

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ «SOCIAL ETIQUETTE»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «SOCIALIZING IN THE UK» В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Фатьяновой Марии Павловны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Работа над проектом ‘Social etiquette’ при изучении темы ‘Socializing in the UK’ в 8 классе».

Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции метода проектов в систему обучения различным аспектам иностранного языка, например, обучению лексике или устной речи, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), образовательных программ. Более того, современные учебно-методические комплекты (далее – УМК) содержат большое количество упражнений и заданий на основе проектной методики, для успешной организации учебной деятельности при выполнении этих упражнений учителю необходимо владеть высоким уровнем знаний по реализации метода проектов.

Видится особая актуальность в детальном рассмотрении специфики изучения темы «Socializing» средствами метода проектов из-за ее соответствия возрастным и психологическим особенностям обучающихся 8 класса.

Метод проектов является сравнительно новой технологией обучения, активно применяемой на уроках в школах. Причиной этому является основание метода проектов на развитии познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов основывается на прагматическом концепте, направленном на результат деятельности, возникающем при решении практической или теоретической задачи.

Проектная методика позволяет создать на уроке исследовательскую атмосферу, вовлечь учеников в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества, а также является особенно

эффективным средством развития коммуникабельности и адаптации в современном обществе, таким образом, отмечается его целесообразность и эффективность при изучении темы «Socializing» обучающиеся получают возможность примерить на себя социальные роли носителей английского языка.

Объектом работы является процесс формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка в 8 классе.

Предметом работы является подготовка и реализации проекта «Social Etiquette» в рамках изучения темы «Socializing in the UK».

Цель работы является изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме ‘Social Etiquette’ как средства развития социокультурной компетенции на уроках английского языка в 8 классе.

Задачи работы:

- 1) рассмотреть особенности построения урока английского языка с учетом требований ФГОС ООО;
- 2) определить специфику метода проектов, а также особенности его реализации;
- 3) изучить возможности и особенности формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку;
- 4) проанализировать УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 8 класса на предмет наличия заданий с учетом проектной методики по развитию социокультурной компетенции;
- 5) разработать проект на тему «Social Etiquette» на уроке английского языка в 8 классе;
- 6) провести анализ практической реализации проектной деятельности.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; сравнительный анализ; педагогическое проектирование.

Теоретической базой работы послужили труды отечественных ученых по проблемам методики преподавания иностранного языка, в частности – посвященные особенностям внедрения метода проектов в образовательный процесс, а также иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций в обучении иностранному языку.

Нормативно-правовой основой работы явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в 8 классе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка.

1.1. Требования к формированию социокультурной компетенции при обучении английскому языку на уровне основного общего образования. Социокультурная компетенция представляет собой комплекс знаний о стране изучаемого языка, включая социально-психологические установки, нормы и правила поведения, обычаи и устои, а также особенности их языкового выражения и организации эффективной межкультурной коммуникации.

В ФГОС ООО сформулированы положения и требования по уровню сформированности социокультурной компетенции обучающихся:

1) распространенные этикетные формулы и речевые клише в устной и письменной коммуникации;

2) лингвистические особенности текстовых сообщений, принадлежащих к определенной сфере коммуникации / литературному жанру.

3) для формирования социолингвистической компетенции обучающийся должен уметь:

4) использовать этикетные формы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба при написании личного письма, резюме, анкета и т. д.);

5) владеть языковыми средствами в соответствии с нормами, установленными в конкретном лингвокультурном сообществе.

Формирование социокультурной компетенции на уровне основного общего образования осуществляется путем знакомства обучающихся с национально-культурной спецификой речевого поведения и с реалиями англоговорящих стран: обычаями, правилами, нормами, ритуалами, социальными стереотипами при соблюдении ряда принципов (коммуникативная направленность обучения, наглядность, ситуативность, аутентичность, диалог культур, доминирование проблемных заданий культуроведческого характера).

1.2. Особенности построения урока английского языка с учетом требований ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года вступают в силу обновленная редакция ФГОС третьего поколения: поправки к закону касаются более детального изложения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Более того, урок должен основываться на системно-деятельностном и коммуникативном подходах с использованием ИКТ (при соблюдении действующих СанПин).

