

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование познавательного интереса  
младших школьников средствами математики**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Азизовой Гюнель Гардашхан Кызы**

Научный руководитель  
канд. физ.-мат. наук, доцент \_\_\_\_\_ 16.06.2022 г. П.М. Зиновьев  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент, \_\_\_\_\_ 16.06.2022 г. Е.Е. Морозова  
подпись дата

Саратов

2022

## ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что познавательный интерес является движущей силой процесса познания.

Одной из важнейших задач учителя начальных классов является развитие у учащихся интереса к учению, т.е. познавательного интереса, который является движущей силой процесса познания. Именно познавательный интерес побуждает школьников заниматься увлеченно не только на уроке или в процессе подготовки домашних заданий. Под влиянием этого сильного мотива учащийся читает дополнительную литературу по интересующему его предмету, постоянно ставит перед собой вопросы, решение которых позволяет более глубоко подойти к изучению предмета, находит источники удовлетворения своего интереса.

В психологии познавательный интерес рассматривается как необходимое отношение человека к окружающему миру, реализуемое в познавательной деятельности, т.е. деятельности по изучению системы знаний в различных областях по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане.

Изучением интереса с точки зрения психологии занимались К.В. Бардин, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн и другие. Изучением проблемы формирования познавательного интереса также занимаются такие ведущие педагоги, как Г.И. Щукина, М.Н. Скаткин, методисты И.И. Аргинская, Н.Б. Истомина и другие. Ими были раскрыты сущность познавательного интереса, стадии развития, причины возникновения, определена методика формирования в начальных классах.

В педагогической литературе познавательный интерес характеризуется как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено стремление человека к всестороннему глубокому изучению, познанию их существенных свойств[31].

С целью совершенствования начального образования в практику вводятся новые технологии развивающего обучения, в котором содержание, методы и формы организации ориентированы на закономерности развития детей. Данные технологии, предложенные Занковым Л.В., Истоминой Н.Б., Элькониным Н.Б., Давыдовым В.В., Эрдниевым П.М. и другими, уделяют большое внимание формированию познавательного интереса у младших школьников.

Несмотря на значимость проблемы формирования познавательного интереса, школьная практика свидетельствует о том, что не все возможности учебных дисциплин, в частности математики, используются для формирования познавательного интереса у младших школьников.

**Объектом исследования** является учебный процесс, дидактически и методически ориентированный на стимулирование познавательного интереса.

**Предметом исследования**—приемы формирования познавательного интереса детей 5-8 лет при обучении математике.

**Целью** данной бакалаврской работы является рассмотрение источников, приемов и средств формирования познавательного интереса у младших школьников при обучении математике.

В связи с тем, что приоритетным направлением новейших образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий.

Исходя из вышесказанного, вытекают следующие **задачи** исследования: формирования познавательного интереса у младших школьников при обучении математике;

1. Проанализировать психолого-педагогическую методическую литературу по данному вопросу с целью выявления сущности понятия «познавательный интерес» в начальной школе, изучение педагогических условий, способствующих формированию познавательного интереса, рассматриваемых в литературных источниках;

2. Определить наиболее эффективные педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников средствами математики.
3. Изучить опыт формирования познавательного интереса в практической деятельности учителя современной школы; выявить, уточнить для себя сущность познавательного интереса как осознанной направленности ученика на усвоение знаний.

Бакалаврская работа включает в себя введение, два раздела, заключение и список использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В современном мире нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий добывать их самостоятельно. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Интерес — это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности человека. Интерес можно определить, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Особый вид интереса — интерес к познаниям, или, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область — познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Проблема интереса как важнейшего стимула развития личности теперь все больше привлекает к себе внимание, как педагогов, так и психологов.

Интерес с психологической точки зрения, характеризуется подвижностью, изменчивостью, разнообразием оттенков и степеней развития. Большинство психологов относят интерес к категории направленностей, то есть к стремлениям личности к объекту или деятельности. Придавая особое

значение познавательному интересу, психологи указывают на то, что под этим «интересом понимаются как интерес к содержанию, так и к процессу овладения знаниями».

