

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (10 КЛАСС)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Игамбердиевой Розыгул Максудовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день особо остро в школах стоит проблема организации самостоятельной работы обучающихся, в рамках которой учащиеся активно занимаются познавательной деятельностью. Одним из способов организации самостоятельной работы является проектирование (обучение в сотрудничестве).

Интерес к этой теме обусловлен тем, что технология проектного обучения предполагает практическую работу, которая основана на личностно-ориентированном подходе. Для эффективности ее использования данную технологию стали сочетать с самостоятельной работой.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения особенностей проектной деятельности на уровне среднего общего образования в качестве одного из способов активизации самостоятельной работы школьников на уроках английского языка.

Объект работы – процесс активизации самостоятельной работы школьников на уроках английского языка.

Предметом работы является использование иноязычного проектирования как способа активизации самостоятельной работы в 10 классе.

Цель работы – доказать эффективность применения технологии проектного обучения в качестве самостоятельной работы на уроках английского языка в 10 классе.

Данная цель определяет круг **задач**:

1. раскрыть понятие «проектная деятельность» в современной педагогической науке;
2. рассмотреть виды и формы самостоятельной работы, применяемые на уроках английского языка;
3. выявить психологические особенности организации самостоятельной работы;
4. разработать проект на тему «*British Tea Tradition*»;

5. реализовать проектную методику в школе, активизируя самостоятельную работу учащихся.

Теоретической базой работы послужили разработки и исследования Е. С. Полат, А. А. Миролубова, И. А. Зимней, Дж. Дьюи, Г. В. Роговой в области иноязычного проектирования, методики обучения иностранному языку, организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный иноязычный проект может быть использован в ходе прохождения педагогических практик, а также в урочной деятельности по английскому языку в школе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников, приложений.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи.

В Первой главе рассматривается понятие «проектная деятельность» и проблема организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка.

Во Второй главе представлены результаты реализации разработанного проекта с целью активизации самостоятельной работы десятиклассников.

В Заключении подводятся итоги исследования.

Список использованных источников включает работы отечественных и зарубежных исследователей.

В Приложениях представлены фрагменты проектов обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Особенности проектирования на уроках английского языка при самостоятельной деятельности обучающихся.

1.1. Понятие «проектная деятельность» в современной педагогической науке. Проектная деятельность по английскому языку – это организованная учителем работа, при которой обучающиеся самостоятельно

создают определенный продукт, решая проблемную ситуацию.

Задача метода проекта – это среди обилия информации научить обучающихся анализировать, синтезировать и обобщать знания.

Требования к проекту:

- наличие определенной проблемы/задачи;
- обязательное предоставление результатов проекта;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- подробное описание содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Типология проектов согласно Е.С. Полат:

- в зависимости от доминирующего в проекте метода: исследовательские, творческие, ролево-игровые, практико-ориентированные;
- в зависимости от предметно-содержательной области проекта: монопроекты, межпредметные проекты;
- в зависимости от характера координации проекта: с открытой координацией, со скрытой координацией;
- в зависимости от характера контактов: внутренние или региональные, международные, телекоммуникационные;
- в зависимости от количества участников: индивидуальные, парные, групповые.

Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем. Проектная деятельность направлена на развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений. Проектная технология нацелена на развитие личности, их самостоятельности, творчества. Она позволяет

сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Независимо от типа проекта, все они:

1. в определенной степени неповторимы, уникальны;
2. направлены на достижений конкретных целей;
3. ограничены во времени;
4. предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

1.2. Виды и формы самостоятельной работы на уроках английского языка. Самостоятельная работа – это такой вид деятельности, при которой учитель дает задания, которые ученики выполняют без участия учителя, применяя свои знания на практике.

Основная функция самостоятельной деятельности – это формирование духовно-интеллектуального человека, так как только в самостоятельной деятельности развивается высококультурная личность.

При систематической организации самостоятельной работы по предмету у обучающихся формируются устойчивые навыки организации своей самостоятельной работы.

Регулярно проводимая самостоятельная работа позволяет:

- увеличить темп овладения языковым материалом;
- сформировать познавательные навыки;
- развить мышление;
- получить более глубокие знания;
- сформировать навыки практического характера.

1.3. Психологические особенности организации самостоятельной работы. При организации самостоятельной деятельности школьников на уроках английского языка, необходимо учитывать психологические и физиологические особенности организма. Особенно важно учителю знать и брать во внимание при изучении иноязычной речи особенности памяти и внимания учеников.

ГЛАВА II. Использование технологии проектного обучения при организации самостоятельной работы обучающихся в 10 классе.

2.1. Разработка проекта. Этапы работы. Были выделены 4 этапа иноязычной проектной деятельности:

1. Подготовительный.

Данный этап нацеливает участников на:

- выбор проблемной ситуации;
- поиск ее решения;
- создание благоприятной творческой атмосферы.

