

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

ПРОЕКТ «PERSONAL LETTER» В 10 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Бабагелдиевой Аше Бабагелди гызы

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению обучения письменной речи на уроках английского языка с помощью метода проектов.

Формирование языка включает в себя две формы: письменную и устную. В письменной речи заключена большая часть потенциала языка. Письменная речь – это продуктивная деятельность по порождению и фиксации письменного текста. Именно она вызывает некоторые сложности у обучающихся.

Проектирование является популярным и эффективным методом обучения на сегодняшний день. Данная тенденция обусловлена многими факторами, например, такими как нацеленность на личностно-ориентированное образование, возможность творческой реализации обучающихся, формирование коммуникативной компетенции. Таким образом, задания на основе метода проектов входят в современные ведущие учебно-методические комплексы по английскому языку, требования его реализации включены во ФГОС и образовательные программы, что определяет необходимость в знаниях современного педагога его реализации.

Актуальность исследования определяется тем, что овладение культурой иноязычного письма в процессе обучения в школе считается важным и сложным навыком, которое требует детального изучения.

Объектом работы является использование метода проектов в современной школьной системе обучения английскому языку.

Предметом работы является особенности применения метода проектов на уроках английского языка в 10 классе с целью обучения написанию личного письма.

Целью работы является разработка проекта “Personal Letter” для 10 класса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач:**

1. изучить особенности и приемы организации проектной деятельности в образовательной организации;
2. рассмотреть методические особенности реализации проектной методики на уроке английского языка;
3. определить особенности содержания и требования к написанию электронного письма личного характера;
4. разработать и реализовать проект на уроке английского языка в 10 классе по обучению написания личного электронного письма.

Теоретической базой исследования послужили труды зарубежных и отечественных ученых в области методики обучения и проектирования: Дж. Дьюи, Е. С. Полат, И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, И. А. Зимней, Е. И. Пассова, М. Н. Гаджиева и др.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Практическая значимость работы заключается в том, полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании навыков письменного общения на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цели, задачи.

В Первой главе изучаются особенности реализации проектной деятельности на уроке английского языка, рассматриваются требования к ее реализации в образовательной организации, цели и особенности.

Во Второй главе представлены результаты реализации школьного проекта по английскому языку в 10 классе.

В Заключении подводятся итоги работы.

Список использованных источников включает 17 наименований по теме исследования.

Приложения включают фрагменты презентаций школьных проектов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Реализация проектной деятельности в школе.

1.1. Специфика реализации метода проектов в системе педагогической деятельности. Реализация проектной методики занимает важное место в образовательных программах и стандартах. Метод проектов зародился в США в начале 20 века, его основные положения были сформулированы американским философом и педагогом Д. Дьюи. В России метод проектов впервые стал реализовываться С. Т. Шацким, А. С. Макаренко в рамках трудового обучения.

Значение и понимание метода проектов и учебного проекта, как продукта данной деятельности, не претерпело значимых изменений с момента его появления: метод проектов представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Положения, на которых основано проектное обучение:

- учет индивидуальных особенностей личности школьника;
- взаимосвязь проекта с реальной жизнью;
- субъектно-субъектное, равноправное взаимодействие учителя и обучающихся, их партнерское сотрудничество;
- повышение уровня самостоятельности школьника в активном процессе мыслительной работы;
- повышение мотивации обучающихся к изучению предметной области.

Проекты классифицируются в соответствии со следующими типологическими признаками:

1. основная деятельность при выполнении проектной работы: исследовательский проект; поисковый проект; творческий проект; ролевой проект; прикладной проект и т. д.;
2. предметный аспект: монопроект; межпредметный проект; надпредметный проект;
3. особенности ведения и контроля над выполнением проекта: непосредственный (предполагает полный контроль и координация); скрытый;
4. уровень контактов: на уровне класса, образовательной организации, города, региона, страны, мира;
5. количество участников: групповой; индивидуальный;
6. продолжительность: минипроект (в рамках одного урока или его части); краткосрочный (короткий цикл уроков); долгосрочный.

1.2. Сущность использования проектной деятельности при обучении английскому языку. Проектная методика на уроках иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативных, творческих умений, приобретения навыков межкультурного общения, повышения уровня компьютерной грамотности.

Преимущества реализации метода проектов на уроках английского языка: индивидуальное изучение темы; повышение уровня мотивации к изучению английского языка средствами активизации самостоятельной деятельности; привлечение дополнительных источников информации; использование языковых средств на практике; формирование лингвистической и иноязычной коммуникативной компетенций; применение предметных и межпредметных знаний, умений и навыков.

К реализации проектной методики на уроках английского языка выдвигается ряд требований и условий: тематика проектных работ должна быть связана со странами изучаемого языка; формулировка проблемы

исследования должна способствовать использованию знаний и умений из разных областей науки и источников информации; задания должны соответствовать уровню языковой подготовки обучающихся.

При переходе на новые общеобразовательные стандарты, проектная методика и использование ИКТ на уроках английского языка имеет преимущества в сфере обучения и воспитания разносторонне-развитой личности обучающегося.

ГЛАВА II. Обучение письменной речи с применением метода проектов.

2.1. Содержание и требования к написанию личного электронного письма. Задание относится к базовому уровню сложности, поэтому на его выполнение отводится 20 минут. За полностью правильно написанное личное электронное письмо и соблюдение всех требований обучающийся может получить 6 баллов.

