

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Королевой Алины Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук

_____ Е. В. Зацарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Интенсивные методы обучения как способ активизации познавательной деятельности на уроках английского языка в 9 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что вопрос активизации учения школьников является наиболее актуальной проблемой современной педагогической науки и практики. Актуальным становится вопрос активизации познавательной деятельности учащихся, что позволит обеспечить возникновение устойчивого интереса к изучаемому предмету, повысить активность мыслительной и практико-ориентированной деятельности учащихся.

Объект исследования – познавательная деятельность учащихся в процессе обучения английскому языку.

Предмет исследования – урок с элементами интенсивного обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель работы – разработка урока с элементами интенсивного обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Задачи работы:

– рассмотреть познавательную деятельность старшеклассников в процессе обучения английскому языку на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы;

– рассмотреть основы интенсивного метода как способа активизации познавательной деятельности учащихся старших классов;

– провести историко-педагогический анализ развития метода активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской;

– рассмотреть возможность применения элементов интенсивного обучения на уроке английского языка как одной из форм активизации

познавательной деятельности школьников при изучении английского языка в 9 классе.

Теоретической базой исследования послужили труды И. А. Зимней, Е. И. Пассова, Г. А. Китайгородской, Р. С. Немова, И. Л. Бим, В. А. Сластенина и др., посвященные проблемам познавательной деятельности и интенсивному обучению.

Нормативно-правовой базой работы явились нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут применяться в практике преподавания английского языка с целью активизации познавательной деятельности учащихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Теоретические основы активизации познавательной деятельности на уроках английского языка в старших классах

1.1. Познавательная деятельность учащихся и способы ее активизации. Важным фактором в развитии познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей у обучающихся, их интеллекта, расширения кругозора.

В. А. Сластенин определяет познавательную деятельность, как единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Субъектом познавательной деятельности является ученик, и поэтому в центре учения стоит его личность, сознание, отношения к познаваемому

миру и процессу познания, а также к ученикам и учителям, организующим и направляющим его учение.

Многие авторы обращают свое внимание на существование ценностного аспекта познавательной деятельности учащихся. Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс учебного познания, учащиеся овладевают социальным опытом, знаниями и умениями, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого происходящее в процессе познавательной деятельности развитие преобразовывает личность учащихся, обеспечивает их социализацию.

В педагогической практике используются разнообразные пути активизации познавательной деятельности, например различные методы обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащегося в сложившейся ситуации. Для активизации познавательной деятельности возможно использование как традиционных, так и нетрадиционных методов обучения.

Под традиционным методом изучения иностранного языка принято понимать грамматико-переводной метод изучения и все от него образованные. Отличительной чертой методики является то, что в процессе работы, обучающиеся должны овладеть в заданном объеме все виды речевой деятельности.

Нетрадиционных методов преподавания языка направлены на личностно-деятельностный подход в обучении английскому языку. Данный метод помогает повысить эффективность образовательного процесса. При использовании нетрадиционного метода возможно повышение качества обучения. Главная цель применения нетрадиционных методов – обучение устной речи в интенсивном режиме и за короткий промежуток времени и обязательное применение полученных знаний на практике.

Применяя традиционные и нетрадиционные методы обучения английскому языку, возможно добиться желаемого результата.

1.2. Основы интенсивного метода при обучении английскому языку учащихся в старших классах. В условиях ускорения научно-технического прогресса вопрос качественного улучшения системы образования в стране непосредственно связан с созданием более совершенных, научно обоснованных методов управления учебно-познавательной деятельностью, мобилизующих творческие способности личности. В связи с этим разработка теории и широкое внедрение в практику различных форм интенсивного обучения иностранным языкам представляется актуальным.

Интенсивное обучение представляет собой обучение, направленное в большинстве на умение общаться на изучаемом языке, основывающиеся на не применяемые в обычном обучении психологические ресурсы личности и деятельности обучающихся, в частности – на контроль социально-психологическими процессами в группе, и управление общением учителя с обучающимися и обучающихся между собой, совершается это в короткие сроки.

Целью интенсивного обучения является в наименьший период времени достичь усвоения максимального объема учебного материала.

