

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Тайыровой Джемал Алтыевны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,

доцент _____ Ю. С. Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению сущности понятия «монологическая речь», важности обучения связной монологической речи, рассмотрению приемов и способов ее реализации в английском языке.

Монологическая речь является компонентом говорения, она активизирует мыслительную деятельность обучающихся, представляет собой сложную методическую задачу, требует от них комплексных знаний английского языка, владения лексической и грамматической сторонами изучаемого языка, больших усилий и временных затрат.

Монологическое высказывание является компонентом любого процесса коммуникации. По своей природе оно кому-то адресовано, монологично и специфично и оно формирует надежную базу для формирования других видов речевой деятельности.

В связи с этим обучение связной монологической речи – сложный вид устной речи при обучении английскому языку в школе. Для большинства обучающихся овладение умением составлять связное монологическое высказывание представляется трудным.

Актуальность темы обуславливается тем, что в методике обучения иностранному языку проблема развития навыков монологической речи является сложным и долгим процессом, а коммуникативная направленность обучения английскому языку в современной школе подчеркивает важность овладения данным видом речевой деятельности.

Объект работы – процесс обучения иноязычной монологической речи в школе.

Предметом работы являются современные подходы к формированию навыков монологической речи на уроках английского языка в 10 классе.

Целью данного исследования является разработка и реализация комплекса упражнений по обучению монологической речи на уровне среднего общего образования по дисциплине «Английский язык».

Данная цель определила круг **задач**:

- 1) рассмотреть психолого-педагогические особенности школьников при обучении английскому языку на уровне среднего общего образования;
- 2) дать общую характеристику монологической речи;
- 3) определить приемы обучения монологической речи на уроках английского языка;
- 4) разработать и реализовать комплекс упражнений для обучения иноязычной монологической речи.

Теоретической базой работы стали идеи и положения коммуникативного обучения Е. И. Пассова, Г. В. Роговой, труды отечественных методистов: И. А. Зимней, Н. Д. Гальсковой, Е. Н. Солововой и др.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в том, полученные результаты могут быть использованы при обучении монологической речи на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цели, задачи.

В Первой главе рассматриваются основные психологические характеристики старших школьников в процессе обучения английскому языку.

Во Второй главе представлены результаты реализации разработанного комплекса упражнений на развитие монологической речи десятиклассников.

В Заключении подводятся итоги исследования.

Список использованных источников включает работы отечественных и зарубежных исследователей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Теоретические основы обучения связной монологической речи на уровне среднего общего образования.

1.1. Психолого-педагогические особенности школьников при обучении английскому языку на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся при изучении иностранного языка, так как процесс обучения на данном уровне становится более функциональным и индивидуализированным.

Отличительной особенностью старшего школьного возраста считается активное формирование устойчивой системы знаний. В данном периоде происходит развитие нравственных чувств школьника, стабилизируется характер, развиваются личностные и интеллектуальные качества.

Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации обучающихся к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития обучающихся.

Обучение иностранному языку должно помочь обучающимся реализовать их способности и интересы. Содержание предмета должно учитывать и носить профильно-ориентированный характер.

1.2. Характеристика монологической речи. Монологическая речь является разновидностью говорения. В качестве вида речевой деятельности говорение опирается на язык как средство общения. Язык выступает средством коммуникации между людьми и является системой знаков, сложившихся в процессе общественной деятельности. Сообщатель информации кодирует ее в значениях слов, а приемщик расшифровывает эти

значения, то есть декодирует информацию, меняя при этом свое поведение на ее основе.

Монолог – это ряд логически последовательных предложений, объединенных единым предметом высказывания или содержанием. С помощью монологической речи можно описать предмет, событие или явление, аргументировать свою точку зрения по какому-либо вопросу, выразить определенную мысль и свое отношение к проблеме.

Е. Н. Соловова выделяет основные характеристики монолога:

1. Соответствие речевой задаче.
2. Логичность.
3. Смысловая законченность.
4. Непрерывный характер.
5. Выразительность.
6. Самостоятельность.

У монологической речи выделяют 3 коммуникативные функции:

- информативная (описание событий, сообщение новой информации);
- воздействующая (побуждение к действию, убеждение);
- эмоционально-оценочная (выражение отношения к происходящему).

Монологические высказывания согласно коммуникативной цели на уровне среднего общего образования делятся на:

- монолог-описание;
- монолог-повествование;
- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- монолог-убеждение.

ГЛАВА II. Методика обучения монологической речи обучающихся 10 класса.

2.1. Приемы обучение монологической речи на уроках английского языка. Процесс обучения монологическому высказыванию проходит три этапа:

1. Выработка умения высказать одну законченную мысль.
2. Выработка умения высказываться логически.
3. Обязательное увеличение объёма высказывания.

В методике обучения монологической речи есть два пути:

- «сверху», где в основе обучения лежит законченный текст;
- «снизу», исходной единицей обучения является предложение.

