

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО
НАВЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ
НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Беловой Марии Владиславовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,

_____ Е. В. Бодренко

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Особенности формирования грамматического навыка на уроках английского языка в 9 классе (на примере использования форм настоящего времени глагола).

Актуальность работы объясняется необходимостью более детального изучения методики формирования и развития грамматических навыков на уроках английского языка в связи с большим количеством различий в грамматической системе русского и английского языков.

Объектом работы является процесс обучения школьников употреблению форм настоящего времени в английском языке.

Предметом работы является методика обучения грамматической теме «Present Simple Tense» с использованием метода проектов.

Целью работы является изучение специфики применения метода проектов при обучении девятиклассников употреблению форм настоящего времени английского глагола и руководство разработкой ученического проекта, направленного на совершенствование навыка употребления форм настоящего времени английского глагола.

Для достижения указанной цели в курсовой работе решаются следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть особенности современного урока английского языка в рамках реализации ФГОС СОО;
- 2) определить содержание обучения грамматике в 9 классе на уроке английского языка;
- 3) рассмотреть специфику времен группы Present;
- 4) выявить особенности использования метода проектов с целью совершенствования грамматического навыка при обучении английскому языку;
- 5) разработать проект по обучению грамматике английского языка (тема «The Present Tenses») и реализовать его в 9 класса в рамках Педагогической практики 2;

б) провести анализ организации проектной деятельности на уроках английского языка в 9 классе.

Теоретической базой работы являются труды Е. С. Полат по вопросам метода проектов, методические концепции Е. Н. Соловой об особенностях построения уроков английского языка, теория грамматики английского языка И. П. Крыловой и Е. М. Гордона.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в 9 классе при изучении темы «Present Simple Tense».

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Особенности обучения английскому языку на уровне основного общего образования.

1.1. Сущность современного урока английского языка в рамках реализации ФГОС ООО. Специфика построения урока английского языка по ФГОС предусматривает личностно-ориентированный и компетентностный подходы к обучению иностранному языку. Основной целью урока иноязычного обучения является формирование коммуникативной компетенции, предполагающей эффективное речевое поведение в различных ситуациях иноязычного общения. Формированию коммуникативной компетенции способствует ситуативность и функциональность учебного материала и ситуаций. Более того, приведена краткая характеристика ФГОС третьего поколения и его отличия от предыдущей редакции стандарта, которые сводятся к конкретизации требований к результатам освоения ООП и обязанностей образовательных организаций.

Также рассмотрены такие черты современного урока английского языка, как:

- 1) характер цели урока;
- 2) адекватность упражнений цели урока;
- 3) последовательность упражнений;
- 4) атмосфера общения;
- 5) воспитательный потенциал урока;
- 6) комплексность урока;
- 7) урок как звено в цепи уроков;
- 8) позиция ученика на уроке.

1.2. Содержание обучения грамматике в 9 классе на уроках английского языка. Согласно ФГОС, обучение иностранному языку осуществляется по модели коммуникативной компетенции, которая включает:

- 1) речевую компетенцию;
- 2) языковую компетенцию;
- 3) социокультурную компетенцию;
- 4) учебно-познавательную компетенцию;
- 5) компенсаторную компетенцию.

Главная цель совершенствования грамматических знаний заключается в умении их применять и идентифицировать в различных видах речевой деятельности, как пассивных, так и активных, а непосредственное обучение грамматике предполагает формирование и развитие знаний о формах лексических единиц, их значениях, возможных вариантах использования и преобразования, а также о речевых функциях языковых явлений.

Для эффективного обучения грамматике важно выделять активный и пассивный минимум, ошибки межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также вводить новый материал последовательно.

Основные грамматические темы, которые должны изучаться в 9 классе на уроках английского языка по ФГОС, выражаются следующим:

- 1) условные предложения реального и нереального характера;
- 2) сложноподчиненные предложения с придаточными различных типов;
- 3) герундиальные и инфинитивные конструкции;
- 4) видовременные формы действительного и страдательного залогов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past);
- 5) косвенная речь и правила согласования времен;
- 6) артикли;
- 7) местоимения и некоторые другие аспекты, а также осуществляется повторение и совершенствование знаний грамматики, полученных ранее.

