

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «MY PLANS FOR THE FUTURE»  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ В 9 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Хезреткуловой Бахар Довлетгелди гызы

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А. Е. Чуранов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность данной темы** обусловлена тем, что современные УМК по английскому языку, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ на разных уровнях, содержат большое количество упражнений по проектной методике, обязательность их выполнения отмечается в ФГОС (Федеральном государственном образовательном стандарте) и методических пособиях. Это объясняется тем, что проектная методика является современной и эффективной методикой формирования и развития языковых навыков и всех видовой речевой деятельности ввиду ее полного соответствия положениям и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает личностно-ориентированный подход к обучению, а метод проектов нацелен на развитие самостоятельности исследовательской деятельности.

**Цель работы** заключается в разработке проекта на тему «My Plans for the Future» при изучении темы «Способы выражения будущего времени в английском языке» в 9 классе.

Для достижения цели решаются следующие **исследовательские задачи:**

1. Изучить специфику метода проектов.
2. Рассмотреть классификацию учебных проектов, которые могут использоваться при обучении грамматике английского языка.
3. Определить содержание обучения грамматике на уровне основного общего образования (9 класс) в соответствии с ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).
4. Разработать проект на тему «My Plans for the Future» для 9 класса с целью развития грамматических навыков.

**Объектом** данной работы является процесс обучения грамматике на уроках английского языка в 9 классе.

**Предмет** данной работы – методика обучения грамматике в 9 классе с использованием метода проектов.

Методической базой послужили работы: И. П. Крыловой, Е. М. Гордон, А. А. Миролубова, Е. С. Полат и других ученых и педагогов по методике обучения иностранным языкам и использованию метода проектов.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности применения разработанного материала на уроках английского языка в школе.

В бакалаврской работе мы опирались на следующие **нормативно-правовые акты**: Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных источников.

Во **введении** указаны цель и задачи данной работы, значимость работы, а также ее актуальность, определена структура бакалаврской работы.

**Первая глава** «Метод проектов в современной школе» раскрывает сущность проектной методики, специфику ее реализации на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Во **второй главе** «Использование проектной методики в обучении грамматике в 9 классе» рассматриваются практические аспекты применения метода проектов при формировании грамматического навыка употребления форм выражения будущего действия в английском языке; приводится методическая разработка проекта по теме работы.

В **заключении** даются основные выводы о проделанной работе.

В **приложениях** представлены дополнительные упражнения, выполняемые в рамках проектной деятельности и направленные на актуализацию знаний по теме.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. Теоретические основы использования проектной методики на уроке английского языка в обучении грамматике.**

**1.1. Особенности проектной методики в школьном обучении.** Метод проектов представляет собой эффективную педагогическую технологию при обучении английскому языку, которая может применяться с целью развития всех 4 видов речевой деятельности, а также при формировании грамматических, лексических, фонетических и других умений и навыков.

Акцент в развитии педагогических технологий во всех развитых странах мира делается на обучение умениям:

- 1) самостоятельно добывать нужную информацию;
- 2) вычленять проблемы;
- 3) ставить задачи;
- 4) находить способы их рационального решения;
- 5) анализировать полученные знания и применять их на практике.

Решение этих задач возможно при организации учебного процесса на основе деятельностного подхода в обучении. Одним из наиболее эффективных методов на основе деятельностного подхода является метод проектов. Он позволяет обучающимся использовать личный опыт, самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, а также развивает внутреннюю мотивацию к изучению предмета.

Проектная методика может применяться при изучении практически каждой темы по английскому языку, в частности, грамматической, так как происходит непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

В ходе анализа метода проектов в аспекте его соответствия требованиям ФГОС, были сделаны следующие выводы: основополагающие и системообразующие концепты современного образования заложены в ФГОС,

который состоит из 4 пунктов и выдвигает требования к структуре образовательной программы, к условиям ее реализации и к результатам освоения основной образовательной программы; метод проектов полностью отвечает требованиям основного законодательного базиса в образовании, так как представляет собой совокупность приемов и форм работы, а также действий обучающихся в определенной последовательности для достижения практически полезного результата, оформленного в виде конечного продукта.