«Путь сверху» предполагает изучение всего языкового материала текста, его содержания и композиции, для того, чтобы затем использовать информацию в своих монологах. Обучающие знакомятся с текстом, выполняют ряд упражнений, излагают краткое содержание текста, заполняют таблицы, отвечают на вопросы и т.д.

«Путь снизу» начинается с изучения каждого предложения, которое ведет к законченному монологу. Поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение отдельными элементами монологической речи формируют умения участвовать в коммуникации (строить связный текст в устной и письменной форме).

2.2. Комплекс упражнений для обучения иноязычной монологической речи в 10 классе. Комплекс – это совокупность чего-либо, объединённого вместе, имеющее общее предназначение и отвечающего какой-либо определенной общей цели.

Упражнение – это единица организации учебного материала, используемого в процессе обучения. Упражнения представляют собой взаимосвязанные, целенаправленные действия, которые выполняются в порядке нарастания языковых трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений.

Целью данного комплекса упражнений является формирование коммуникативных универсальных учебных действия на уроках английского языка в 10 классе.

Он состоит из определенных коммуникативных заданий, которые учителя используют в урочной деятельности при обучении монологической речи.

Репродуктивные упражнения, цель которых воспроизведение готового материала на основе речевых образцов.

Продуктивные упражнения, целью которых является создание собственных монологических высказываний без каких-либо опор, схем, плана. Учащиеся проявляют полную самостоятельность.

Рецептивно-репродуктивные упражнения выполняются по плану с использованием усвоенного языкового материала в новой коммуникативной ситуации и предполагают проявление небольшой самостоятельности.

Важно, чтобы на уроке английского языка на уровне среднего общего образования присутствовали задания разных типов.

Заключение. При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Развитие связной монологической речи на уроках английского языка в 10 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что в методике обучения иностранному языку проблема развития навыков монологической речи является сложным и долгим процессом, а коммуникативная направленность обучения английскому языку в современной школе подчеркивает важность овладения данным видом речевой деятельности.

Была сформулирована цель работы – разработать и реализовать комплекс упражнений по обучению монологической речи на уровне среднего общего образования по дисциплине «Английский язык».

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы обучения связной монологической речи на уровне основного общего образования, выявлены основные характеристики монологической речи.

Обучение монологической речи считается приоритетным направлением при изучении английского языка в современной образовательной организации, которое нацелено на формирование умений логично и связно строить монолог.

Монолог является произвольным и активным видом речи.

Монологическое высказывание – это ряд логически связанных предложений, которые имеют общую тему.

Основные характеристики связной монологической речи:

- логичность;
- соответствие речевой задаче,
- смысловая законченность;
- самостоятельность;
- выразительность;
- непрерывность.

Задачей учителя иностранного языка является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции при использовании компетентностно-ориентированного подхода и создание всех условий для естественного иноязычного общения.

Характерной особенностью уровня среднего общего образования является использование в урочной деятельности заданий, направленных на развитие монологической речи школьников, так как обучающиеся способны широко мыслить, делать общие выводы, заниматься самоанализом и рассуждать на разные жизненные темы.

На II этапе был разработан и реализован комплекс упражнений, направленный на развитие связной монологической речи на уровне основного общего образования.

Были рассмотрены два методических приёма формирования навыков монологической речи. Путь «сверху вниз» предполагает развитие монологической речи на основе прочитанного текста и путь «снизу вверх», который предполагает отталкивание от проблематики и тематической ситуации, построение монологического высказывания без опоры на текст.

В работе представлен комплекс упражнений, который включает:

- репродуктивные упражнения (воспроизведение готового материала);
- продуктивные упражнения (создание собственных монологических высказываний);
- рецептивно-репродуктивные упражнения (монолог строится на основе речевого образца).

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Монологическое высказывание является сложным умением и для успешного овладения обучающимися навыками построения монолога, учителю необходимо специально их формировать.

2. Целью обучения монологической речи на уроках английского языка является овладение умением осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях логично, коммуникативно-мотивированно, полно, последовательно, правильно в языковом отношении.

3. На уровне среднего общего образования целесообразно использовать разные приемы. Например, путь «сверху вниз», преимущество которого является информативные аутентичные тексты, дающие хорошую языковую опору для построения монологического высказывания. Путь «снизу вверх» так же используется на уроках английского языка, но учителю необходимо убедиться, что обучающиеся владеют английским языком на достаточном уровне (лексическом и грамматическом) и имеют информационный запас по обсуждаемой проблеме.

4. Работа по формированию монологического высказывания должна вестись систематически с правильно подобранным комплексом заданий. Важно, чтобы на уроке присутствовали задания разных типов.

Выше перечисленные факты позволяют сделать вывод о том, что задачи бакалаврской работы выполнены и цель достигнута.