На каждом уроке английского языка должно обеспечиваться комплексное развитие речевых, коммуникативных навыков и компетенций при наличии единой цели, обеспечивающей логику урока, определяющей его ход, упражнения и учебные материалы. Урок должен представлять собой

систему по организации языкового и речевого материала для представления через различные каналы восприятия и функционирования во всех видах речевой деятельности. Процесс обучения английскому языку индивидуализируется при достаточном ресурсном обеспечении и благоприятной психологической атмосфере.

ГЛАВА II. Применение метода проектов при формировании социокультурной компетенции на уроках английского языка в 8 классе.

2.1. Использование проектной методики при обучении английскому языку. Организация образовательной деятельности в соответствии с методом проектов нацелена на то, чтобы обучающиеся могли находить рациональное решение различным проблемам (на практике) и рассматривается в качестве образовательной. Первые идеи о методе проектов были сформулированы американским философом и педагогом Дж. Дьюи и продолжены его последователями Е. Пархерст и В. Кильпатриком. В России метод проектов использовался такими педагогами, как С. Т. Шацким, А. С. Макаренко, Е. Г. Кагаровым и т. д. Основное отличие в американском и русском понимании содержания метода проектов заключается в том, что основным критерием проекта с точки зрения американских педагогов является высокий уровень замотивированности обучающегося, который выполняет проект, а отечественные педагоги считают, что проектная деятельность должна быть направлена на решение общественно-полезных задач. Одна из наиболее распространенных оснований для классификаций проектов: по характеру результата; по форме; по характеру доминирующей в проекте деятельности. Алгоритм создания проекта: побуждение, планирование, принятие решения, выполнение, оценка результатов деятельности, защита работы.

2.2. Анализ УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 8 класса в аспекте темы исследования. Анализируемый УМК содержит большое количество заданий по проектной методике, нацеленных на развитие социокультурной компетенции, как правило, их большая часть

представлена в разделах «Spotlight on Russia» и «Cultural Corner». Материал проектных заданий УМК отличается высокой степенью аутентичности, информационной насыщенностью, страноведческой и лингвострановедческой значимостью; при выполнении которых от учителя требуется уделять особое внимание на интересы, увлечения обучающихся, подбирать современную и актуальную информацию для проектной деятельности, отвечающую с принципам тематичности и нарастания сложности.

2.3. Опыт разработки и реализации проекта на тему «Social Etiquette» в 8 классе. Методическая разработка проекта нацелена на совершенствование социокультурной компетенции; активизацию лексического и грамматического материала по пройденной теме; создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития обучающихся. В ходе реализации проектной деятельности обучающиеся показали высокий уровень заинтересованности, о чем свидетельствуют яркие, красочные рисунки, правильно оформленные описания. Согласно результатам анализа реализации метода проектов на уроке английского языка, его содержание способствует развитию определенных знаний и навыков, а также формированию интереса к продолжению подобной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению специфики развития социокультурной компетенции при использовании метода проектов. Актуальность темы сводится к тому, что проектная методика, во-первых, является современной и эффективной методикой организации процесса обучения, во-вторых, отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Итак, в первой главе работы («Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка») рассмотрены особенности совершенствования социокультурной на уроке английского языка на уровне

ООО (в 8 классе). В первом параграфе определены требования к формированию социокультурной компетенции при обучении английскому языку, которые сводятся к обучению адекватному использованию языковых знаний в рамках межкультурной коммуникации и выражаются в приобщении к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся.

Второй параграф главы раскрывает специфику урока английского языка, в частности определяется сущность ФГОС ООО и его требования к организации иноязычного образования. ФГОС представляет собой комплексный документ, объединяющий требования к результатам освоения, основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации; в ФГОС третьего поколения эти требования изложены более подробно, чем в предыдущих редакциях документа. Согласно ФГОС, урок английского языка должен обладать образовательным потенциалом, который заключается в непосредственном изучении языка, культуры, а также формировании способности представить свою страну на международной арене; развивающий аспект урока выражается в формировании и развитии общеучебных умений и навыков, а воспитательный – в использовании обучающего материала с целью развития патриотизма, нравственности, эстетики, привития любви к труду и т. д.

