

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Нурметовой Мавлуды Максатовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Использование образовательных Интернет-ресурсов при обучении монологической речи на уроках английского языка в 9 классе».

Актуальность работы определяется тем, что современные Интернет-ресурсы обладают большим потенциалом в сфере обучения английскому языку, способствуют активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности и могут быть использованы при обучении монологической речи на уроках английского языка в 9 классе.

В последнее время все чаще и чаще поднимается вопрос о применении информационно-компьютерных технологий на уроках в школах. Это не только использование информационных Интернет-ресурсов, но и использование новых технологий и форм преподавания. На сегодняшний день перед педагогом стоит цель – формирование коммуникативной культуры учащихся, прежде всего, практическое овладение иностранным языком учащимися.

Задача каждого учителя создать необходимые условия для того, чтобы каждый учащийся смог достичь этой цели, используя основные формы деятельности на уроках английского, среди которых важнейшую роль, на наш взгляд, играет монологическая речь. Научить выражать свои мысли посредством монологического высказывания – одна из главных практических целей обучения английскому языку в школе.

Формирование навыков овладения монологической речью начинается на уровне начального общего образования, а уже закрепляется на уровне основного общего – повышение уровня знания английского языка делает монологическое высказывание более развернутым, помогает развивать не только языковые навыки, но и способствует развитию психологических процессов.

Объектом данной работы является процесс обучения монологической речи на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет данной работы – методика обучения монологической речи в 9 классе с использованием Интернет-ресурсов.

Целью работы является изучение применения образовательных Интернет-ресурсов на уроках английского языка в 9 классе при обучении монологической речи

При достижении цели были определены следующие **исследовательские задачи:**

- 1) определить требования к овладению иноязычной монологической речью;
- 2) изучить современные технологии обучения иноязычной монологической речи;
- 3) изучить дидактический потенциал Интернет-ресурсов при обучении монологической речи на английском языке;
- 4) разработать урок с применением Интернет-ресурсов по теме «Spending Time Together» в 9 классе.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых, посвящённые вопросам методики обучения монологической речи и применения образовательных Интернет-ресурсов на уроках английского языка в школе.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Требования к овладению иноязычной монологической речью.

В данном параграфе рассматривается понятие монологической речи и дается ей характеристика. Монологическая речь представляет собой логически связанное последовательное высказывание, которое рассчитано на быструю реакцию слушателя. Для владения монологом необходима внутренняя подготовка. У учащихся на уровне основного общего образования наблюдается желание высказывать свои мысли, дискутировать, выражать собственное мнение и искать альтернативные подходы. Именно поэтому учащиеся 9 класса способны создавать развернутые монологические высказывания.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных навыков в следующих видах речевой деятельности, таких как, говорение, аудирование, чтение и письмо. Основным документом, который регламентирует образовательный процесс, ФГОС ООО (Федеральный государственный стандарт основного общего образования), определяет место монологической речи в дисциплине иностранный язык, как «главенствующее».

1.2. Современные технологии обучения иноязычной монологической речи.

В данном параграфе определены основные современные способы и технологии для обучения иноязычной монологической речи: создание языкового портфеля, метод презентации, информационно-компьютерные технологии (образовательные порталы и Интернет-ресурсы) и метод проектов.

Наиболее привычный инструмент для преподавания – это учебник. Глобальная среда, в которой современному поколению предстоит не только общаться, но и строить профессиональные и личные отношения, позиционировать свои интересы и представлять себя, требует изменений – использование информационно-коммуникационных технологий.

В среде методистов и педагогов одним из актуальных вопросов является применение современных информационно-компьютерных технологий (далее ИКТ) на уроках иностранного (английского) языка.

ИКТ включают в себя:

- 1) инновации в области технического оборудования;
- 2) обновление форм преподавания;
- 3) поиск новых подходов к процессу преподавания

Самыми востребованными в преподавательской среде информационно-компьютерными технологиями являются:

- 1) работа по созданию проектов;
- 2) работа по презентациям, Интернет-ресурсам;
- 3) работа над созданием языкового портфеля.

Применение на уроках английского языка **метода проектов** раскрывает следующие способности учащихся: воображение и фантазию, формирует навыки коммуникации, развивает умение кратко и доступно излагать свою точку зрения, расширяет кругозор, позволяет стать более эрудированным. Работа с различными типами источниками при подготовке проекта позволяет учащимся контактировать с аутентичным языком, чего нельзя осуществить только посредством учебника на уроке в классе.

В основе проектной технологии лежит идея значимости, она базируется на связи жизни и процесса обучения. Демонстрация конкретного дела и реальных продуктов деятельности важна для учащихся, поскольку может являться определенным способом самовыражения.