Основываясь на цель интенсивного обучения, можно выделить два основных характеризующих его фактора:

1) минимально необходимый срок обучения для достижения цели при максимально необходимом объеме учебного материала и соответствующей его организации;

2) максимальное использование всех резервов личности обучаемого, достигаемое в условиях особого взаимодействия в учебной группе при творческом воздействии личности преподавателя.

Развитие интенсивных методов началось еще в начале XX века, что объясняется предпосылками к востребованности прямого метода, который организовал «благоприятную почву для интенсивного обучения иностранным языкам».

На основе прямого метода в разных странах стали возникать новые понятия интенсивного обучения английскому языку, такие как аудиолингвальный, аудиовизуальный, гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, суггестопедия и т.д.

С новым, суггестопедическим направлением в методике выступил врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, болгарский ученый Г. Лозанов. В своей практике он изучал резервные способности индивида, заложенные в бессознательной психической области. Перед Г. Лозановым не стояла задача создать методику преподавания английского языка.

В России последователями Г. Лозанова стали А. А. Леонтьев, И. Ю. Шехтер, Г. А. Китайгородская, А. А. Акишина, Л. Ш. Гегечкори и другие. Идеи Г. Лозанова были переработаны и развиты педагогом Г. А. Китайгородской, которая стала специалистом в методике интенсивного обучения в Советском Союзе, а затем и в России.

Можно выделить отличительную черту интенсивного обучения – преобладающая установка на бессознательное запоминание, которое обеспечивается созданием атмосферы эмоционального подъема.

Несомненное преимущество интенсивной методики в том, что она способствует погружению в языковую среду и, как сказано выше, предполагает обучение, в процессе которого время, затраченное на изучение нового материала, уменьшается в несколько раз.

Таким образом, потребности нынешнего общества таковы, что существует необходимость изучения английского языка в короткие сроки при большом объеме информации для изучения. С такой целью были созданы интенсивные методы обучения. Очень важно учитывать специфику обучения: компетентность учителя, четко поставленные цели и нацеленность на результат, позитивная психологическая обстановка в группе и ее подобранный состав.

ГЛАВА II. Практическое применение интенсивного метода Г. А. Китайгородской на уроках английского языка в 9 классе

2.1. Интенсивный метод Г. А. Китайгородской как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся при изучении английского языка. Последующие развитие идеи Г. Лозанова нашли в научных работах и практических разработках Центра интенсивного обучения иностранным языкам под управлением Галины Александровны Китайгородской. Она привнесла в теорию Лозанова новые методические положения, которые позволили преобразовать систему мотивации и процесс обучения.

Активизация – это процесс, направленный на достижение активности субъекта, на выявление и удержание этой способности человека.

Понятие «интенсивное обучение» возможно интерпретировать как динамизм, то есть активность во взаимодействии преподавателя и класса, а также обучающихся между собой.

Особенностью данной методики является то, что она нацелена на неосознанное усвоение, что получается за счёт того, что ученики не понимают, что они обучаются, так как в классе присутствует ощущение реальной коммуникации.

В наше время интенсивная методика представляет собой следующее:

1. **Ход преподавания, насколько это возможно должен соответствовать настоящему общению, так как при этом, проблемы и условия общения отобраны таким образом, чтобы они представляли интерес, прежде всего для учащихся.**

2. **Диалоги и полилоги составляют большую часть занятия, героями могут стать любые персонажи. Диалоги и полилоги могут затрагивать серьезные темы, но проблемы должны быть актуальны для того, кто обучается.**

При соблюдении данных условий результатом обучения станет то, что у обучающихся не возникнет трудностей при общении на английском языке, так как в процессе коммуникации язык будет понятен.

Эффективное использование психолого-педагогических принципов становится возможным благодаря внутренней мобилизации возможностей каждого обучающегося в учебной деятельности. Данные принципы кратко можно представить в виде формулировки «в коллективе и через коллектив».

