

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Говшудовой Огулнур Бабаджановны

Научный руководитель:

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.И. Невежина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Реализация культуроведческой направленности при изучении английского языка в 5 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что процесс обучения языку и культуре до сих пор остается в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. С начала 90-х годов XX века наблюдаются существенные изменения, связанные с разработкой методов изучения иностранного языка в рамках социокультурного подхода. Наиболее известные из них: лингвострановедческий – Е. М. Верещагин; лингвокультурологический В. В. Воробьев, В. П. Фурманова; социокультурный – В. В. Сафонова. Все это свидетельствует о том, что происходит утверждение лингвокультурологической традиции в теории и практике обучения иностранным языкам, ориентированных на взаимосвязанное изучение иностранного языка и соответствующей культуры, что позволяет строить современные модели языкового образования.

Поэтому одной из важнейших задач учителя становится знакомство обучаемых с культурными особенностями страны изучаемого языка, что в то же время дает возможность глубже понять и осознать культурные особенности для обучаемого. Для достижения данной цели необходимо применять разного рода учебный материал: аутентичные тексты, в которых отражается образ жизни и поведения носителей языка, традиции, обычаи, специфика мышления. Также актуально использование литературных произведений, литературных переводов английской поэзии и др.

Объект исследования – изучение особенностей преподавания иностранного языка в контексте культурологического подхода.

Предмет исследования – процесс обучения иноязычной культуре учащихся в 5 классе.

Целью работы является выявление особенностей реализации культуроведческой направленности при изучении английского языка в 5 классе.

Поставленная цель обусловила решение следующих **задач**:

1. изучить культурологический аспект содержания обучения иностранному языку;

2. рассмотреть методические особенности формирования лингвострановедческой компетенции при обучении иностранному языку в 5 классе;

3. проанализировать упражнения учебника «Enjoy English» по английскому языку для 5 класса на предмет культурологического потенциала;

4. описать методические рекомендации по использованию лингвокультурологического потенциала упражнений учебника «Enjoy English».

Теоретической базой данной работы послужили труды таких ученых, как Костомаров В. Г., Верещагин Е. М., Томахин Г. Д., Рогова Г. В., Гальскова Н. Д., Пассов Е. И., Тер-Минасова С. Г., Эльконин Д. Б. и др.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в том, что ее данные можно использовать в учебном процессе по изучению иностранных языков.

Базой исследования выступило муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 13 обучающихся 5-го класса.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Теоретические обучения восприятию культурологического потенциала при обучении иностранному языку.

1.1. Культурологический аспект содержания обучения иностранному языку. Процесс изучения иностранного языка и его культуры является неразрывным. Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции и её компонентов. Обучающиеся должны быть готовы к диалогу культур, этого позволяет добиться формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенций.

Лингвострановедческая компетенция представляет собой овладение знаниями о национальных особенностях, обычаях и традициях иностранного языка, а также умение грамотно использовать полученную информацию страноведческого характера в ситуации общения на иностранном языке.

При обучении иностранному языку формирование лингвострановедческой компетенции обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но и практических. Формирование лингвострановедческой компетенции способствует развитию творческого потенциала обучающихся, расширению языковых знаний и общекультурного кругозора, а также представляет собой действенный источник мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

1.2. Методические особенности формирования лингвострановедческой компетенции при обучении иностранному языку в 5 классе. Формирование лингвострановедческой компетенции на уроках иностранного языка является эффективным средством приобщения школьников к культуре страны изучаемого языка. На уроках обучающиеся знакомятся с национальными особенностями народов, их традициями, обычаями, историей и бытом.

Таким образом, развитие социокультурного фона создаёт благоприятную мотивацию для обучающихся при изучении иностранного языка, а также способствует расширению кругозора и развитию ценностного отношения к культуре другой страны.

Методическими особенностями формирования лингвострановедческой компетенции являются: отбор лингвострановедческого материала, аутентичных текстов, включение материала разного уровня, которые содержат сведения о стране изучаемого языка из географии, истории, социальной жизни, введение элементов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке, и страноведческие сведения.

При обучении иностранному языку необходимо учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся. Стоит отметить, что младшие школьники отличаются высокой эмоциональностью, развитием новых социальных контактов и усваиванию новых социальных ролей, а также у обучающихся наблюдается быстрая утомляемость и раздражительность. Младшие школьники имеют высокий уровень мотивации к изучению иностранных языков, а также к общению на иностранном языке. Стоит отметить, что при обучении иностранному языку необходимо использовать различные виды деятельности, а также часто их чередовать. Наиболее эффективными станут ролевые игры, задания на развитие устной речи, а также хоровое повторение и jazz chants.

Наличие высокого уровня мотивации у обучающихся к изучению иностранным языкам позволяет добиваться высоких результатов при

изучении предмета, однако для этого необходимо активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, применяя аутентичный материал на уроках.

ГЛАВА II. Использование упражнений культурологического потенциала на уроках английского языка в 5 классе.

2.1. Анализ УМК «Enjoy English» на предмет культурологического потенциала в овладении иностранным языком в 5 классе. УМК «Enjoy English» выполняет задачу, направленную на подготовку обучающихся к осуществлению межличностного и межкультурного общения. Школьники используют национально-культурные знания как о культуре своей страны, так и о культуре изучаемого языка.

