

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ
«HOW IMPORTANT IS IT TO LEARN ENGLISH
AND WHY IS IT IMPORTANT?» В 11 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Чернышовой Алины Витальевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Учебно-исследовательская работа на тему “ How Important Is It to Learn English And Why Is It Important?”».

Актуальность работы объясняется модернизацией современного образования, ориентированного на создание условий для развития успешной личности ученика в образовательном процессе. Учебно-исследовательская деятельность – одно из направлений организации внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения. Не последнюю роль играет активизация личностной позиции у большинства детей в процессе школьного образования. Под этим чаще всего подразумевают формирование самостоятельности, в том числе, в процессе принятия решений в ходе исследовательской деятельности. Поэтому при организации образовательного процесса в школе на основе исследовательской деятельности важное значение приобретает задача проектирования. Основным результатом исследования является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартной форме.

Объект исследования – исследовательская деятельность обучающихся.

Предмет – процесс формирования учебно-познавательной компетентности в области английского языка.

Цель работы – изучение специфики учебно-исследовательской работы в 11 классе и разработка исследовательского проекта на тему «How Important Is It to Learn English And Why Is It Important?» .

Данная цель требует решения следующих **задач**:

1. выявить виды и формы учебно-исследовательской работы;
2. исследовать историю их развития и провести ретроспективный анализ;

3. рассмотреть особенности современного урока английского языка в рамках реализации ФГОС СОО;
4. рассмотреть особенности использования исследовательской деятельности как средства повышения мотивации;
5. создать и реализовать методическую учебно-исследовательскую разработку темы «How Important Is It to Learn English And Why Is It Important?»

Теоретической базой работы послужили труды психологов, заложивших и развивших теорию деятельности: Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др.

Нормативно-правовой базой работы явились правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования и локальные нормативные акты «МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области»

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала на уроках английского языка.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Роль и место учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку в старших классах.

1.1. Ретроспективный анализ форм и видов организации исследовательской деятельности в отечественной системе школьного образования. Основной целью урока иноязычного обучения является формирование коммуникативной компетенции, предполагающей эффективное речевое поведение в различных ситуациях иноязычного

общения. Формированию коммуникативной компетенции способствует ситуативность и функциональность учебного материала и ситуаций. Более того, приведена краткая характеристика ФГОС третьего поколения и его отличия от предыдущей редакции стандарта, которые сводятся к конкретизации требований к результатам освоения ООП и обязанностей образовательных организаций.

Также рассмотрены такие черты современного урока английского языка, как характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, атмосфера общения, воспитательный потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в цепи уроков, позиция ученика на уроке.

В рамках ретроспективного анализа была рассмотрена история развития учебно-исследовательской деятельности, начиная от самых истоков, до середины XX века. Выведенные путем ретроспективного анализа виды учебно-исследовательской деятельности (практикум, реферат, проблемно-реферативная работа, эксперимент, натуралистическая и описательная работа, исследование, проект, проектно-исследовательская работа) были охарактеризованы по критериям:

1. цель;
2. особенность;
3. степень аналитической деятельности;
4. характер творческой деятельности;

Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников подразделяется на несколько форм, но это деление является достаточно условным и зачастую предложенные формы сочетаются и успешно дополняют друг друга.

- а) Традиционная урочная система.
- б) Нетрадиционная урочная система.
- в) Домашнее задание исследовательского характера

1.2. Специфика использования исследовательской деятельности как средства повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка. Есть ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать, организуя учебно-исследовательскую деятельность. Учащемуся не может быть предложена работа, для выполнения которой у него нет никаких знаний и умений, притом, что эти знания и умения ему нигде приобрести. Иными словами, для работы над проектом автор должен иметь определенный исходный уровень готовности. И, конечно, работа не должна казаться знакомой, многократно ранее выполнявшиеся темы, не требующие поиска новых решений, и соответственно не дающая возможности приобрести новые знания и умения. Были выведены общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1) практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2) структура проектной и учебно-исследовательской деятельности,

Структура включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

3) компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности исследовательской деятельности.

Совсем непросто создать условия для порождения и осуществления в учебном процессе полной структуры цикла мыслительного акта начиная с самого первого этапа возникновения вопроса и формулирования проблемы и включая завершающий этап доказательства или обоснования найденного решения. От учителя требуется владение особым искусством организации проведения такого урока.

Главным результатом использования исследовательского подхода в обучении является приобретение обучаемыми функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, приобретение личностного опыта познания. Для организации исследовательской деятельности необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства, учет индивидуальных особенностей обучаемых, разработка и использование средств дидактического обеспечения процесса развития исследовательских компетенций, реализация субъектно-объектного взаимодействия педагога и школьника, которые способствуют эффективной реализации созданной модели.

ГЛАВА II. Организация проведения учебно-исследовательской работы старшекласников по иностранному языку.