Структура письма:

- приветствие и обращение;
- выражение благодарности за полученное письмо;
- основная часть (ответы на 3 вопроса);
- задать 3 вопроса другу на определенную тему;
- заключение;
- завершающая фраза с пожеланиями;
- подпись.

Оценивание работы осуществляется по 3 критериям:

- решение коммуникативной задачи (соответствие работы теме и ситуации общения, соблюдение дискурсивных норм и правил);
- организация текста (логическая структура письма, умение экзаменуемого оформлять текст последовательно, согласно требованиям);
- языковое оформление текста (точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; соблюдение норм английского

языка; разнообразие используемой лексики, разнообразие и правильность используемых грамматических средств).

2.2. Проект на тему: “Personal Letter” в 10 классе. Проектная деятельность на уроках английского языка в 10 классе в МОУ СОШ №5 г. Балашова была направлена на совершенствование навыков письменной и устной речи, социокультурной и коммуникативной компетенций.

Проектная деятельность была реализована согласно алгоритму Е. С. Полат. Обучающимся предлагалось два направления проектной деятельности в рамках темы: написание личного электронного письма зарубежному другу – “Writing email to an English friend” и выполнение исследовательской работы по изучению правил написания письма в Великобритании – “Peculiarities of writing letters in Great Britain”.

Были определены цель и задачи для данных проектов, раскрыты сущность каждого этапа, указаны деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе проектирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению возможностей развития навыков письменной речи, в частности, написанию личного электронного письма с использованием метода проектирования.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что овладение культурой иноязычного письма в процессе обучения в школе считается важным и сложным навыком, которое требует детального изучения.

Была сформулирована цель работы – разработка проекта “Personal Letter” для 10 класса.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

На I этапе работы были определены методические основы проектной деятельности, в частности, рассмотрена история ее появления, классификации, а также алгоритм выполнения.

Метод проектов зародился в начале XX века в США под названием «метод проблем». Его основоположниками были Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрик. Согласно их концепции, обучение должно быть активным, стимулировать самостоятельность, осознанность в обучении. В России метод проектов стал использоваться С. Т. Шацким в 1905 г. в рамках трудового воспитания.

Учебный проект представляет собой ряд различных видов образовательной деятельности, направленных на достижение практического результата, решение важной проблемы. Проекты классифицируются в соответствии со следующими типологическими признаками:

- основная деятельность при выполнении проектной работы;
- предметный аспект;
- особенности ведения и контроля над выполнением проекта;
- уровень контактов;
- количество участников;
- продолжительность.

Проект выполняется по следующему алгоритму:

1. подготовительный этап (выбор темы);
2. планирование;
3. подбор литературы и других источников информации;
4. работа над проектом;
5. оформление отчета;
6. защита.

Метод проектов используется для достижения следующих целей и задач на уроке английского языка: определить, продемонстрировать языковой уровень каждого обучающегося; расширить языковые знания обучающихся; выявить частные интересы в рамках изучаемого предмета, способствовать их расширению.

На II этапе были рассмотрены особенности задания «Личное электронное письмо». Было выяснено, что это задание относится к базовому

уровню сложности, за полностью правильно написанное личное электронное письмо и соблюдение всех требований обучающийся может получить 6 баллов.

Рассмотрена структура письма, которая включает следующие части: приветствие и обращение; выражение благодарности за полученное письмо; ответы на 3 вопроса; 3 вопроса другу по переписке; заключение; завершающая фраза с пожеланиями; подпись.

Оценивание работы осуществляется по 3 критериям:

- решение коммуникативной задачи;
- организация текста;
- языковое оформление текста.

Таким образом, задание «Личное электронное письмо» позволяет определить уровень владения коммуникативной компетенцией, в частности всех ее составляющих.

В работе представлен проект на тему “Personal Letter”, направленный совершенствования письменных навыков, создания условий для развития коммуникативных навыков, формирования самостоятельной познавательной деятельности.

Данная тема предполагает выполнение проектов по следующим направлениям: написание электронного письма зарубежному другу (“Writing email to an English friend”); выполнение исследовательской работы по изучению правил написания письма в Великобритании (“Peculiarities of writing letters in Great Britain”). При выполнении проектов на данные темы обучающиеся изучили правила оформления электронного письма личного характера на английском языке, практиковались в его написании. Первая тема (“Writing email to an English friend”) – более практикоориентирована, а тема “Peculiarities of writing letters in Great Britain” предполагала проведение более глубокого теоретического исследования.

Организацию данной проектной деятельности целесообразно было осуществлять по алгоритму Е. С. Полат, суть которого была раскрыта в основной части работы.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

Использование метода проектов на уроках английского языка имеет такие преимущества, как:

- индивидуальное изучение темы, интересной для обучающегося или группы обучающихся;
- повышение уровня мотивации к изучению английского языка средствами активизации самостоятельной деятельности;
- возможность привлечения дополнительных, сторонних источников информации;
- обучение обрабатывать информацию средствами различных исследовательских методов;
- использование языковых средств на практике;
- формирование лингвистической и иноязычной коммуникативной компетенций;
- применение предметных и межпредметных знаний, умений и навыков.

Вышеперечисленные факты позволяют нам сделать вывод о том, что задачи БР выполнены и цель достигнута.