

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СТАРШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Касьяновой Ксении Александровны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин,
_____ Т. В. Магорина
(подпись, дата)

Соруководитель –
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) стали неотъемлемой частью современного языкового образования, что явилось результатом появления новых форм и методов обучения. Данная тенденция повлекла за собой кардинальные изменения роли учителя, содержания урока, методов обучения. Сеть Интернет является эффективным образовательным средством для изучения иностранного языка, предоставляя возможность использовать аутентичные материалы, взаимодействовать с носителями языка в условиях реального времени.

Актуальность темы бакалаврской работы объясняется необходимостью использования элементов электронного образования во внеурочной деятельности по английскому языку для совершенствования коммуникативной компетенции и компьютерной грамотности обучающихся.

Объект работы – процесс изучения английского языка в школе с использованием электронного обучения.

Предмет работы – использование телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности по английскому языку как средство повышения познавательной активности обучающихся.

Целью данной работы является реализация иноязычного телекоммуникационного проекта в 10 классе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Обозначенная **цель** предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. рассмотреть специфику электронного обучения английскому языку в школе;
2. изучить основные формы внеурочной деятельности по предмету;
3. рассмотреть иноязычный телекоммуникационный проект как элемент электронного обучения;
4. выявить основные этапы реализации телекоммуникационного проекта во внеурочной деятельности по английскому языку;

5. реализовать телекоммуникационный проект в школе.

Теоретической базой послужили теории и концепции Е. С. Полат, Дж. Дьюи, Е. В. Куликовой, Г. В. Роговой, связанные с вопросами методики обучения иностранному языку.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы во внеурочной деятельности по английскому языку в школе с целью формирования ключевых компетенции, а также в курсе методики преподавания английского языка.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению возможностей электронного обучения во внеурочной деятельности по предмету, в частности, особенностей использования иноязычных телекоммуникационных проектов.

Вторая глава раскрывает специфику внедрения телекоммуникационного проекта во внеурочную деятельность по английскому языку в 10 классе.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 21 наименование.

В Приложениях представлены таблица, памятка, инструктаж и фрагменты работ обучающихся 10 класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Понятие и возможности электронного обучения во внеурочной деятельности по английскому языку». В параграфе

1.1. («Специфика электронного обучения английскому языку в школе») были рассмотрены основные особенности школьного электронного образования.

Электронное обучение активно внедряется в сферу образования и становится частью процесса обучения. Школьники широко используют электронные учебные материалы, ищут необходимые данные в сети Интернет, взаимодействуют с учителем дистанционно и участвуют в онлайн-уроках и проектах.

К электронному обучению относят:

- электронные технологии;
- электронные учебники;
- образовательные услуги.

Преимущества электронного образования;

- свобода доступа;
- гибкость обучения;
- возможность получать знания в соответствии с новейшими современными технологиями;
- равные для всех возможности обучения;
- четкие критерии оценки знаний.

В параграфе 1.2. («Формы внеурочной деятельности по предмету») рассмотрены основные формы организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Внеурочная деятельность по предмету является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса, позволяющей многократно увеличить его эффективность и повысить мотивацию школьников к иноязычной деятельности. Она представляет собой работу, проводимую вне учебных занятий, и предусматривает проведение предметных олимпиад, работу в предметных кружках, разнообразных соревнований и конкурсов, участие в тематических вечерах, выезд на экскурсии, посещение выставок и музеев, организацию утренников, просмотр фильмов, постановку спектаклей, встречи с интересными людьми, проектирование.

В параграфе 1.3. («Иноязычный телекоммуникационный проект как элемент электронного обучения») речь идет о специфике создания телекоммуникационного проекта на иностранном языке.

Телекоммуникационный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленные на достижение совместного результата.

Внеурочная деятельность по предмету может включать проектную деятельность, организованную в форме электронных «встреч» в режиме теле- или видеоконференций, средствами электронной почты или интерне-конференций.

Внедрение телекоммуникаций в современную систему образования связано с компьютеризацией и информатизацией образования.

Вторая глава называется «Реализация телекоммуникационного иноязычного проекта в 10 классе». В параграфе 2.1. («Основные этапы реализации телекоммуникационного проекта во внеурочной деятельности по английскому языку») был рассмотрен алгоритм действий, включающий 7 этапов:

- 1) подготовиться к выполнению проектной деятельности: выбор темы, обоснование ее актуальности;
- 2) определить уровень языковых знаний обучающихся;
- 3) разработать инструкции работы в сети Интернет, а также инструкции по техники безопасности по работе за компьютером;
- 4) организовать выполнение заданий проекта обучающимися;
- 5) оказать помощь в подготовке отчета и презентации для защиты проектной работы;
- 6) организовать защиту работ обучающихся;
- 7) провести рефлексию и оценку деятельности.

