

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Реджепгулыева Ыляса

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук _____ Е. В. Зацарина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков 9 классе».

Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена тем фактом, что современные общеобразовательные школы ставят перед собой одну из сложнейших задач – научить говорить на английском языке свободно, грамотно и бегло. Данная задача возможна при соблюдении некоторых факторов: профессиональное преподавание, грамотно подобранная учебно-методическая литература, и желание ученика слушать учителя и делать все, что от него потребуется. При формировании навыков коммуникации школа в этом случае ставит цель – научить учащегося выражать свое мнение и идеи, высказывать свою позицию, отстаивать собственную точку зрения. Следует подчеркнуть, что роль учителя в процессе дискуссии важна и сложна, так как он должен не только следить за грамотностью речи своего ученика, но и помогать ему прислушиваться к мнению своего оппонента в процессе дискуссии и научить отстаивать свою точку зрения. Учителю. следует иметь высокий уровень квалификации, обладать опытом ведения дискуссии и обучения говорению, знать уровень развития своих учащихся: их сильные и слабые стороны, и, безусловно, большое значение имеет наличие качественной учебной литературы, которая помогает учителю добиться успехов.

Объектом исследования являются особенности формирования коммуникативных навыков учащихся старших классов.

Предметом исследования является дискуссия как один из методов формирования у учащихся навыка говорения.

Цель работы заключается в определении эффективности дискуссии при формировании навыка коммуникации у учащихся 9 классов.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить **ряд задач:**

1. Проанализировать виды и принципы дискуссионного обучения.

2. Охарактеризовать модель обучения дискуссии как комплекс упражнений.

3. Проанализировать упражнения для моделирования дискуссии.

4. Разработать и реализовать урок с применением метода дискуссии в 9 классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области.

Исследованием данной проблемы занимался ряд ученых, среди которых Виноградова О. С., Гордиенко Н. П., Кузнецова Е. П., Гуревич П. Б., Зарецкая Е. Н., Морозова И. Г., Пассов Е. И., Пряхин М. Н., и др. Труды данных исследователей составили **методологическую базу** исследования.

Практическая значимость заключается в том, что ее результаты могут быть использованы студентами во время прохождения педагогических практик, учителями на уроках английского языка для успешного развития коммуникативных навыков обучающихся старших классов.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Теоретические основы обучения коммуникативной деятельности учащихся

1.1. Психологические факторы формирования коммуникативных навыков. Были рассмотрены значительное количество дефиниций «коммуникативные умения», что указывает на сложность и многоаспектность данного понятия.

Было выделено несколько параметров коммуникативной деятельности детей школьного возраста, а именно:

- социальная чувствительность – это умение ребенка возраста воспринимать воздействие партнеров по общению и реагировать на них;
- коммуникативная инициатива – это умение обращаться к партнеру по общению относительно своей инициативы, желая склонить его к общению, перестроить контакты или их прекратить;

– эмоциональное отношение – умение, складывающееся по отдельности к каждому ребенку, в зависимости от опыта взаимодействия с ним и характеризует степень расположения и оттенки содержания.

Согласно психолого-педагогическому словарю А. П. Астахова коммуникация по значению близка к понятию «общение», но шире по объему. Под коммуникацией понимается связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе [Астахов 2010, с. 319]. В свою очередь Г. М. Коджаспирова дает следующее понятие общению: это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и аффективно- оценочного характера [Виноградова 2003, с. 9]. Исходя из второго значения понятия «коммуникация», оно рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия.

Наиболее оптимальным для проводимого исследования является определение «общения» отечественного исследователя М. И. Лисиной, которое представляет собой взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [Лисина 2009, с. 113].

1.2. Дискуссия как одна из форм коммуникативного обучения. В данном параграфе были рассмотрены основные особенности дискуссии как метода обучения в предметной области «Английский язык».

Было отмечено, что исследование проблемы речевой деятельности на уровне приобретения учащимися коммуникативно-речевых умений состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов обучения: вначале школьники осмысливают теоретические знания по тексту, затем учатся видеть определенные закономерности проявления их в речевой практике. На заключительном этапе школьники более глубоко осознают употребление лексических единиц как в готовом, так и в собственном тексте, продолжается актуализация знаний по тексту.

