

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Хемраева Нуриягды Довлетгелди оглы

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____ И. И. Невежина

Зав. кафедрой филологических дисциплин БИ СГУ,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Использование проектной методики при организации самостоятельной работы по английскому языку в 10 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО) содержит концепцию создания среды обучения, направленную на «личностное развитие обучающихся, представляющую согласованную систему развивающей деятельности по различным предметно–специфическим областям. Основной целью является развитие у обучающихся способности умения учиться, усовершенствование личностных качеств субъекта учения, умеющего находить решение имеющихся задач, используя присущие ему природные данные и возможности».

Осознание необходимости в изучении проблемы развития самостоятельной деятельности обучающихся предопределило выбор данной темы бакалаврской работы.

На основе анализа психолого–педагогической литературы можно выделить некоторые противоречия:

- между необходимостью организации самостоятельной работы обучающихся на уровне среднего общего образования и отсутствием однозначного понимания сущности и механизмов активизации самостоятельной работы;
- между необходимостью целенаправленной организации самостоятельной работы обучающихся на уровне среднего общего образования во время уроков и ограниченностью практики применения активных методов обучения, в том числе и метода проектов.

Итогом обучения обучающихся на уровне среднего общего образования должно быть развитие у них универсальных учебных действий (УУД). Это метапредметные навыки, т. е. различные действия, применяемые

учениками, как в процессе образовательной деятельности, так и в различных жизненных ситуациях. Степень развитости УУД у школьников определяется на этапе окончания обучающимися школы». Именно они способствуют развитию у обучающихся предрасположенности к самообучению и развитию субъективных качеств, которые будут необходимы им в будущем.

Цель работы – обосновать использование проектной технологии в процессе организации самостоятельной работы обучающихся 10–го класса, а также разработать и апробировать рекомендации для её реализации в ходе организации учебного процесса.

Объектом работы является организация самостоятельной работы учащихся 10–го класса в на уроках английского языка.

Предмет исследования – технология использования проектной методики как способ активизации самостоятельной работы обучающихся 10–го класса на уроках английского языка.

Поставленная цель определила ряд **задач**:

1. раскрыть понятие метода проектов;
2. выявить особенности применения проектной методики в обучении иностранному языку обучающихся 10–го класса;
3. раскрыть понятие и роль самостоятельной работы в учебной деятельности по английскому языку;
4. описать способы организации самостоятельной работы по проекту «Eco-friends»;
5. описать опыт реализации проекта «Eco-friends» в 10–м классе в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическую базу работы составляют работы Е. С. Полат, И. А. Зимней, Н. Д. Гальсковой, Г. В. Роговой и др.

Базой работы выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 11 обучающихся 10 класса.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный иноязычный проект может быть использован в ходе прохождения педагогических практик, а также в урочной деятельности по английскому языку в школе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В введении указаны цель и задачи данной работы, методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, а также ее актуальность, определена структура бакалаврской работы.

Первая глава раскрывает теоретические основы метода проекта в современной методике обучения иностранному языку. В первой главе рассматриваются основные понятия и виды метода проектов, а также описаны особенности применения проектной методики в обучении иностранному языку обучающихся 10–го класса.

Во второй главе описывается организация самостоятельной работы обучающихся по английскому языку с использованием проектной методики. Во второй части бакалаврской работы рассматривается понятие и роль самостоятельной работы в учебной деятельности по английскому языку, описываются способы организации самостоятельной работы по проекту «Eco-friends», а также описывается практический опыт реализации проекта «Eco-friends» в 10–м классе в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области.

В заключении даются основные выводы о проделанной работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Метод проектов в современной методике обучения иностранному язык

1.1. Метод проектов: понятие, виды. Одной из современных педагогических технологий является проектная методика. Она позволяет развивать творческий потенциал обучающихся, способствует формированию

необходимой мотивации для обучающихся на дальнейшее изучение предмета и развитие всех видов речевой деятельности.

Метод проектов – это один из способов обучения, согласно которому непосредственно обучающиеся вовлечены в активный познавательный процесс. Основными типами проектов являются: образовательный, исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный.

1.2. Особенности применения проектной методики в обучении иностранному языку учащихся 10–го класса. На уровне среднего общего образования обучающимся становятся интересны те дисциплины, которые будут полезны им в будущем. На данном этапе необходимо способствовать повышению мотивации, на изучение иностранного языка. Этого можно добиться при помощи творческих и ролевых проектов. С помощью данных проектов обучающиеся не только научатся работать в команде, адаптироваться к трудовой деятельности, но и, к примеру, расширить географию общения, что является необходимым для обучающихся при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования.

У обучающихся 10–го класса наблюдается смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности. В данном возрастном периоде для школьников особенно важно самоопределение и поиск жизненного пути. Также у учащихся меняется отношение к учебным предметам в соответствии с интересами, направленными на будущее. В старших классах школьники отличаются самостоятельностью, стабильной самооценкой и формированием собственных мировоззренческих взглядов.

При обучении иностранному языку на уровне среднего общего образования в содержание обучения должен быть включен материал, направленный на профессиональные интересы обучающихся.

ГЛАВА II. Организация самостоятельной работы по английскому языку с использованием проектной методики

2.1. Понятие и роль самостоятельной работы в учебной деятельности по английскому языку. Самостоятельная работа – это

деятельность, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, для достижения поставленных образовательных целей.