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Некоторые ученые считают, что основным фактором, вызывающим интерес, является проблемное обучение. Другие, особенно педагоги, видят источник интересов в способах, в оборудовании обучения.

В действительности, каждый из выше указанных факторов играет определенную роль в системе организации познавательной деятельности школьников.

Исследованиями психологов выявлено, что познавательные интересы младших школьников теснейшим образом связаны с учением, с их общим положительным отношением к школе. Их привлекает все, что дается в форме учебных занятий и выполняется по определенным школьным правилам. Их интересы обязательно связываются организацией учебного процесса, построенного на принципе возрастающей сложности учебного материала, создающего потребность в новых достижениях и вызывающего радостное чувство успеха.

Субъективно познавательный интерес обнаруживается у школьника в положительной эмоциональной окраске познавательного процесса «Мне интересно» и во внимании к объекту интереса. Подобная учебная мотивация крайне важна для осуществления учебной деятельности детей в младшем школьном возрасте, которая с первого класса носит характер напряженного труда. Именно наличие познавательного интереса снимает трудности учебной деятельности, и последняя начинает приносить удовольствие. Однако многие

стороны учебной деятельности не вызывают непосредственного интереса у школьников.

Поэтому, как и всякая деятельность, учебная деятельность в младшем школьном возрасте является полимотивированной, и часто доминирующими мотивами в ней становятся мотивы, порождаемые не самой учебной деятельностью, а позицией школьника в социуме. В этом случае главным для школьника является не процесс познания и овладения знаниями, а стремление завоевать в обществе, в классном коллективе благоприятную позицию. Вот почему возникновение познавательного интереса, процесс и стадии развития устойчивых познавательных интересов являются актуальными проблемами педагогики и психологии.

Можно выделить ряд стадий в развитии познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес и теоретический интерес. Все они определяют разные степени направленности и отношения ученика к предмету, а также влияния познавательного интереса на его личность.

Любопытство — первая и самая простая стадия познавательного интереса. Это интерес, возникший от каких-либо внешних обстоятельств, которые привлекли внимание человека. На этой стадии нет стремления к познанию, но любопытство может стать начальным толчком к нему. Любопытство особенно характерно для детей младшего школьного возраста, так как на данном этапе жизни им интересно все.

Вторая стадия развития познавательного интереса — любознательность. Это стремление к более глубокому изучению какого-либо явления, закономерности. Такой интерес не пропадает с окончанием ситуации, а заставляет все глубже погружаться в интересующую деятельность, которая становится привлекательной для ребенка. Постоянное погружение в деятельность предполагает наличие самостоятельной работы ученика, и он становится субъектом деятельности.

Благодаря этому познавательный интерес переходит на следующую стадию — от любознательности к собственно познавательному интересу. Теоретический интерес — последняя и самая сложная стадия развития познавательного интереса. Под ним понимается такой уровень познавательного интереса, когда ученик стремится осуществить самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. В основном это узкий интерес к определенной отрасли знаний.

Анализ научной литературы позволяет констатировать тот факт, что проблема развития познавательного интереса младших школьников широка и многогранна. Главным приемом формирования устойчивого познавательного интереса к урокам математики является занимательность. Занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на школьника. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное, не соответствующее прежним представлениям вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им лучше усвоить учебный материал.

В процессе игры на уроке математики, учащиеся неожиданно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится выполнять арифметические действия, сравнивать множества, решать задачи, тренироваться в устном счете. Игра помещает ученика в условия поиска, возбуждает интерес к победе, а отсюда - желание быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Игры расковывают, дают простор и выход лучшим силам и свойствам ребенка, демократизирует всю систему средств, все общение. Правильно подобранная игра способна самую трудную работу сделать легкой и увлекательной, доступной для ребенка.

Из существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом.

Нельзя забывать, что для активизации познавательной деятельности учащихся также учитель может использовать математические загадки, шарады, ребусы, логогрифы.

В начальной школе развитие интереса к изучаемому предмету имеет определенные особенности. Он побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии познавательного интереса процесс становится более активным, творческим, что лишь укрепляет интереса школьника к процессу обучения.