Применение технологии создания проектов помогает развивать организаторские и лидерские качества очень значима для учащихся любого

возраста, так как является своеобразным способом их самовыражения. Применение проектной технологии в процессе обучения помогает развивать организаторские и лидерские качества учащихся, Работа над проектами способствует самоорганизации учащихся, развивает у них инициативу и увеличивает их активность. В ходе защиты проектов дети преодолевают страх публичного выступления, развивают мышление, культуру речи и общения.

Проекты могут быть выполнены не только в письменной форме, но и в устной. Основные формы проектов: монологические высказывания, таблицы, рисунки. Задача учителя: добиваться выполнения передачи точного конкретного содержания проекта.

Компьютер, использование Интернета и средств мультимедиа – ресурсы, которые предлагают возможность овладения значительным объемом информации с ее последующим анализом. Благодаря компьютерным технологиям увеличивается мотивационная в осуществлении учебной деятельности. Компьютер не определяет содержания обучения, но помогает в разработке методик обучения говорению на иностранном языке – помогает сформировать навыки коммуникации.

С помощью компьютера педагог может создать модель коммуникативной деятельности, помочь учащимся в овладении навыками лексики и грамматиками, усилить мотивацию, увеличить объем языковой тренировки, выработать самооценку учащихся.

Работа с компьютером повышает интерес учащегося к процессу обучения, а также устраняет возможный неуспех, обусловленный непониманием материала.

Использование Интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку — это эффективное средство усиления мотивации учащихся. Исследователь Л. П. Владимирова подчеркивает, что большинству учащихся очень нравится работать за компьютером, т. к. такие занятия отмечаются меньшей формальностью. При пользовании Интернет-ресурсами обучающийся

получает возможность вести переписку с англоязычными сверстниками, участвовать в англоязычных конференциях и мероприятиях разного уровня возможность ведения переписки посредством электронной почты с англоязычными сверстниками.

В основе применения технологии языкового портфеля лежит в переносе ответственности за процесс и итоги познавательной деятельности на учащегося. Использование технологии формирует у учащихся навыки самостоятельного овладения информацией, дает возможность учащимся анализировать свою учебную работу и его достижения в изучении данной теме.

Технология языкового портфеля может быть использована практически в любой учебной ситуации, поскольку ее применение развивает и обеспечивает реальную вовлеченность учащегося в ход учебного процесса.

Интернет предлагает многообразие услуг и ресурсов, помогая эффективно решать ряд образовательных задач, которые направлены на совершенствование навыков монологической речи. Однако овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией с помощью Интернет-ресурсов возможно лишь при грамотно построенной работе учителя.

Информационно-коммуникационные технологии обогатят уроки иностранного языка на средней и старшей ступенях общего среднего образования. Сложность материала и его объем должны варьироваться.

При использовании Интернет-ресурсов учащийся получает возможность вести переписку с англоязычными сверстниками, участвовать в англоязычных конференциях и мероприятиях разного уровня, у него появляется возможность ведения переписки посредством электронной почты с представителями англоязычной коммуникативной культуры.

Интернет предоставляет множество возможностей, однако для правильного и структурированного урока необходимо тщательно отбирать материал, который предлагает Интернет, варьировать его.

ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ.

2.1. Дидактический потенциал Интернет-ресурсов при обучении монологической речи на английском языке. В данном параграфе рассматриваются основные дидактические задачи, выполнение которых возможно посредством использования Интернет-ресурсов в процессе урока, а также приводится список доступных Интернет-ресурсов, указывается их образовательная цель. Работа с Интернет-ресурсами позволяет выработать повышенный уровень мотивации в обучении английскому языку.

По мнению Владимировой Л. П., использование современных Интернет-ресурсов в обучении английскому языку имеет важное значение – это позволяет реализовать личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подход в обучении иностранным языкам.

Помимо этого, Интернет-ресурсы, как считает Владимирова Л. П., решают следующие дидактические задачи:

- 1) формируют у учащихся навыки уверенного использования иностранного языка для решения коммуникативных задач;
- 2) развивают умение самостоятельно искать необходимую информацию и источники;
- 3) педагог получает дополнительные средства для создания моделей настоящего общения на уроке.

Интернет-ресурсы помогают учителям в формировании различных умений и навыков у учащихся, развивают у них навыки самостоятельного поиска необходимой информации.

На сегодняшний день ресурсы сети Интернет предоставляют широкий выбор информации и предлагают много способов для ее получения.

Нами были рассмотрены образовательные Интернет-ресурсы, с помощью которых учащиеся получают возможность формировать и развивать навыки монологической речи.