Телекоммуникационные проекты нацелены на решение личностно-значимой проблемы средствами изучаемого иностранного языка и имеют международную ориентацию.

Телекоммуникационные проекты помогают:

- развивать аналитические умения;
- учат работать с разными источниками информации;
- проектировать действия согласно склонностям и способностям;
- показывать результаты своей деятельности с помощью различных средств;
- создавать картину мира у обучающихся путем расширения и углубления иноязычных знаний.

В параграфе 2.2. («Реализация телекоммуникационного проекта на тему “How Different the World is!” в МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области») представлен результат реализации иноязычного телекоммуникационного проекта.

При прохождении Педагогической практики 2 был реализован телекоммуникационный проект на тему “How Different the World is!” в 10 классе.

Проблема заключалась в сборе материала на следующие темы: “We are Different”, “We are Alike”, “Why is it Good to be Different?” в процессе общения с зарубежными сверстниками на платформе conversationexchange.com.

В ходе реализации проекта, был сделан вывод, что процесс работы над телекоммуникационным проектом стимулирует обучающихся быть деятельными, повышает у них интерес к английскому языку, развивает коммуникативные навыки, воображение, творческое мышление и самостоятельность. Наличие элементов поисково-творческой деятельности создает условия для реального продуктивного общения на английском языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Использование электронного обучения во внеурочной деятельности по английскому языку в старших классах» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется необходимостью использования элементов электронного образования во внеурочной деятельности по английскому языку для совершенствования коммуникативной компетенции и компьютерной грамотности обучающихся.

Была сформулирована цель работы – реализация иноязычного телекоммуникационного проекта в 10 классе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены возможности электронного обучения во внеурочной деятельности по английскому языку.

Электронное обучение представляет собой процесс получения знаний с использованием цифровой информации и соответствующих технических средств, обеспечивающих доступ к ней. Учителя, используя различные интернет ресурсы, платформы, возможности компьютерного оборудования, электронные учебные материалы, осуществляют образовательный процесс.

Одним из эффективных методов обучения английскому языку во внеурочной деятельности считается проектирование, которое зародилось в США в начале 20 века, его положения были сформулированы Д. Дьюи. Согласно его идеям, обучение должно быть основано на активности и целесообразной деятельности обучающихся, включать задачи, для решения которых необходимо использовать жизненный опыт, практические знания.

В основе метода проектов лежит практико-ориентированное обучение, которое нацелено на развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Проектная деятельность является эффективным средством реализации компетентного подхода, так как позволяет формировать и развивать навыки рефлексии, самостоятельной деятельности, работы в группе, исследовательские, коммуникативные, презентационные умения школьников.

В рамках детального изучения специфики проектной деятельности при обучении английскому языку был выбран телекоммуникационный проект для рассмотрения особенностей его использования, так как данный вид деятельности предполагает непосредственное общение с носителями изучаемого языка с применением информационно-телекоммуникационных сетей и технологий.

В ходе проведения учебного телекоммуникационного проекта происходит активизация познавательной деятельности обучающихся, расширяется информационное взаимодействие между различными категориями обучающихся, учителями, специалистами.

На II этапе была раскрыта специфика внедрения телекоммуникационного проекта во внеурочную деятельность по английскому языку. При его реализации важно, чтобы выдвигаемая проблема была одинаково интересна и значима для всех участников. Не менее важно, чтобы все участники проекта имели соответствующий уровень языковой подготовки.

Целью телекоммуникационного проекта было совершенствование иноязычной речевой деятельности и компьютерной компетенции обучающихся на уровне среднего общего образования.

Процесс работы над телекоммуникационным проектом позволяет:

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами, расширяя, таким образом, кругозор школьников, повышая их культурный уровень;
- формировать у обучающихся-партнеров коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает ясное и четкое формулирование собственных мыслей, терпимо относиться к мнению партнеров;
- научиться вести дискуссию, доказывать свою точку зрения, слышать и уважать мнение партнера.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Использование элементов электронного образования в процессе обучения английскому языку повышает уровень мотивации и заинтересованности как обучающихся, так и педагогов.

2. Использование информационно-телекоммуникационных технологий во внеурочной деятельности по английскому языку позволяет повысить уровень компьютерной грамотности и уровень владения языком при общении с его носителями.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.