

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Гришановой Юлии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук _____ Е. В. Зацарина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве оценка качества подготовки выпускников является одной из важнейших задач по любой предметной области, в том числе и иностранному языку. Она позволяет не только установить уровень успешности, но и выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках, а значит определить необходимость изменений в методике работы. С 2008 года Единый Государственный Экзамен (далее ЕГЭ) стал единственной формой итоговой аттестации обучающихся. Метод проектов при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку способствует активному вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности, и позволяет им развивать свои коммуникативные навыки.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью более детального рассмотрения интеграции проектной деятельности в процесс подготовки к ЕГЭ на уроке английского языка в 11 классе.

Объектом работы является процесс подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку с помощью метода проектов.

Предмет работы использование технологии проектного обучения на уроках английского языка как средства формирования и развития монологической речи.

Цель данной работы – выявить и обосновать эффективность применения метода проектов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Данная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. рассмотреть проектную деятельность в качестве инновационной технологии при обучении английскому языку;
2. определить особенности проектной деятельности при обучении английского языка;
3. описать методику применения метода проектов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку;
4. разработать и реализовать иноязычный проект в 11 классе МОУ СОШ № 5 г. Балашов Саратовской области.

Методологической базой работы послужили труды таких авторов как Н. Д. Гальскова, Т. В. Душеина, Е. И. Пассов, М. А. Ступницкая, Н. В. Туркина и других ученых, занимавшихся вопросами проектной деятельности в целом обучением иностранному языку в школе.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы студентами во время прохождения педагогических практик, учителями на уроках английского языка для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. Теоретические основы проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык».

1.1. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология. Проектная деятельность активно внедряется в сферу образования и становится частью процесса обучения. Проектирование подразумевает инклюзивный образовательный подход, который позволяет обучающимся реализовать свободу планирования, организации и контроля своей деятельности.

Проекты, предназначенные для обучения английскому языку, имеют характеристики и особенности, основными из которых являются:

- использование языка в контекстах, максимально приближенных к реальным условиям общения;
- увеличение независимости обучающихся в работе (индивидуально и в группах);
- подборка тем, которые интересны обучающимся и напрямую связаны с условиями, в которых осуществляется проект;
- подбор языкового материала, видов работ в соответствии с тематикой и целью проекта;
- визуальное представление результатов.

Создание проекта – творческий процесс. Обучающиеся сами, под наблюдением учителя ищут решения важных проблем, связанных с самостоятельной передачей знаний, навыков и умений.

Выполняя задания проекта, обучающиеся имеют возможность применить знания иностранного языка на практике. Они ищут страноведческой, лексической, грамматической материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации. Результатом работы учащегося над проектом может быть как идеальный продукт (анализ, выводы, знания, полученные в результате информационных исследований), так и материальный продукт (коллаж, альбом, туристические брошюры, написание дневника на иностранном языке, написание письма иностранному другу на английском языке, создание газеты и т. д.).

В настоящее время обучающиеся используют множество компьютерных программ при иноязычном проектировании. В презентациях обучающихся используют эффекты анимации, слайд-шоу, собственные видеоролики, гиперссылки или музыкальное сопровождение.

Успех обучающегося, участвующего в проекте, можно оценить с точки зрения знаний, навыков и способностей, которые он приобрел, а также с точки зрения изменений, которые происходят в его личности (его системе взаимоотношений, позиции).

1.2. Особенности организации проектной деятельности на уроках английского языка. Проектная деятельность по предмету является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса, позволяющей многократно увеличить его эффективность и повысить мотивацию школьников к иноязычной деятельности. Она представляет собой работу, проводимую вне учебных занятий, и предусматривает проведение предметных олимпиад, работу в предметных кружках, разнообразных соревнований и конкурсов, участие в тематических вечерах, выезд на экскурсии, посещение выставок и музеев, организацию утренников,

просмотр фильмов, постановку спектаклей, встречи с интересными людьми, проектирование.

Метод применения проектной формы работы обретает все больше последователей, так как он нацелен на развитие интенсивного мышления ученика, на развитие его воображения, фантазии, самостоятельности. Выполняя такую деятельность, у ребенка формируется мотивация говорения, возникает потребность что-то сказать, а это значит, что возникает желание принять участие в общении.

Коммуникация является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся ведет к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и успешности обучения. Коммуникативные умения формируются во время совместной деятельности учащихся в коммуникативных действиях.

Объектом коммуникативной деятельности является мысль. Язык же средство формирования и осмысления мысли. Оттуда следуют методические выводы:

1. Для активизации ВРД у обучающихся, необходимо активировать и развить коммуникативную компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом.

2. Для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся вне англоговорящего окружения, будет недостаточно ввести в урок английского языка условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения, позволяющие решать коммуникативные задачи.

Главным способом овладения коммуникативными способностями является многократное выполнение действий на английском языке с целью доведения до автоматизации различных произношений на английском языке и коммуникативных действий.

К коммуникативным навыкам относятся:

- чтение и понимание простых и объемных текстов (знание и полное понимание основного содержания);

- устное общение в стандартных условиях и в повседневной жизни;
- краткий рассказ о себе, своих обстоятельствах и выражении своих мнений и чувств;
- способность передавать основную информацию письменным способом (посредством письма).

ГЛАВА 2. Использование метода проектов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

2.1. Специфика иноязычного проектирования при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. В данном параграфе были рассмотрены этапы, на которые учителю следует обратить внимание при использовании проектной деятельности как способа подготовки к ЕГЭ.