Однако не все рассмотренные образовательные ресурсы подходят для учеников 9 класса. Ресурсы Интернета рассчитаны на владение учащимися определенным языковым уровнем. Для обучения на большинстве ресурсов требуется уровень *intermediate*, *pre-intermediate*. Поэтому для того, чтобы использовать доступные Интернет-ресурсы на уроках, необходимо четко их отбирать и структурировать информацию, соотносить объем, уровень и возрастные особенности обучающихся.

2.2. Разработка урока по теме «Spending Time Together» с применением информационно-компьютерных технологий. В параграфе 2.2 приводится методическая разработка урока по теме «Spending Time Together» с применением информационно-компьютерных технологий: указываются основные цели урока, планируемые результаты, приводится таблица с ходом урока.

Из большого количества образовательных Интернет-ресурсов нами были взяты следующие образовательные порталы: приложение Busuu и сервис Wordwall.

Данные ресурсы предоставляют упражнения на отработку лексико-грамматической стороны изучаемого языка (английского), упражнение на понимание прослушанного текста и упражнения-обобщения – учащимся предлагается использование повторенных лексико-грамматических конструкций для построения своего монологического высказывания.

Однако не стоит забывать об использовании основных технологий для обучения монологической речи. В нашей работе мы выделили две методики – «рыбий скелет» и «кластер».

Использование ИКТ в рамках современного урока позволяет сделать урок более насыщенным. Учащиеся не только растут в глобальной среде, но и учатся строить коммуникацию, подстраиваясь под ее особенности. Поэтому важно использовать ИКТ на уроках для развития коммуникативной компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению способ применения информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка в образовательной организации. На сегодняшний день основная цель обучения – получение практических предметных навыков в овладении иностранным языком. Задача педагога заключается в создании необходимых условий для достижения этой цели.

Первая глава данной работы посвящена изучению и систематизацию теоретического материала, а также изучению процесса возникновения и развития монологической речи у обучающихся. В первом параграфе главы была рассмотрена монологическая речь, как явление устной речи учащихся. Большой внимание уделено изучению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Нами были рассмотрены основные требования к овладению говорением, согласно которым монологическая речь остается важной частью процесса обучения.

Во втором параграфе нами были рассмотрены современные технологии обучения монологической иноязычной речи, дано понятие монологической речи, а также выделены основные признаки монологической речи:

- 1) связность и непрерывность изложения мысли;
- 2) контекстность;
- 3) структурированность;
- 4) самостоятельность при отборе необходимых языковых средств.

Доступным и привычным помощником учителя выступает учебник. Однако глобальная среда, в которой проживает современное поколение, требует использование информационно-компьютерных технологий.

ИКТ включает в себя следующие методы: использование метода проектов, использование образовательных Интернет-ресурсов и языкового портфеля, работа с презентациями. Данные методы направлены на совершенствования монологической речи, но овладение коммуникативной компетенцией возможно лишь при грамотной работе учителя.

Таким образом, при изучении материала, изложенного в первой главе, выяснено, что использование ИКТ на уроках иностранного языка позволит обогатить урок. Однако сложность материала должно варьироваться, а работа с Интернет-ресурсами должна иметь четкую структуру.

Вторая глава, «Технология использования Интернет-ресурсов в обучении монологической речи на английском языке в 9 классе», посвящена выделению Интернет-ресурсов для использования на уроках в образовательной организации в целом и его использованию при обучении английскому языку, в частности.

В первом параграфе раскрывается потенциал Интернет-ресурсов: приводятся образовательные ресурсы, которые могут быть использованы в образовательном процессе в рамках говорения и обучения монологической речи. Данные образовательные порталы нацелены на аудиторию с определенным языковым уровнем. Поэтому для уроков английского языка необходимо четко структурировать материал.

Во втором параграфе главы приводится технологическая карта урока в 9 классе по теме «Spending Time Together». Цели данного урока направлены на развитие коммуникативной компетенции, развитие национального самосознания, на систематизацию знаний и пополнение словарного запаса, на развитие заинтересованности и развитие желания использовать иностранный язык как средство общения.

В содержание работы ВКР был внесен личный вклад, который выражается в составлении технологической карты урока с дополнительными упражнениями для развития монологической речи учащихся.

Итак, мы выяснили, что метод использования Интернет-ресурсов является актуальным методом обучения иностранным языкам, отвечающим требованиям современных образовательных стандартов. Он позволяет формировать и совершенствовать все компоненты коммуникативной компетенции в ходе индивидуальной и групповой работы на уроке, что влечет за собой повышенную мотивацию к изучению языка учащихся.