Умение говорить на иностранном языке является основным навыком, который современные учителя хотят передать своим ученикам. И это соответствует действительности, ведь в современном мире мало знать грамматику, правила, уметь читать и писать. Важно также уметь ясно и четко выразить свою мысль на изучаемом языке. При обучении умению вести дискуссию на иностранном языке чрезвычайно важную роль выполняет аудирование – т. е. восприятие иностранной речи на слух. Аудирование помогает ученику запоминать новые фразы, выражения, идиомы и клише на иностранном языке таким образом, чтобы он их мог воспроизвести в дальнейшем без каких-либо проблем.

Важно отметить, что на данный момент существуют 4 причины, почему ученики боятся говорить на английском языке [Китайгородская 2009, с. 94]:

1. Критика со стороны преподавателя. Страх, что преподаватель начнет критиковать ученика из-за совершенной речевой ошибки.

2. Феномен отсутствия мыслей по той или иной теме, т. е. когда нечего сказать. Учащиеся могут плохо ориентироваться в обсуждаемой теме и, как следствие, мало высказываться по ней или вовсе молчать.

3. Родной язык. Учащиеся на уроках часто переключаются с английского на родной язык по причине низкого словарного запаса в английском языке.

4. Разный уровень подготовки учеников. Обучая большую группу, преподаватель видит учащихся, которые хорошо разговаривают, и не боятся выражать свои мысли, и тех, кто постоянно молчит.

Психолого-педагогические идеи формирования речевых умений обучающихся позволяют сделать вывод о том, что чем лучше усвоены понятия, тем больше уверенности, что они смогут стать базой, опорой в процессе формирования речевой культуры. В процессе усвоения теоретических понятий у обучающихся вырабатывается умение осмысленного восприятия языковых закономерностей: от сознательного

использования языковых (лексических и текстовых) единиц к свободному владению ими в собственной речи.

Глава 2. Методика обучения дискуссионному общению в 9 классе

2.1. Модель обучения дискуссии как комплекс упражнений. Были рассмотрены различные упражнения для развития коммуникативных навыков посредством использования метода дискуссии на уроке иностранного языка.

Безусловно, чтобы выполнение того или иного упражнения было эффективным и привело к результату, необходимо, чтобы оно отвечало некоторым требованиям [Коньшева 2007, с. 144]:

1. Преподаватель должен поставить задачу перед учениками, которую они должны достичь в процессе выполнения конкретного упражнения.

2. Преподаватель должен замотивировать, вызвать интерес у своих учеников на выполнение того или иного упражнения. Иными словами, преподаватель должен стимулировать своих учеников к выполнению задания.

3. Упражнение должно иметь коммуникативную направленность.

4. Преподаватель должен обеспечить своим ученикам вербальные и невербальные формы опоры. Важно отметить, что эти «опоры» должны быть временными, иначе ученики к ним привыкнут и не смогут выполнять задания и упражнения без них.

5. Предоставление своим ученикам незамедлительной или не столь отдаленной по времени обратной связи. Это необходимо для того, чтобы ученики могли вовремя исправлять свои речевые ошибки, тем самым улучшать свои речевые навыки коммуникации на иностранном языке.

Упражнение, которое будет интуитивно понятно ученику старшего класса средней школы, структурно должно состоять из трех частей [Соловова 2008, с. 138]:

1. Первая часть – это своего рода инструкция, где описывается задача и условия выполнения.

2. Часть вторая представляет собой ориентировочно-исследовательскую фазу, цель которой – создать вербальное решение в виде диалогического дискурса в соответствии с обозначенным планом речевого поведения.

3. Третья часть направлена на достижение цели, т. е. ориентирована к приходу к общему знаменателю в процессе выполнения тех или иных речевых действий.

2.2. Разработка и реализация урока с применением метода дискуссии в 9 классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Рассматриваются различные методы подготовки и проведения дискуссии и на практике можно с уверенностью сказать, что все они будут эффективны только при выполнении следующих условий: мотивация ученика и грамотный преподаватель. Каждый учитель, выбирая тот или иной метод преподавания английского языка, должен идти в ногу со временем.