Основными этапами являются:

- 1) этап работы над темой цикла и определения темы проекта – не следует навязывать обучающимся готовые темы для проектной работы, им необходимо переформулировать или даже самостоятельно выбрать проблему, над которой было бы интересно поработать, поскольку главным стимулом к работе над проектом является наличие личностно-воспринимаемой проблемы;
- 2) этап определения конечного результата – необходимо обсудить, каким будет проектный продукт и форма;
- 3) этап составления плана – следует помочь обучающимся спланировать все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта.;
- 4) этап сбора информации – совместно со школьниками определить основные критерии и принципы отбора материала;
- 5) этап анализа полученной информации и составления рабочего варианта проекта – обучающиеся анализируют полученные данные и способы достижения цели, при необходимости корректируя их;

6) этап составления окончательного текста проекта и его оформление – обучающимся необходимо внести все необходимые коррективы и составить окончательный текст проекта;

7) этап презентации проекта – необходимо научить учеников выбирать самое главное, логично, коротко и ясно излагать свои мысли;

8) этап оценки проекта и его анализ – очень важно дать обучающимся возможность высказаться, обменяться мнениями.

Заранее следует ознакомить обучающихся с критериями оценивания. По итогу, обсудить с учащимися разделы проекта, которые могут быть улучшены в дальнейшем, ценность приобретенного опыта, который поможет при сдаче ЕГЭ.

2.2. Разработка и реализация проекта “Global Village” в 11 классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В данном параграфе представлена методическая разработка урока с применением проектного метода и сделаны выводы об эффективности данного метода.

При прохождении Педагогической практики 2 был разработан и реализован иноязычный проект на тему “Global Village” в 11 классе.

Проблема заключалась в сборе материала на следующие темы: “Globalism in the USA” и “Anti-globalists in the USA”. После завершения презентации своих проектов обучающимся было необходимо ответить на вопросы на английском языке, тем самым развивая свою монологическую речь, навык которой будет необходим при сдаче ЕГЭ в разделе «Говорение».

В ходе реализации проекта, был сделан вывод, что процесс работы над иноязычным проектом стимулирует обучающихся быть деятельными, повышает у них интерес к английскому языку, развивает коммуникативные навыки, воображение, творческое мышление и самостоятельность. Наличие элементов поисково-творческой деятельности создает условия для реального продуктивного общения на английском языке.

На основе проделанной работы можно сказать, что обучающимся действительно была интересна тема проекта. Анализируя поведение и

характер каждого обучающегося во время презентационной части, и сформированные навыки и умения, можно сделать вывод, что проведенная проектная деятельность на уроке английского языка помогла развить коммуникативные навыки школьников и усвоить новый лексический материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать следующее заключение. Тенденции современного общества направлены на улучшение и совершенствование учебной деятельности. На сегодняшний день в образовательных организациях активно используется технология проектного обучения на уроках английского языка, так как данная технология способствует развитию у обучающихся навыков поиска, сбора, обработки и представления информации; развития коммуникативных навыков, повышения компьютерной грамотности. В ходе проектной деятельности обучающиеся расширяют базовые знания, добывая информацию самостоятельно, учатся применять их на практике.

На I этапе работы было изучено понятие «проектная деятельность», определены особенности и организация метода проектов как средства подготовки к ЕГЭ на уроках в 11 классе.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактических целей через детальную проработку проблемы. Данный метод основан на развитии познавательных способностей обучающихся, способности самостоятельно осмысливать знания, умении ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического и творческого мышления.

Главной особенностью проектной деятельности является то, что она может применяться на любом уровне обучения. Ее суть – получив задание, школьники начинают самостоятельно планировать и организовывать свою работу по поиску решения предложенной проблемной ситуации. Они учатся оценивать свои способности и способности своих одноклассников, проводить

диагностику и оценивать промежуточные результаты, ставить перед собой реальные цели и достигать результата.

Организация проектной деятельности на уроке английского языка при подготовке к ЕГЭ обязует выполнение требований и методических правил, успешно влияющих на положительные результаты использования данной образовательной технологии.

Проектирование состоит из определенных этапов.

Этап подготовки – определение целей и задач предстоящей работы.

Основной этап – работа над проектом, оформление.

Презентационный этап – демонстрация результатов проведенной работы.

Таким образом, проектная деятельность является той деятельностью, благодаря которой обучающиеся способны применить свои умения и навыки на практике, продемонстрировать знания из разнообразных сфер деятельности, раскрыть и развить ораторские способности, умение строить монологическую речь на английском языке, совершенствовать общую культуру общения и социального поведения. А так же способствует успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

На II этапе был разработан и реализован проект под названием “Global Village” у учеников 11 класса на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашов Саратовской области во время прохождения Педагогической практики 2. Данный проект не только решает проблему мотивации подготовки к ЕГЭ по английскому языку, но и помогает развить навыки монологической речи, проявить самостоятельность и творческий потенциал.

Суть данного проекта в следующем: сначала обучающиеся делятся на две группы, затем путем голосования определяют тему проекта. Далее, распределяют между собой обязанности и аспекты работы, ищут материал в научной литературе и на просторах Интернета, оформляют проект в виде презентации или рисунков, а так же готовят речь и самопрезентацию. Коммуницировать между собой обучающиеся должны только на английском

языке. После того, как обе группы выступят, каждому участнику задается вопрос по теме проектов на английском языке.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Использование метода проектов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе является эффективным средством развития навыков монологической речи, закрепления лексического материала. Благодаря практической работе, происходит активное запоминание учебного материала.

2. Использование метода проектов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку помогает обучающимся развивать коммуникативную компетенцию, активно запоминать новую лексику, а так же правильно организовывать и анализировать полученную информацию.

Таким образом, цель исследования выявить и обосновать эффективность применения метода проектов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку – достигнута.