Самостоятельная работа основана на разнообразных видах индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, которую можно организовывать в классе во время уроков, дополнительных занятий, внеклассных мероприятий, в качестве домашних заданий. При самостоятельной работе необходимо наличие цели, конкретной задачи, чёткой формы выражения результата, формы контроля итогового результата и обязательность его выполнения.

Самостоятельная работа в процессе обучения играет важную роль, поскольку она нацелена на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, способствует развитию самоорганизации и самоконтроля.

2.2. Способы организации самостоятельной работы по проекту «Eco-friends». В методике обучения иностранным языкам выделяют три уровня самостоятельной работы: воспроизводящий (подразумевается выполнение элементарных упражнений на повторение текстов за диктором), полутворческий (активизирует мыслительную деятельность обучающихся, упражнения нацелены на подстановку, расширение и трансформацию) и творческий (направлен на выполнение более сложных коммуникативных задач в устной и письменной речи).

В ходе работы над проектом «Eco-friends» были использованы 4 вида самостоятельной работы: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Этапы самостоятельной работы над проектом «Eco-friends»: подготовительный, практический, итогово-обобщающий и заключительный.

Основными способами организации самостоятельной работы обучающихся по проекту «Eco-friends» является: поиск, анализ и отбор теоретического материала по теме проекта; работа с текстом и упражнениями к нему; создание творческого продукта проекта – стенгазеты.

2.3. Реализация проекта «Eco-friends» в 10–м классе в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В проекте «Eco-friends» приняли участие 11 обучающихся 10 класса МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области. Сроки реализации проекта – 4 академических часа. Работа над проектом велась во время уроков, внеурочной деятельности и в качестве домашней работы. Цели проекта:

- Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины по теме «Eco-friends».
- Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний по теме «Eco-friends», сформировать навыки монологического высказывания, а также сформировать умения командной работы.

Задачи проекта:

- Образовательные:
 - активизация новых лексических единиц по теме «Eco-friends»
 - формирование навыков говорения на основе изученного языкового материала;
- Развивающие:
 - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности
 - развитие регулятивных УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- Воспитательные:
 - воспитание уважительного отношения к природе;
 - поддержание интереса в изучении английского языка и формирование познавательной активности.

Методика в процессе обучения иностранным языкам представляет собой творческий вид организации самостоятельной работы обучающихся. В ходе реализации проекта «Eco-friends» нами были выявлены положительные результаты самостоятельной деятельности обучающихся, а именно:

- наличие повышенного устойчивого интереса к исследуемой проблеме;
- наличие высокого уровня мотивации к предмету;
- развитие коммуникативной компетенции;
- формирование умения работать в команде;
- активизация самостоятельной работы и творческого потенциала обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Технология использования проектной методики в организации самостоятельной работы обучающихся в 10 классе в предметной области «Английский язык» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, работа посвящена важной и актуальной теме – проблеме организации самостоятельной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования при помощи использования проектной технологии.

Была сформулирована цель работы – обосновать использование проектной технологии в процессе организации самостоятельной работы обучающихся 10–го класса, а также разработать и апробировать рекомендации для её реализации в ходе организации учебного процесса.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования.

На I этапе работы были изучены теоретические особенности метода проектов, а также рассмотрены особенности применения проектной технологии на уроках английского языка в 10-м классе.

Метод проектов является эффективным способом достижения дидактической задачи посредством детальной проработки проблемы. В процессе работы над проектом обучающиеся выбирают интересные для них темы, учатся самостоятельно искать и систематизировать информацию. Более того, технология использования проектной методики подразумевает формирование коммуникативной компетенции, что является главной целью при изучении иностранного языка.

На сегодняшний день выделяют несколько типов проектов, такие как практико-ориентированный (социально-значимый для класса, образовательной организации, общества в целом), исследовательский (в основе исследование какой-либо проблемы), информационный (используется для сбора информации о каком-либо объекте с целью анализа, обобщения и презентации общественности), творческий (предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы) и ролевой (изначально для каждого участника определены свои роли).

Основными особенностями применения проектной методики в обучении иностранному языку обучающихся на уровне среднего общего образования являются: учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся, наличие познавательного интереса, соответствие языковому уровню подготовки обучающихся.

На II этапе был разработан и реализован проект на тему «*Eco-friends*», направленный на активизацию самостоятельной деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

В параграфе 2.3 представлена технологическая карта проекта, которая была реализована на базе МОУ СОШ 5 г. Балашова Саратовской области.

Разработанный проект направлен на:

- активизацию самостоятельной деятельности обучающихся 10-го класса;
- расширение знаний обучающихся по теме «*Eco-friends*», сформировать навыки монологического высказывания;

- формирование умения командной работы. Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Обучение английскому языку на уровне среднего общего образования должно соответствовать потребностям обучающихся, их интересам и возрастным особенностям. При активизации самостоятельной работы необходимо применять творческие и современные технологии обучения, среди которых проектная технология.

2. Реализация проекта «Eco-friends» доказала, что использование проектной методики на уроках иностранного языка позволяет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, мотивировать их на индивидуальное и командное выполнение отведённых заданий, способствовать развитию необходимых знаний, умений и навыков.

Вышеперечисленные факты позволяют нам сделать вывод о том, что задачи бакалаврской работы выполнены и цель достигнута.