Согласно Е. С. Полат, проект имеет прагматическую направленность на результат, чтобы достичь который, обучающиеся должны уметь самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Но, несмотря на то, что проектная работа – индивидуальная, она может выполняться как самостоятельно, так и в парах, группах или фронтально – всем классом, главное, чтобы каждый участник проекта вносил свой личный вклад в достижение общего практического результата.

**1.2. Виды проектов в обучении английскому языку в основной школе.** В работе рассматривается классификация учебных проектов Е. С. Полат, которая выделяет такие основания для группировки, как:

- 1) доминирующая деятельность;
- 2) предметно-содержательная область;
- 3) продолжительность;
- 4) количество участников.

Отмеченные типы учебных проектов используются и для формирования грамматических навыков речи, так как обучение грамматике английского языка по методу проектов происходит в комплексе с развитием какого-либо из видов речевой деятельности.

Вместе с формированием произносительных навыков и обучением лексике развитие знаний грамматики играет важную роль в языковой системе. Высокий уровень грамматических знаний иностранного языка является обязательным условием эффективного развития всех видов речевой деятельности, а значит для осуществления эффективной коммуникации как в повседневной, так и в профессиональных ситуациях.

Обучение грамматике английского языка по методу проектов происходит в комплексе с развитием какого-либо из видов речевой деятельности (устная, письменная речь, аудирование, письмо). Как и на уроке по другой технологии, обучающиеся самостоятельно определяют тему и цель урока (при помощи наводящих заданий и вопросов учителя), изучают грамматический материал по учебным пособиям и другим вспомогательным материалам и учатся применять его на практике, например, при написании письма, эссе, переводе текста (задача обучающегося в данном случае – узнать изученное грамматическое явление в тексте и правильно перевести его на русский язык); при аудировании учащийся также должен идентифицировать изучаемый аспект грамматики в тексте на слух, а при говорении – использовать его устной речи, что является особенно эффективным методом.

## **ГЛАВА II. Использование проектной методики в обучении грамматике в 9 классе.**

**2.1. Содержание обучения грамматике на уроках английского языка в 9 классе.** На основе предметных результатов, обозначенных ФГОС по английскому языку для 9 класса, выдвигают следующие требования к результатам процесса обучения грамматики:

1) учащиеся умеют производить устные и письменные высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковыми нормами;

2) учащиеся умеют идентифицировать грамматические явления и аспекты при восприятии рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование).

В связи с этими особенностями выделяют грамматический минимум, который представляет собой совокупность грамматических правил и структур, необходимых, для корректной речи. Под активным грамматическим минимумом понимаются те грамматические явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи.

Таким образом, изучения грамматике на данном уровне образования сводится к усовершенствованию ранее полученных знаний, в частности, видо-временных форм глагола, придаточных предложений в составе сложных, а есть происходит расширение активного и пассивного грамматического минимума в комплексе; а также дается характеристика будущего времени в английском языке, которое может выражаться при помощи следующих видовременных форм:

- 1) Future Simple;
- 2) Future Continuous;
- 3) Future Perfect;
- 4) Future Perfect Continuous;
- 5) Present Simple;
- 6) Present Continuous;
- 7) некоторых выражений по типу *to be going to* или выражений с инфинитивом.

Особое внимание уделено специфике выражения будущего времени в прошедшем, в результате чего делается вывод о возможности выражения такого действия в английском языке через следующие формы:

- 1) the Future Indefinite-in-the-Past;
- 2) the Future Continuous-in-the Past;
- 3) Future Perfect-in-the-Past;
- 4) the Past Continuous;
- 5) некоторые выражения с инфинитивом.

То есть объем и содержание грамматического материала должно быть достаточным для того, чтобы использовать язык в качестве средства общения

и формировании адекватной межкультурной коммуникации в определенных стандартом и, следовательно, образовательной программой. Грамматический материал должен отражать естественное использование языка, целесообразно предъявляться в новых и актуальных контекстах.

**2.2. Организация разработки проекта на тему «My Plans for the Future» в 9 классе.** Методическая разработка краткосрочного проекта для 9 класса на тему «My Plans for the Future» нацелена на совершенствование грамматического навыка в устной и письменной речи (употреблении времен группы Future). Проект направлен на решение такой проблемы, профориентации, которая заключается в низком уровне осведомленности об актуальных и востребованных профессиях, неумении сделать выбор и т.

