

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ
«HOW WELL DO YOU KNOW YOUR NEIGHBOURS?»
ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Кутузовой Екатерины Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Организация работы над проектом "How Well Do You Know Your Neighbours" при обучении диалогической речи в 9 классе».

Актуальность работы определяется тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, способствует развитию их интеллектуальных умений и навыков и может быть использован при обучении диалогической речи на уроках английского языка в 9 классе.

Метод проектов стал одной из самых эффективных технологий, получивших своё признание, как среди учителей английского языка, так и учителей других профилей. Из-за своей дидактической сущности он способствует развитию интеллектуальных умений и навыков учеников. Данный метод успел хорошо себя зарекомендовать при формировании всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также позволяет реализовать системно-деятельностный подход к обучению, декларируемый ФГОС.

Объектом данной работы является процесс обучения диалогической речи на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет данной работы – методика обучения диалогической речи в 9 классе с использованием метода проектов.

Целью работы является изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «How Well Do You Know Your Neighbours?» для уроков обучения диалогической речи в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач:**

- 1) ознакомиться с требованиями к овладению иноязычной диалогической речи;
- 2) рассмотреть технологии обучения иноязычной диалогической речи;

- 3) изучить применение метода проектов в обучении диалогу;
- 4) разработать и реализовать проект по теме «How Well Do You Know Your Neighbours?»;
- 5) проанализировать опыт реализации разработанного проекта.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых, посвященные вопросам методики обучения диалогической речи и особенностям внедрения метода проектов в образовательный процесс на уроках английского языка.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования МОУ СОШ № 7 г. Балашова.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться на уроках английского языка в школе в рамках реализации проектной деятельности.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1.1. Требования к овладению иноязычной диалогической речью. Обучение диалогической форме общения является, несомненно, одним из важнейших звеньев на уроках иностранного языка. Следует считать, что диалог – это не

только вопросы, ответы и клишированные фразы, а целый процесс, который требует полного погружения обоих собеседников в коммуникацию. Именно поэтому есть определенный набор навыков, без которого диалогическое общение невозможно. Первое и, наверное, одно из основных правил при вступлении в разговор с другим человеком является четкое понимание цели диалога. Именно речевая задача определяет функцию диалогического общения. Ученик, который не может справиться с этим, в итоге не получает положительного результата и не понимает, о чем стоит говорить во время самого процесса. И тогда диалоги получаются короткими, скучными и отбивают дальнейший интерес к обучению. Второй и не менее важный пункт при общении является умение планировать свою стратегическую линию в диалогическом общении на иностранном языке. Степень развития этого навыка влияет на способность планирования разговора, как на иностранном языке, так и на родном, что является определенно плюсом. При развитии этого навыка важно помнить, что определенный набор речевых функций может быть использован для достижения любых речевых задач. Если брать во внимание тот факт, что процесс обучения монологическому высказыванию протекает намного легче, чем обучение диалогической речи, как с точки зрения качества и количества применяемых грамматических конструкций, так и умения распределять и концентрировать внимание, тем не менее, в приоритет следует ставить обучение диалогическому общению. При регулярной тренировке данного вида устной речи ученики смогут запомнить огромное количество устойчивых выражений, слов, оборотов, которые они уже будут внедрять в монологическую речь соответственно.

На данный момент существует ряд требований к уровню подготовки учащихся по английскому языку, которые находятся на определённой ступени обучения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения в области диалогической речи, на уроках английского языка ученики 9-х классов должны научиться

вести: 1) диалоги этикетного характера; 2) диалоги-обмена мнениями; 3) диалоги-расспросы; 4) диалоги-побуждающие к действию.

1.2. Технологии обучения иноязычной диалогической речи. С точки зрения многих ученых считается, что существует два способа обучения диалогической речи – дедуктивный (сверху-вниз) и индуктивный (снизу-вверх). При индуктивном предполагается путь от диалогического единства к свободной речи, а при дедуктивном в свою очередь организуется обучение на основе диалога-образца.