Рассматриваемый учебник обладает необходимыми условиями, обеспечивающими содержательную сторону общения. Одним из самых важных условий, несомненно, считаются аутентичные материалы. Аутентичные материалы способствуют развитию личности обучающихся посредством иностранного языка, формируя целостную картину мира и благоприятствуя социализации обучающихся.

Так, к главным характеристикам рассматриваемого УМК можно отнести следующее:

- преимущество коммуникативной ориентации упражнений в обучении английскому языку;
- деятельностная и личностно-ориентированная направленность обучения, к которым относятся создание условий общения в ролевой игре, применение разнообразных форм работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная), реализация проектной методики, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение);
- лингвострановедческая направленность процесса обучения английскому языку;

- УМК насыщен материалами сказочного и музыкального фольклора, посредством которого обучающиеся знакомятся с обычаями, традициями, особенностями социальной и социально-бытовой жизнедеятельности англичан, сверстников;

- наличие большого количества разнообразных упражнений, которые способствуют повышению уровня мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Как показывает практика, на уроках иностранного языка многие обучающиеся желают принять активное участие в обсуждении особо значимых тем. Такие темы, прежде всего, должны отвечать возрастным особенностям обучающихся, повышая интерес и познавательную активность. В УМК «Enjoy English», по нашему мнению, довольно хорошо представлены социально-значимые темы. Содержательная сторона данного УМК обеспечивается текстовыми, аудиовизуальными аутентичными материалами, позволяя обеспечить решение целей Государственного Образовательного Стандарта по иностранным языкам.

2.2. Методические рекомендации по использованию культурологического потенциала упражнений в учебнике «Enjoy English» для 5 класса.

В учебнике «Enjoy English» содержится большее количество заданий на развитие навыков чтения и письма. В соответствии с этим фактом нами был разработан и апробирован на практике комплекс упражнений, направленный на использование культурологического потенциала на основе заданий учебника «Enjoy English» для 5 класса.

Разработанный комплекс упражнений является дополнением к представленным авторами заданиям. Данные упражнения способствуют повышению знаний социокультурного характера, а также направлены на развитие всех видов речевой деятельности.

Применение данного комплекса упражнений на уроках во время педагогической практики показало свою эффективность. Обучающиеся с

интересом выполняли задания, проявили творческий потенциал и смогли активизировать свою деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Реализация культуроведческой направленности при изучении английского языка» был в 5 классе» а проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, работа посвящена важной и актуальной теме – формированию лингвострановедческой компетенции на уроках английского языка в 5-м классе.

Была сформулирована цель работы – выявление особенностей обучения восприятию культурологического потенциала в упражнениях учебника «Enjoy English» в 5 классе.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования.

Были рассмотрены теоретические аспекты обучения восприятию культурологического потенциала при обучении иностранному языку.

Лингвострановедение представляет собой учебную дисциплину, которая входит в состав курса иностранного языка и методики его преподавания, которая подразумевает идею необходимости освоения иностранного языка как средства общения неотъемлемо от изучения действительности страны изучаемого языка, её общественной и культурной жизни.

Формирование лингвострановедческой компетенции неразрывно связано с процессом формирования коммуникативной компетенции во всём многообразии её компонентов. Это обусловлено тем фактом, что овладение лингвострановедческой компетенцией предполагает реальное участие

обучающихся в диалоге культур.

Лингвострановедческая компетенция является фактором формирования ценностного отношения обучающихся к культуре страны изучаемого языка. Это обусловлено целями формирования лингвострановедческой компетенции и её лингвострановедческими реалиями, которые включены в национально-культурный компонент содержания обучения иностранному языку, а также отражают специфику страны и отвечают следующим критериям: 1) культуроведческая и страноведческая ценность; 2) современность и общеизвестность; 3) типичность; 4) ориентация на современную действительность; 5) четкая дифференциация с родной культурой; 6) функциональность.

При отборе лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку необходимо учитывать не только уровень владения языком, но и возрастные особенности обучающихся. На уровне основного общего образования обучающиеся отличаются повышенной эмоциональностью, высоким уровнем мотивации к изучению иностранного языка, формированием самопознания. Ведущей деятельностью является общение, идеалом в поведении выступают, прежде всего, сверстники.

При работе на уроке обучающиеся склонны к быстрой смене деятельности, что требует частого чередования заданий для поддержания интереса обучающихся и их активной деятельности. При обучении иностранному языку обучающихся 5-го класса особенно эффективны такие задания, как: ролевые игры, театральные постановки, хоровое повторение и задания, направленные на развитие навыков устной речи.

Был разработан и использован комплекс упражнений по теме «Wonderful England», направленный на формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся 5-го класса.

В параграфе 2.2 представлена разработка комплекса упражнений, который был применён на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Данный комплекс был направлен на:

- развитие лингвострановедческой, социокультурной и коммуникативной компетенций;
- развитие всех видов речевой деятельности обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Главными особенностями обучения восприятию культурологического потенциала в упражнениях учебника «Enjoy English» в 5 классе являются: наличие мотивации и интереса у обучающихся при изучении иностранного языка; выбор упражнений, которые соответствуют возрасту и языковому уровню обучающихся; необходимость творческой направленности заданий.

2. Применение комплекса упражнений культурологического потенциала «*Wonderful England*» на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области показало, как эффективно можно формировать необходимые знания, умения и навыки на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования, привлекать внимание обучающихся и представлять задания в интересной для обучающихся форме.

Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод о том, что задачи бакалаврской работы выполнены и цель достигнута.