2.2. Методическая разработка и реализация урока на тему “City vs Village” в МБОУ СШ №9 г.о. – г. Камышин Волгоградской области. В период прохождения педагогической практики 2 в МБОУ СШ № 9 городского округа – город Камышин Волгоградской области среди учащихся 9 «А» класса был проведен урок с элементами интенсивного обучения (Прил.1). Тема урока “City VS Villages” была выбрана согласно теме модуля “Town/Villages” по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 9 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули и О. Е. Подоляко [Английский язык 2010]. На уроке была отработана ранее изученная лексика, созданы условия для совершенствования речевых навыков: говорение, аудирование, письмо. Материал подобран согласно теме урока, соответствует ранее пройденному, присутствует межпредметная связь.

На уроке применялись разнообразные виды деятельности. В целях эффективности урока через какое-то время проводилось чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный). Применяемые методы работы помогают концентрировать внимание обучающихся на протяжении всего урока. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.

Во время урока использовались разнообразные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная. Все указанные формы способствовали решению задач урока. Выбранные для урока задания позволили оценить подготовленность обучающихся и решить основные его задачи.

Урок строился по структуре, которая отвечает требованиям ФГОС с элементами интенсивного метода.

С уверенностью можно сказать, что цели урока были достигнуты. К таким выводам можно прийти на основании того, что обучающиеся были активны на каждом этапе урока, проявляли высокую речевую активность, демонстрировали интерес в получении новых знаний по предмету.

Реализация данного урока требует определенным темпом урока, который должен быть достаточно быстрым. Не активная работа с большими паузами не может обеспечить постоянную занятость учащихся. Плотность общения обеспечивается также приоритетом коллективных форм работы, за организацией которой необходимо следить. Включаться по необходимости в разговор и активизировать пассивных учащихся.

Урок прошел в доброжелательной атмосфере. Обучающиеся продемонстрировали способность и готовность к сотрудничеству, как в рамках учебного процесса, так и в повседневной жизни. Это проявлялось в уважении к одноклассникам, их мнению. Важно отметить, что данный урок помог учащимся освоить социальные нормы, правила поведения, а также дал возможность самореализоваться средствами английского языка.

В заключении стоит отметить, что включение таких элементов как задания на говорение, видеоматериал “Does Where You Live Make You Happy?”, игра “Who is Good at What?”, «фоновая» музыка дают положительные результаты. Обучающиеся занимаются с интересом, чувствуют себя комфортно, охотно общаются. Уже с первых минут они охотно взаимодействуют друг с другом, проявляют фантазию и изобретательность. Все это обеспечивает эффективность обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос активизации учения обучающихся относится к числу самых актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена проблема формирования и развития познавательной активности учащихся 9 класса с применением метода интенсивного обучения при изучении английского языка.

В работе раскрыты такие понятия, как познавательная деятельность. В процессе исследования определены цели интенсивного обучения, рассмотрено содержание обучения, различные положения, согласно которым рекомендуется проводить выборку материала. Также исследованы вопросы, касающиеся применения ситуаций в обучении, разработана общая схема построения обучения с помощью интенсивного обучения.

Внедрение интенсивных методов обучения осуществляется с целью реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку. Главной задачей является не только повышение уровня изучаемого языка, а также комплексное развитие личности учащегося, его интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных сторон. Именно использование скрытых психических резервов личности, то есть опора на бессознательное является фундаментальной основой всех интенсивных методов, что и гарантирует их большую эффективность.

Для повышения уровня познавательной деятельности при изучении английского языка разработана технологическая карта урока с элементами интенсивного обучения. При разработке урока учитывались личностные потребности обучающихся среднего школьного возраста в овладении на высоком уровне приемами учения и самообразования, формами взаимодействия со сверстниками. Реализация урока для активизации познавательной деятельности рассчитана на 1 учебный час. Урок проводился по теме “City vs Villages” и был полностью реализован.

Стоит отметить, что уместное сочетание интенсивной и классической методик позволяет создать на уроке отличные мотивационные условия для обучения английскому языку и успешному достижению поставленные результаты.

В дальнейшем представляется перспективным всё более детальное исследование вопросов, связанных с применением уроков с элементами интенсивных методов обучения английскому языку, а также возможность их использования на различных уровнях образования.

Существует большое количество методов обучения английскому языку. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки. Основная задача учителя английского языка – выбрать уместный метод обучения для учащихся.

В выпускной квалификационной работе все поставленные задачи выполнены. Цель достигнута.