2. Организационный.

Участники:

- выбирают методы работы;
- планируют свою деятельность;
- отбирают источники информации;
- распределяются по группам.

3. Деятельностный.

Данный этап включает в себя:

- проектирование;
- промежуточный контроль;
- консультацию с педагогом-наставником;
- подготовку к защите.

4. Презентативно-оценочный.

На данном этапе:

- представляются результаты проектирования в виде защиты проекта;
- анализируются и оцениваются результаты проектной деятельности;
- выявляются успехи и неудачи;
- обсуждаются перспективы.

2.2. Активизация самостоятельной работы обучающихся МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области при выполнении иноязычного проекта.

Проект по английскому языку «*British Tea Tradition*» был реализован в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

Для развития самостоятельной деятельности обучающихся была выбрана проектная методика, так как именно она хорошо вписывается в образовательный процесс, способствует развитию самостоятельности и всестороннему развитию личности.

Данный проект является внутренним проблемным заданием, направленным на развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и проявления интереса к традициям страны изучаемого языка.

Цели и задачи данного проекта включали в себя расширение знаний о многовековой английской традиции – чайной церемонии, развитие коммуникативных навыков и навыков самостоятельной работы, формирование социокультурной компетенции.

Этапы реализации проекта:

1. подготовительный: ознакомление с темой проекта, обсуждение содержания проекта, составление плана работы;
2. основной: сбор информации и анализ возможных трудностей, работа над презентациями, просмотр видеороликов о чайных церемониях;
3. заключительный: представление презентаций, подведение итогов, защита проектов.

Результатом данного проекта стало устное сообщение с презентацией на тему «*British Tea Tradition*».

На основе реализации иноязычного проекта были получены следующие результаты:

1. мотивация школьников к самостоятельной деятельности;
2. развитие познавательных навыков;
3. формирование коммуникативной компетенции;

4. умение обучающихся ориентироваться в информационном пространстве;
5. расширение страноведческих знаний;
6. обогащение лексического минимума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Активизация самостоятельной работы обучающихся на уроках английского языка с помощью проектирования (10 класс)» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, работа посвящена важной и актуальной теме – проблеме организации самостоятельной деятельности обучающихся, их вовлеченности в познавательную деятельность с помощью проектной технологии.

Была сформулирована цель работы – доказать эффективность применения технологии проектного обучения в качестве самостоятельной работы на уроках английского языка в 10 классе.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы была изучена специфика иноязычного проектирования при самостоятельной деятельности обучающихся в школе.

Проектирование – это способ достижения дидактической цели при помощи подробного исследования проблемы. Оно направлено на развитие познавательных навыков каждого обучающегося, умений самостоятельно конструировать собственные знания, а также умения ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов помогает обучающимся осознать свои интересы, усовершенствовать навыки в работе с информацией на просторах интернета, актуализировать знания любому школьному предмету.

Самостоятельная работа важна при изучении любой предметной области, особенно она необходима при овладении иностранным языком. Использование проектирования активизирует самостоятельную деятельность обучающихся и считается более эффективным способом применения имеющихся знаний на практике.

Для эффективного усвоения английского языка учитель использует различные методы и приемы обучения. Особую ценность на уроках английского языка представляет проектная технология, т.к. она способствует повышению мотивационной сферы деятельности обучающихся, которая запускает механизм для изучения иностранного языка.

Использование метода проектов в процессе обучения английскому языку помогает актуализировать изученный материал, расширить активный словарный запас школьников, раскрыть творческий потенциал, активизировать самостоятельную деятельность обучающихся.

На II этапе был разработан и реализован проект на тему «*British Tea Tradition*», направленный на активизацию самостоятельной деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

В параграфе 2.1 представлена разработка иноязычного проекта, которая была реализована на базе МОУ СОШ 16 г. Балашова Саратовской области.

Данный проект являлся внутренним проблемным заданием и был направлен на:

- активизацию самостоятельной деятельности десятиклассников;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- повышение их интереса к культуре страны изучаемого языка.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Для более эффективного усвоения английского языка и активизации самостоятельной работы учителю следует использовать различные методы и приемы обучения. Особую ценность на уроках английского языка имеет метод проектов, т.к. он способствует повышению мотивационной сферы деятельности обучающихся, а мотивация есть «запускной механизм» для любой человеческой деятельности. Также использование данного метода в процессе обучения способствует актуализации и закреплению изученного лексического материала, расширению активного словарного запаса школьников, раскрытию творческого потенциала.

2. Реализация проекта на тему «*British Tea Tradition*» на базе МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области показала как эффективно можно использовать метод проектов в предметной области «Английский язык» для активизации самостоятельной работы школьников на уровне среднего общего образования.

Вышеперечисленные факты позволяют нам сделать вывод о том, что задачи БР выполнены и цель достигнута.