Работа по внедрению комплекса упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся в процессе организации коммуникативно-интерактивного подхода к обучению, и апробирование его на уроках английского языка в 9 классе проходила на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Не ставилась цель внести существенные изменения в содержание образования, предусмотренное стандартом и Примерными федеральными программами. Была предпринята попытка лишь модифицировать и разнообразить базовый комплекс упражнений УМК: “Spotlight” на основе коммуникативно-интерактивного подхода.

Сформированные в ходе обучения коммуникативные умения учащихся в целом позволили им участвовать в творческом коммуникативном процессе более уверенно. Особенно следует отметить рост таких показателей, как логичность (количество учащихся, речь которых отличается высоким уровнем логичности, повысилось на 20%, средним уровнем логичности на 10%) и грамотность (количество учащихся, речь которых характеризуется высоким уровнем грамотности, повысилось на 10%, средним уровнем

грамотности – на 10%). Это возможно за счет таких факторов, как сотрудничество и взаимопомощь при совместной разработке плана ведения дискуссии и принятие более приемлемого решения. Стоит обратить внимание и на тот факт, что во время дискуссии учащиеся стали чаще обращаться к разным источникам информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по проблеме дискуссии как методе формирования коммуникативных навыков была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что применение дискуссии на уроках английского языка повышает эффективность процесса обучения и заинтересовывает школьников в получении иноязычных знаний, у них эффективно формируется коммуникативная компетенция.

Была сформулирована цель работы – определить эффективность дискуссии при формировании навыка коммуникации у учащихся 9 классов средней школы.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Проанализированы виды и принципы дискуссионного обучения, определено, что формирование коммуникативной компетенции подразумевает, что учащийся разовьет в себе навык быть активным и готовым общаться на иностранном языке свободно и без языкового барьера.

2. Охарактеризована модель обучения дискуссии как комплекс упражнений, где дискуссия, хоть и является контролируемым процессом со стороны учителя, процесс совершенно непредсказуемый, ведь все зависит от темы обсуждения. Темы, поднятые для обсуждения, должны быть интересны, только тогда они найдут свой отклик в сердцах учащихся и вызовут живое обсуждение (дискуссию).

3. Проанализированы упражнения для моделирования дискуссии, где показано, что систему упражнений можно представить в виде трех форм:

вербальная, невербальная, смешанная. По мере того, как ученик извлекает информацию из различных источников, он получает и запоминает то знание, которое может быть ему полезно в его дальнейшей деятельности. Такая трансформация – обязательное условие для смыслового взаимодействия участников дискуссии. Кроме того, оно характеризуется тем, что каждый ученик в процессе дискуссии намерен изменить смысловое поле своих оппонентов в соответствии со своим собственным.

4. Проведен анализ полученных данных после проведения урока и выявлено, что посредством комплексов упражнений для формирования коммуникативных умений, реализованных с помощью метода дискуссии, осуществляется познавательная активность учащихся на уроке иностранного языка.

Изучив литературу по теме метод дискуссии на английском языке в старших классах средней школы, можно прийти к следующим выводам:

1. Мотивация ученика при изучении английского языка колоссальна, поскольку без нее он никогда не заговорит на языке свободно.

2. Роль учителя очень важна, поскольку он должен «заразить» своих учеников жгучим желанием познавать новые грани английского языка, открывая все новое для себя.

3. Учитель должен совершенствовать свой навык владения английским языком, иначе он ничему новому не сможет научить своих учеников.

5. Ученик также должен поддерживать и совершенствовать свой уровень владения иностранным языком путем просмотра фильмов на иностранном языке, чтением книг, статей. Современный мир динамичен и нужно постоянно «держат руку на пульсе событий», особенно в методиках преподавания английского языка, ведь он, при всем многообразии языков, на сегодняшний день является международным языком коммуникации.

Практическая значимость изучения английского языка состоит в расширении культурных границ, расширении сознания человечества. Ученики стремятся познать мир не только с помощью родного языка, но и

приоткрыть для себя завесу английского языка, и учитель здесь является важным проводником в этот новый мир. Проведенная работа доказала эффективность дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков у учащихся. Цель и задачи работы достигнуты.