Метод обучения путём сверху-вниз начинается с предоставления ученикам диалога, который они будут использовать, как образец для построения уже собственных. Данный образец является комплексом, который состоит из диалогических единств, где первым этапом происходит прослушивание диалогического образца, потом его заучивание, затем уже варьирование его лексической составляющей, проработка всех компонентов, и завершающим этапом является подведение учащихся к ведению диалогов на такую же тему, что и предоставляемый диалог-образец. Индуктивный подход придерживается пути, где сначала происходит освоение нового диалогического материала, а уже затем постепенно приходит к самостоятельному ведению диалога, основанного на учебно-речевой ситуации.

Концепция, представленная Н. С. Прониной и Н. Е. Огневой, не исключает индуктивного и дедуктивного подходов. Данная методика считается достаточно актуальной, хоть и не является новой. Результаты использования методики внедрения функциональных моделей диалога в процесс обучения доказали её эффективность. Регулярное употребление форм диалогов в процессе обучения диалогической речи влияет на качество умений.

Концепция применения коммуникативных игр в обучении (П. Е. Йович, О. С. Дворжец) основывается на том, что сначала идет процесс знакомства учеников с новым лексическим материалом и грамматическими

структурами по определенной теме. Далее одним из важнейших составляющих данного алгоритма являются этапы предъявления и закрепления, т. к. без знаний лексической и грамматической базы по заданной теме не получится осуществить общение с собеседником на английском языке посредством диалога.

Решить одну из важнейших проблем, которая присутствует в процессе обучения говорению на иностранном языке, возможно при применении технологии видеоконференций с носителями языка (Г. И. Назарова, Л. Р. Низамиева). Во время проведения видеоконференции в рамках образовательного процесса у учащихся появляется возможность не только слышать голос собеседника, но и видеть его. Это является толчком к повышению процента понимания учениками речи собеседника и соответственно увеличивается результативность аудирования. Общение со сверстниками англофонами на прямую посредством видеосвязи решает важную проблему, как снятие психологического барьера в процессе общения. Все вышеперечисленные факторы способствуют повышению эффективности формирования умений при диалогическом общении. Важным преимуществом методики обучения иноязычной диалогической речи посредством использования информационных технологий является тот факт, что данную технологию ученики могут применять в домашних условиях, что благоприятно влияет на их познавательную самостоятельность.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ. 2.1. Метод проектов в обучении. Принято считать, что проектный метод разработал В. Х. Килпатрик, как практическую реализацию концепции инструментализма Дьюи в 20-е годы 20 века.

Е. С. Полат определяет проектный метод, как путь достижения дидактической цели, в процессе которого решается ряд проблем, где результатом проделанной работы является продукт деятельности.

Основной целью применения проектного метода считается предоставление ученикам возможности самостоятельно получить умения, решая практические задачи, нуждающиеся в применении знаний из различных предметных областей.

Основные цели применения метода проектов при организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку: 1) демонстрация умений группы или отдельного ученика применять приобретенный в процессе обучения исследовательский опыт; 2) реализация собственного интереса к предмету исследования; 3) увеличение объёма знаний о предмете исследования; 4) демонстрация уровня владения английским языком; 5) создание языковой базы у учеников; 6) принятие ответственности за результат; 7) создание условий, в которых будет происходить развитие личности каждого учащегося; 8) совершенствование умений работать в сотрудничестве; 9) умение самостоятельно добывать знания.

Большинство современных учёных придерживаются типологии проектов Е. С. Полат: 1) по доминирующему методу в проекте; 2) по предметно-содержательной области; 3) по характеру координирования проекта; 4) по характеру контактов; 5) по количеству участников; 6) по продолжительности проведения.

Необходимым условием успешной совместной работы учеников над проектом в небольших группах является умение вести дискуссию в формате полилога или диалога. Формирование прагматической и социолингвистической компетенций происходит наиболее эффективно в ходе дискуссий. В момент обсуждения возникают социокультурные противоречия, выдвигаются аргументы и контраргументы, происходит выстраивание доказательности позиции выступающего. Также ученики учатся исследовать проблему со всех сторон, формулировать собственную точку зрения и рассуждать на английском языке.

