи:

- 1) расширение лексического запаса;
- 2) овладение общей речевой культурой
- 3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что невозможно

без знаний лексической стороны речи.

Конечной целью изучения иностранного языка является способность к коммуникации, для этого необходим достаточно большой вокабуляр. В методике обучения слово «достаточно» означает лексический минимум, который соответствует требованию программы и целям обучения.

1.2. Технологии обучения лексике. В данном параграфе рассматриваются этапы усвоения лексического материала.

Лексика считается аспектом языковой компетенции, которой должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета иностранного языка в образовательной организации.

Учитель вводит лексический материал поэтапно:

- 1) первый этап – это ознакомление;
- 2) второй этап – это первичное закрепление;
- 3) третий этап – применение в процессе коммуникации.

Еще одной приоритетной составляющей успешного овладения любым языком является мотивация к его изучению. Обладая стимулом к изучению того или иного языка, человек приобретает целенаправленную активность, которая, в свою очередь, определяет приемы и методы, необходимые для достижения той или иной цели.

Следует помнить, что лучший способ запоминания слов – это их употребление в парадигматической или семантической связи. Произвольное заучивание считается менее эффективным, чем немедленное использование в любом виде речевой деятельности.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В 9 КЛАССЕ.

2.1. Обучение лексике с помощью метода проектов. В данном параграфе была рассмотрена методика работы над иноязычной лексикой с помощью проектной деятельности.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения приобретаются в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Реализации метода проектного обучения позволяет обучающимся не просто получить базовые знания, умения и навыки, а всесторонне развиваться как личность и приобрести опыт самообразования и саморазвития.

Реализация проекта состоит из четырех этапов:

- 1) Подготовка. На данном этапе обучающиеся знакомятся с проблемой, изучают ситуацию и составляют план решения проблемы.
- 2) Выполнение – самый трудоемкий этап, основанный на работе с различными источниками информации, поиске и отборе материала, формулировании собственных мнений и взглядов на проблему.
- 3) Защита.

Форма защиты проекта может быть:

- 1) индивидуальной;
- 2) парной;
- 3) групповой.

Выбор остается за учащимися. На данном этапе очень важно проследить рефлексию, что позволит учащимся осознать практическую значимость проделанной работы.

Следующим этап – оценка проекта, которая осуществляется по заранее подготовленным критериям.

2.2. Руководство разработкой проекта на тему «Spending Time Together» в 9 классе. В данном параграфе представлен иноязычный проект для обучения лексике в 9 классе.

Проект является внутренним проблемным заданием и направлен на развитие коммуникативных навыков на базе изученной лексики.

Цели и задачи данного проекта включают в себя создание условий для развития самостоятельной познавательной активности обучающихся,

формирование коммуникативной и информационной компетенций, изучение новых лексических единиц по теме «Spending Time Together», развитие языковых навыков обучающихся, актуализация и углубление знаний о способах проведения досуга в англоговорящих странах.

Результатом данного проекта является презентация на тему «Spending Time Together» и устное сообщение по данной теме.

Во время выполнения проекта обучающиеся:

- 1) расширяют свои знания способах проведения досуга в Великобритании, США и России;
- 2) развивают языковые и коммуникативные навыки;
- 3) обогащают свой лексический минимум;
- 4) повышают уровень мотивации по овладению лексической стороной речи.

Для данного проекта были разработаны следующие критерии оценивания:

1. Соответствие содержания проекта заданной тематики – 1 балл.
2. Творческий подход – 1 балл.
3. Логичность – 1 балл.
4. Умение отвечать на заданные вопросы, аргументировать свой ответ – 2 балла.
5. Умение задавать вопросы – 2 балла.
6. Общая грамотность в оформлении – 2 балла.
7. Защита проекта – 4 балла.
8. Активность – 2 балла.

Общее максимальное количество баллов – 15 баллов.

Обучающиеся сами предлагают тематику проектирования. Учитель, при необходимости, дополняет. Другая возможная тематика:

1. Fashion in the UK;
2. British Literature;
3. The History of the UK;

4. The Culture of the UK;
5. Modern Environmental Problems;
6. Space Exploration;

Представление результатов проектной деятельности проходит в рамках урока. Каждой проектной группе выделяется 10 минут на защиту проекта и ответы на дополнительные вопросы от одноклассников и учителя.

Примерный список вопросов:

- Are you satisfied with the result of your work?
- What literature did you use?
- What did you learn while participating in this project?
- What did you like about working on the project?
- What was done and what was not done? Why?
- What difficulties have you encountered?
- Mark the quality of the project execution and design.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Организация работы над проектом “Spending Time Together” при обучении лексике в 9 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что одним из наиболее эффективных и часто используемых форм инновационных технологий обучения является метод проектов, который способствует активному вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности, позволяет развивать их творческие и индивидуальные способности, является опорой для формирования лексических навыков у учащихся.

Была сформулирована цель работы – изучение особенностей применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «Spending Time Together» для уроков обучения лексике в 9 классе.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

На I этапе работы были изучены особенности обучения иноязычной лексике на уровне основного общего образования.

Было выявлено, что метод проектов является одним из эффективных средств обучения лексике английского языка.

Проектирование – это способ достижения дидактической цели при помощи детального исследования проблемной ситуации. Оно направлено на развитие познавательных навыков каждого обучающегося, умений самостоятельно конструировать собственные знания, а также умения ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов помогает обучающимся лучше осознать свои интересы, усовершенствовать свои навыки в работе с различной информацией на просторах интернета, а также актуализировать знания любому школьному предмету.

На II этапе был разработан проект на тему «Spending Time Together», направленный на изучение лексики английского языка в 9 классе.

Данный проект являлся внутренним проблемным заданием и был направлен на развитие коммуникативной компетенции школьников на основе лексических знаний.

Наилучшим способом запоминания слов считается их употребление в парадигматической или семантической связи, произвольное заучивание менее эффективно.

Для более эффективного усвоения английской лексики учителю следует использовать различные методы и приемы обучения. Особую ценность на уроках английского языка имеет метод проектов, т. к. в процессе обучения лексической стороне речи он способствует актуализации и закреплению изученного лексического материала, расширению активного словарного запаса школьников, раскрытию творческого потенциала.

Все проекты осуществляются по следующей схеме:

- 1) выбор темы проекта, формирование творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе, определение форм выражения итогов проектной деятельности;
- 2) разработка проекта;
- 3) оформление результатов;
- 4) презентация;
- 5) рефлексия.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.