Также в ходе проекта активизируются такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование и чтение, происходит совершенствование лексического материала и других, ранее изученных грамматических тем. Данное направление проектной деятельности характеризуется высокой актуальностью для обучающихся 9 класса, так как содержит профориентационный материал. К методической разработке прилагаются критерии оценки проектов обучающихся, а также клишированные фразы для защиты работ.

Организация проектной деятельности по теме «My Plans for the Future» направлена на совершенствование грамматического навыка использования будущих времен английского глагола в речи, а также в рамках межпредметного подхода способствует профориентации обучающихся 9 класса. В рамках данной проектной деятельности обучающиеся повторяют правила использования будущих времен английского языка, выполняют грамматические упражнения, используют этот материал в устной и письменной речи, а также выполняют тесты на профориентацию, примеряют на себя роли в соответствии с различными современными профессиями, таким образом, методическая разработка проекта обладает высокой актуальностью для выпускников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена изучению процесса организации проектной деятельности при обучении грамматике английского языка (способов выражения будущего действия в английском языке) в 9 классе.

Первая глава («Метод проектов в современной школе») определяет требования ФГОС к процессу обучения английскому языку, к реализации проектной методики.

В ходе анализа теоретических источников сделан вывод, что метод проектов – это педагогическая технология, которая была разработана в 20 веке, но сегодня продолжает сохранять свою актуальность ввиду ее соответствия требованиям ФГОС (личностно-ориентированный и компетентностный подходы к обучению, ориентация на практическое применение знаний, комплексная интеграция знаний из разных областей и т. д.). При выполнении проекта развиваются и совершенствуются такие умения и навыки, предусмотренные компетенциями ФГОС, как рефлексивные умения, поисковые (исследовательские) умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, управленческие умения и навыки, коммуникативные умения, презентационные умения.

В 2022-2023 учебном году вступает в силу стандарт третьего поколения в обновленной редакции, которая более детально раскрывает результаты освоения образовательной программы по учебным предметам, а также выдвигает конкретизированные требования к образовательным организациям.

При использовании метода проектов для обучения грамматике выдвигаются те же критерии, как и для других целей; в работе рассматривается характеристика и классификация учебных проектов Е. С. Полат, которая выделила несколько оснований для классификации: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по количеству участников.

Во второй главе («Использование проектной методики в обучении грамматике в 9 классе») рассматривается специфика обучения грамматической теме «Способы выражения будущего действия в английском языке» на уроках английского языка в 9 классе. Содержание обучения грамматике на уроках английского языка сводится к изучению тем, обозначенных в ФГОС, а затем в образовательной программе и подразделяется на активный и пассивный грамматический минимум. В результате анализа документов, регламентирующих современное обучение, делается вывод, в результате изучения грамматики обучающиеся должны уметь производить устные и письменные высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковыми нормами и идентифицировать грамматические явления и аспекты при восприятии рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование).

В ходе изучения материалов, делается вывод, что категория лица и числа – внутрипарадигматические категории, но в английском языке выражаются фрагментно и асимметрично, так как представляют собой остаточные категории. Будущее время представляет собой определенный отрезок времени, который проявляется после настоящего времени и не включает в себя актуального момента речи; его можно образовать при помощи видо-временных форм глагола, таких как Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous, конструкций *to be going to do*, *be + to + infinitive*, *to + infinitive*, *will + have + причастие прошедшего времени*» или Future Perfect Tense, *will + have + been + Ving*.

В главе приводится разработка проекта «My Plans for the Future» по развитию грамматических навыков в 9 классе на уроке английского языка по решению проблемы профориентации и низком уровне осведомленности об актуальных и востребованных профессиях, неумении сделать выбор и т. д. Цель проекта сводится к совершенствованию грамматического навыка в устной и письменной речи (употребления времен группы Future).

Практическим результатом проекта является презентация MS PowerPoint с рассказом о будущей профессии с использованием изучаемых видовременных форм.

Таким образом, сделан вывод, что использование метода проектов – это эффективное средство активизации грамматики в комплексе с другими видами речевой деятельности.