2.2. Руководство разработкой проекта на тему «How Well Do You Know Your Neighbours?». Данная работа осуществлялась на базе

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области» в рамках Педагогической практики № 2. Проект на тему «How Well Do You Know Your Neighbours?» был разработан и апробирован в рамках предмета «английский язык» в 9 классе данной образовательной организации. Продолжительность проекта составляла одну неделю.

С помощью данного проекта ученики смогли не только расширить лексический запас знаний, но и усовершенствовали навык говорения (диалогической речи) с помощью применения проектного метода.

Работая над проектом, учащиеся имели возможность реализовать себя, применяя навыки самостоятельной и парной познавательной деятельности. В ходе работы над проектом для каждого ученика были созданы возможности развития творческих способностей, эмоциональной сферы.

Во время выполнения проекта они: 1) развивали творческие отношения к учебе; 2) были погружены в среду для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; 3) применяли полученные знания в нестандартных условиях; 4) расширили знания по заданной теме; 5) совершенствовали навык говорения (диалогическую речь).

Проектная деятельность дала ученикам возможность реализовать свои познавательные мотивы, так как была предоставлена максимальная свобода выбора в его реализации. Работая над проектом, девятиклассники приобрели новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применили их на практике. В данной ситуации учение превратилось в процесс осознанного активного поиска, присвоения и применения новых знаний. Это и есть те приращения в знаниях, умениях и навыках, ради которых была организована проектная деятельность и которые в дальнейшем будут легко переноситься учащимися на другие виды учебной и внеучебной деятельности.

Технологией осуществления проекта было предусмотрено три этапа: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный. На каждом этапе

решались определенные задачи, определялся характер деятельности учеников и учителя.

Однако работа над проектом содержала определенные трудности. Не всегда ученики были готовы или способны осуществить проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т. д. Неизбежны были и языковые ошибки, так как часть дополнительной информации незнакома ученикам и вызывает определенные языковые трудности.

Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволило учащимся увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего явилось повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе добывания знаний и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствовало возрастной коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе на тему «Организация работы над проектом "How Well Do You Know Your Neighbours?" при обучении диалогической речи в 9 классе» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

Определена актуальность темы, которая обуславливается тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, способствует развитию их интеллектуальных умений и навыков и может быть использован при обучении диалогической речи на уроках английского языка в 9 классе.

Целью работы было изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «How Well Do You Know Your Neighbours?» для уроков обучения диалогической речи в 9 классе.

В первой главе рассматривалось обучение иноязычной диалогической речи на уровне основного общего образования. В ходе рассмотрения выяснилось, что для развития готовности и способности общаться посредством иностранного языка, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции, весь процесс обучения английскому языку в 9 классах следует направлять на развитие речевых умений.

На уроках английского языка учащиеся 9 классов должны научиться вести: диалоги этикетного характера; диалоги-обмена мнениями; диалоги-расспросы; диалоги-побуждающие к действию.

С точки зрения многих ученых считается, что существует два способа обучения диалогической речи – дедуктивный (сверху-вниз) и индуктивный (снизу-вверх). Но также есть и другие менее известные методы обучения диалогу.

Во второй главе автором бакалаврской работы была разработана и апробирована методика обучения иноязычной диалогической речи путём использования метода проектов в образовательном процессе учеников 9 «В» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области» при изучении темы: «How Well Do You Know Your Neighbours?» во время прохождения Педагогической практики № 2.

Результаты исследования показали, что с помощью реализованного проекта ученики развивали творческие отношения к учебе; были погружены в среду для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; применяли полученные знания в нестандартных условиях; расширили знания по заданной теме; совершенствовали навык говорения (диалогическую речь).

По итогам проделанной исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

1. Обучение диалогической форме общения является несомненно одним из важнейших звеньев на уроках иностранного языка в 9 классе.

2. В традиционных и нетрадиционных подходах имеются, как недостатки, так и достоинства в одинаковой степени.
3. Применение проектного метода при обучении иноязычной диалогической речи на уроках английского языка положительно влияет на образовательный процесс в целом.
4. Основной целью применения проектного метода считается предоставление ученикам возможности самостоятельно получить умения, решая практические задачи, нуждающиеся в применении знаний из различных предметных областей.
5. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволило ученикам увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего явилось повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе добывания знаний и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствовало возрастной коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.