Таким образом, при изучении материала, изложенного в первой главе, выяснено, что формирование и развитие социокультурной компетенции занимает особенно важное место в системе обучения иностранному языку и, что данный процесс должен быть четко структурирован.

Вторая глава («Применение метода проектов при формировании социокультурной компетенции на уроках английского языка в 8 классе») посвящена определению сущности метода проектов в целом и его использованию при обучении английскому языку, в частности.

В первом параграфе раскрывается понятие метода проектов: это такой способ обучения, при котором обучающийся непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он осуществляет сбор необходимой информации для решения проблемы, планирует варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Идеи о проектной методике принадлежат американскому философу Джону Дьюи, которые он сформулировал во второй половине 19 века. Его деятельность продолжали В. Кильпатрик, Е. Пархерс, а в России – С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Е. Г. Кагаров и др. Проводя анализ опыта реализации метода проектов, определено, что его эффективность заключается в направленности на поиск интересного, значимого, практического занятия для обучающихся, выполнение которого будет способствовать развитию определенных знаний и навыков, а также формированию интереса к продолжению подобной деятельности. Такое определение сущности и эффективности метода проектов отражает и требования к его реализации, которая осуществляется согласно 6 этапам: побуждение, планирование, принятие решения, выполнение, оценка результатов деятельности, защита работы.

Также мы рассмотрели классификации проектов: классификация Э. Коллингса (экскурсионные; трудовые; игровые; проекты рассказывания), классификация Ф. П. Новоселова (исследовательские; производственные; развлекательные (игровые); общественные (социальные)). Е. С. Полат выделила такие основания для классификации, как характер результата и доминирующей деятельности, форма. Во втором пункте главы приводится анализ УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 8 класса в свете заданий по проектной методике, направленных на развитие социокультурной компетенции. В результате изучения содержания УМК делается вывод об актуальности данной методике из-за ее активного использования авторами пособия.

Третий параграф содержит методическую разработку проекта для 8 класса на тему «Social Etiquette». Выполнение данной проектной работы предполагает творческую реализацию учащихся и направлено на совершенствование социокультурной компетенции. Проблема заключается в низком уровне заинтересованности обучающихся в особенностях культуры, необходимость приобщения подростков к традициям родной страны через сравнение с традициями стран изучаемого языка. Цель: совершенствование социокультурной компетенции; активизация лексического и грамматического материала по пройденной теме; создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития обучающихся. Также приводится анализ реализации проекта, в ходе которого было выяснено, что мы достигли поставленной цели и задач: была проведена активизация лексического и грамматического материала по пройденной теме; созданы условия для интеллектуального и эмоционального развития учащихся, а также учащиеся получили возможность самостоятельно планировать речевое поведение, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в говорении, аудировании, письменной речи; проведена работа по развитию мышления и воображения обучающихся, умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, умения обобщать и делать выводы. В ходе проектной деятельности воспитывался устойчивый интерес к изучению английского языка, как к источнику получения информации и новых знаний, толерантное отношение к другим культурам и умение самостоятельной образовательной деятельности. Итак, мы выяснили, что метод проектов является актуальным методом обучения иностранным языкам, отвечающим требованиям современных образовательных стандартов и позволяет формировать и совершенствовать все компоненты коммуникативной компетенции в ходе как индивидуальной, так и групповой работы над темой, вызывающей наибольший интерес у каждого участника проекта, что влечет за собой повышенную мотивированную активность учащихся.

В ходе реализации проектной деятельности учащиеся показали высокий уровень заинтересованности, о чем свидетельствуют яркие, красочные рисунки, правильно оформленные описания и сравнения русских и английских традиций, элементов культуры и этикета.

Согласно результатам анализа реализации метода проектов на уроке английского языка в 8 классе при изучении темы 'Socializing', был сделан вывод, что его содержание способствует развитию определенных знаний и навыков, а также формированию интереса к продолжению подобной деятельности.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.