2.1. Теоретические основы разработки темы «How Important Is It to Learn English And Why Is It Important? » как учебно-исследовательской деятельности обучающихся 11 классов. Проект направлен на повышение заинтересованности обучающихся, а также предполагает творческую реализацию участников и развитие умения искать, анализировать и представлять полученные знания средствами иностранного языка. В ходе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся сформулировали тему, согласно установленным правилам выбора тем исследовательского проекта, поделились на группы, выбрав интересующие их направления

исследования. При сборе информации об эффективности использования учебно-исследовательской работы были использованы следующие методы:

Беседа – метод, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее мотивов, позиции. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

Анкетирование – метод опроса, заключающийся в самостоятельном заполнении респондентом (опрашиваемом) опросного листа (анкеты) по указанным в нем правилам.

2.2. Реализация методической учебно-исследовательской разработки темы «How Important Is It to Learn English And Why Is It Important?» в МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. Проводится анализ проектной деятельности, формулируются выводы по организации работы: обозначенные цели и задачи учебно-исследовательской деятельности были реализованы и достигнуты в полной мере. Содержание материала отвечало требованиям образовательной программы, а уровень его предоставления соответствовал уровню знаний обучающихся.

Целями представленной учебно-исследовательской работы являлись:

- 1) систематизация сведений о месте, роли, истории, особенностях английского языка.
- 2) Повышение заинтересованности и активности обучающихся при изучении английского языка.

Для достижения поставленных целей были выполнены следующие задачи:

- 1) Изучить историю английского языка (корни)
- 2) Совершенствовать навыки поисково-информационной деятельности и умения интегрировать полученные знания
- 3) Провести исследование среди учащихся по вопросу изучения английского языка.

Практическое значение работы в повышении мотивации учащихся к изучению английского языка. Теоретическое значение исследования заключается в том, что его выводы и основные положения можно использовать в учебном процессе преподавания английского языка как способ его усовершенствования в плане методического обеспечения преподавания английского языка в старшей школе. По результатам работы сделаны выводы.

Contents:

I. Introduction

I. Basic part

1.1 Interesting facts about English

1.2 English as a world language

1.3 Why It's important to learn English

1.4 How English can help in day to day life

Conclusion

Appendices

Результаты первичной диагностики мотивированности обучающихся.

Уровень мотивации	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во обуч.	3	15	4
Соотношение в %	13,6%	68,2%	18,2%

Результаты повторной диагностики мотивированности обучающихся после реализации проекта.

Уровень мотивации	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во обуч.	3	18	1
Соотношение в %	13,6%	81,8%	4,6%

Согласно результатам теста мотивация в классе увеличилась на 13,6%.

Показатель низкого уровня мотивации снизился с 18,2% до 4,6%. Данный опрос так же прошли 22 обучающихся. Двое отсутствовали

Анализ реализованного проекта привел к выводу, что подобные работы положительно влияют на развитие обучающегося, помогая расширить его знания по изучаемому предмету, углубить его понимание и повысить мотивацию к изучению иностранного языка, благодаря возможности ученика самостоятельно подбирать интересующую его тему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена учебно-исследовательской работе старшеклассников на уроках английского языка. Учебно-исследовательская работа, ориентированная на научное исследование с присущими ему чертами, отличается от него целями, направленными на развитие языковой личности старшеклассника через развитие лингвистической и коммуникативной компетенций, развитию речевой и языковой рефлексии, формированию исследовательских умений. В связи с этим при разработке настоящей методики было уделено внимание проблеме адаптации научного лингвистического исследования (в отношении этапов, методов и направлений) для учебно-исследовательской работы старшеклассников.

В ходе работы была проведена характеристика различных видов и форм учебно-исследовательской работы.

На основе нормативных документов и в логике современного понимания целей обучения английскому языку, с учетом большого развивающего потенциала исследовательской деятельности учащихся нами поставлена основная цель УИР старшеклассников по английскому языку: через развитие лингвистической и коммуникативной компетенции, речевой и языковой рефлексии совершенствовать языковую личность старшеклассника. Цели и задачи учебно-исследовательской работы в соответствии с её поэтапным характером изложены в программе.

В ходе курсовой работы мы изучили положительное влияние учебно-исследовательской деятельности на мотивированность обучающихся при обучении английскому языку. Ведение учебно-исследовательской работы по теме «How Important Is It to Learn English And Why Is It Important?» старшеклассницы позволило отметить следующие результаты: углубление лингвистических знаний, усиление языковой и речевой рефлексии, развитие коммуникативных навыков, исследовательских умений, благотворное влияние на развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, рост самооценки. В ходе выполнения проекта была доказана эффективность его использования при обучении как средства для повышения мотивации в 11 классе.

Таким образом, в ходе теоретического анализа специальной и научной литературы по проблеме исследования и практического применения выдвинутых положений сделан вывод, что учебно-исследовательская деятельность в старших классах является перспективным направлением для использования на уроках иностранного языка.