ГЛАВА II. Применение метода проектов при формировании грамматического навыка на уроках английского языка в 9 классе.

2.1. Система форм настоящего времени в английском языке.

Контекст настоящего времени образуется в беседах, письмах, газетах, радио сообщениях, лекциях, научных докладах, то есть ситуациях, рассматриваемых с позиции момента говорения.

Категория времени в английском языке – это система противопоставленных друг другу рядов форм, обозначающих отношение действия по времени его осуществления. Настоящее время в английском языке, или Present Tense, как и остальные времена в английском, делится на 4 типа или аспекта;

- 1) простое (Simple) или неопределенное (Indefinite);
- 2) продолженное (Continuous);
- 3) завершенное (Perfect);
- 4) завершено-продолженное (Perfect Continuous).

Таким образом, выделяют следующие формы настоящего времени английского глагола: the Present Simple; the Present Continuous; the Present

Perfect; the Present Perfect Continuous; the Past Simple; the Past Continuous; the Past Perfect; the Past Perfect Continuous; the Future Simple; the Future Continuous; the Future Perfect; the Future Perfect Continuous.

The Present Indefinite, настоящее неопределенное время используется с целью выражения рекуррентных (повторяющихся) и перманентных (постоянных, длительных) действий. Данная видовременная форма может быть как аналитической, так и синтетической: утвердительная форма – синтетическая (I work, you stay), но вопросительная и отрицательная – аналитические.

The Present Continuous является аналитической формой, которая формируется посредством вспомогательного глагола to be в простом настоящем времени и смыслового глагола, оканчивающимся на -ing (I am working. He is training). Действие глагола в длительном разряде настоящего времени, как правило, непосредственно включает момент речи. Процесс, обозначенный данной формой, всегда захватывает момент речи в своем протекании.

Видовременная форма the Present Perfect является аналитической, так как формируется посредством вспомогательного глагола to have в простом настоящем времени и причастия смыслового глагола (I have studied); для вопросительных и отрицательных форм также используется причастие (Have I studied? I have not studied). Действие во времени the Present Perfect относится к настоящему и не употребляется в нарративах о прошлых событиях. Перфект настоящего времени употребляется в контексте тех или иных форм настоящего времени.

The Present Perfect Continuous – это аналитическая форма, которая формируется при помощи вспомогательного глагола to be в форме перфекта и смыслового глагола, оканчивающегося на -ing (I have been studying. She has been driving). Вопросительная форма образуется путем перемещения вспомогательного глагола на место перед подлежащим (Has he been studying?), отрицательная – при помощи частицы not после первого

вспомогательного глагола (We have not studying). Настоящее длительное совершенное время используется в рамках контекста настоящей ситуации, но не в текстах о прошедшем. Употребление The Present Perfect Continuous встречается в лекциях, радио сообщениях, письмах и т. д. и в зависимости от особенностей использования подразделяется Present Perfect Continuous 1 и Present Perfect Continuous 2.

2.2. Использование метода проектов при обучении грамматике английского языка. Метод проектов, являясь современным и отвечающим требованиям ФГОС, представляет собой эффективный метод при изучении грамматики, так как в процессе его использования обучающиеся приобретают знания и навыки самостоятельного планирования и работы.

Целью проектной деятельности может быть развитие различных видов речевой деятельности (говорения, слушание, устная и письменная речь), а также языковых умений и навыков (знания грамматики, лексики и т. д.); но, как правило, это происходит в комплексе, так как выполнение проектной работы всегда сопровождается комментариями и обсуждениями на английском языке, чтением заданий и инструкций, поиском информации в зарубежных источниках, созданием письменных иноязычных заметок и т. д., таким образом, задействуются все виды деятельности.

Система проектной работы по формированию грамматических навыков ставит главной целью овладение устной речи английского языка и направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на иностранном языке.

В рамках проекта по грамматике выполняют такие типы упражнений, как:

- 1) репродуктивные;
- 2) предречевые;
- 3) комбинаторно-рецептивные;
- 4) имитационные;
- 5) подстановочные;

- б) трансформационные;
- 7) продуктивные;
- 8) речевые.

2.3. Разработка и анализ проекта для 9 класса на тему «Celebrations». Проект для 9 класса на тему «Celebrations» направлен на активизацию всех видов речевой деятельности с акцентом на совершенствование знаний грамматической темы модуля «The Present Tenses», а также предполагает творческую реализацию обучающихся и развитие умения представлять культуру своей страны средствами иностранного языка. В ходе проектной деятельности обучающиеся.

Также проводится анализ проектной деятельности, формулируются выводы по организации работы: обозначенные цели и задачи проектной деятельности были реализованы и достигнуты в полной мере. Содержание материала отвечало требованиям образовательной программы, а уровень его предоставления соответствовал уровню знаний обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена изучению специфики обучения грамматике английского языка, в частности совершенствованию грамматического навыка употребления группы настоящих времен на уровне основного общего образования (9 класс).

В первой части работы рассмотрены теоретические аспекты современного иноязычного образования: определены основные черты и требования к построению урока английского языка согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, приведена характеристика содержания процесса обучения грамматике. ФГОС третьего поколения выдвигает требования к структуре урока, которая должна соответствовать его типу, результатам освоения ООП и т. д.. Таким образом, ФГОС является комплексный документ, регулирующим образовательный процесс с различных сторон. По ФГОС обучение иностранному языку основывается на компетентностном и личностно-ориентированном подходах, которые

придают следующие характеристики уроку: комплексность целей и задач, соответствие упражнений цели и их последовательность, наличие образовательного, воспитательного и развивающего потенциала в совокупности.

Содержание обучения грамматике также определяется в ФГОС перечислением тем, необходимых к изучению на том или ином уровне; в ходе изучения стандарта и методической литературы был сделан вывод, что обучение грамматике предполагает формирование и развитие знаний о формах лексических единиц, их значениях, возможных вариантах использования и преобразования, а также о речевых функциях языковых явлений; а знания грамматики определяет уровень сформированности как продуктивных, так и рецептивных умений, то есть умений выражать собственные мысли на иностранном языке и понимать его носителей.

Вторая, практическая, часть работы нацелена на детальное изучение возможностей формирования и развития навыка употребления времен группы Present, в частности, приводится методическая разработка проекта.

В ходе детального изучения настоящих времен английского языка (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Continuous) были сделаны выводы о том, что среди отмеченных присутствуют как аналитические, так и синтетические формы, это вызывает трудности при их изучении и, в дальнейшем, запоминании обучающимися, таким образом, требуется выполнять комплекс упражнений, автоматизирующих навык употребления в речи данных времен. Времена этой группы необходимы для осуществления полноценной вербальной коммуникации. Выражают любые действия и мысли.

В ходе изучения теоретического материала, был сделан вывод, что метод проектов является эффективным методом при обучении грамматике, так как представляет собой комплекс работы творческого и исследовательского характера. В рамках метода проектов могут выполняться различные упражнения, наводящие на тему исследования, повышающие

мотивацию обучающихся и актуализирующие материал, и, в итоге, приводящие к совокупному, единому результату по теме работы. Главным критерием эффективности данного метода выступает самостоятельность работы обучающихся, учитель должен стимулировать желание достичь цели без посторонней помощи.

В рамках проектной методики могут выполняться работы грамматического характера и нацеливаться на обучение действиям с грамматическим материалом, отражение лингвистических закономерностей развиваемых видов речевой деятельности, иноязычную коммуникацию, активизировать умственную деятельность и содержать разнообразные задания. В работе рассмотрен комплекс грамматических упражнений, которые могут использоваться в ходе выполнения проекта.

Выдвинутые теоретические предположения и результаты анализа научной и методической литературы использованы при разработке проекта на тему «Celebrations», который ставит своей целью совершенствование знаний грамматики по теме «The Present Tenses» в комплексе с созданием на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития обучающихся. Проект разработан на основе темы модуля УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 9 класса и содержит дополнительные грамматические упражнения, активизирующие также лексический материал модуля. Практическим результатом работы обучающихся является стенд-газета или плакат с описанием и рисунком какого-либо русского праздника.

В ходе выполнения проекта была доказана эффективность его использования при обучении грамматике в комплексе с развитием других видов речевой деятельности.

Таким образом, поставленная цель и задачи работы достигнуты в полной мере.