Внеклассная работа по формированию интереса к изучаемому предмету в начальной школе сливается с основной учебной деятельностью школьников, становится интересной, необходимой, полезной, дополняемой интересными уроками.

Учебные программы и учебники начальной школы не предполагают ведение внеклассной работы, но общеобразовательные школы включают в ее образовательный процесс. Внеклассная работа ориентирована на многоаспектное развитие личности.

По мнению Чудиновой Е.В., форма внеклассной работы — это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Внеклассные занятия обычно носят принцип занимательности, который необходим для здорового отдыха, хорошего настроения, жизнерадостной деятельности. Но неправильно основывать внеклассную работу только на принципе занимательности. Внеклассная работа должна не развлекать школьника, а развивать и совершенствовать его личность.

По мнению Халиловой Л.А., большое значение следует придавать самостоятельной работе младших школьников по практическим заданиям как наиболее интересной для них форме работы. При этом должна осуществляться глубокая связь индивидуальной, групповой и коллективной работы.



Необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью её выполнения.

Существуют разнообразные формы внеклассной работы. Внеклассные занятия помогают учителю лучше узнать индивидуальные способности своих учеников, выявить среди них тех, кто проявляет интерес к предмету, и всячески направлять развитие этого интереса.

Д.Н. Узнадзе отмечает, что внеклассная работа проводится в разных формах, которые можно разделить следующим образом:

1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.
3. Массовая работа.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с. Мизино-Лапшиновка», Татищевского района Саратовской области в 1 классе.

Задачи экспериментальной работы:

1. на основе анализа научной психолого-педагогической литературы систематизировать приёмы, развивающие интерес к изучению математики, активизирующие мыслительную деятельность учащихся;
2. подготовить серию практических приёмов, направленных на развитие вычислительных навыков;
3. провести экспериментальную работу по формированию вычислительных навыков через использование приемов развития и сделать выводы о развитии познавательного интереса школьников.

Гипотеза исследования - если в образовательном процессе на уроках математики систематически использовать задания на формирование вычислительных навыков, в которых задействованы приёмы сравнения, классификации, обобщения, то познавательный интерес учащихся к изучению предмета появится.

Вывод: сравнительный анализ показателей на 1-ом и 2-ом срезах эксперимента свидетельствует о том, что произошло качественное изменение показателей уровня интереса при формировании вычислительных навыков. По

результатам констатирующего среза видно, что идет интенсивное развитие познавательного интереса при формировании вычислительных навыков за счет проводимых с детьми специальных заданий и дидактических игр.

Итак, в ходе экспериментальной работы над развитием познавательного интереса младших школьников при формировании вычислительных навыков, проводя математические диктанты, тесты, дидактические игры, мы попытались сравнить, как протекает процесс развития познавательного интереса у детей с различными уровнями готовности.

У детей с высоким уровнем общего развития, развития интереса при формировании вычислительных навыков протекает более интенсивно, чем у детей со средним уровнем, у этих детей лучше развиты такие процессы, как память, логическое мышление, воображение. Они внимательны на уроке, у них заинтересованный взгляд.

У других детей эти процессы менее развиты, они менее внимательны, поэтому и процесс развития при формировании вычислительных навыков протекает медленнее, но как показали результаты контрольного среза, прогресс есть в развитии. Можно сказать, что результаты корректирующей работы положительны. Следовательно, это дает основание утверждать, что выдвинутая гипотеза о том, что если в образовательном процессе на уроках математики систематически использовать задания на формирование вычислительных навыков, в которых задействованы приёмы сравнения, классификации, обобщения, то познавательный интерес учащихся к изучению предмета появится – подтверждается.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема развития ученика является одной из сложнейших задач в педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется учитель в своей работе. Критерием деятельности является конечный результат: либо дать ученику лишь

набор знаний по предмету, либо сформировать личность, готовую к творческой деятельности.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением развивать познавательную деятельность учащихся. Суть данного развития младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Большая роль в отборе средств, методов и приемов работы на уроке отводится учителю. Успех дела зависит здесь во многом от того, насколько глубоко проникает учитель в специфику учебного материала, насколько умело ставит учебные познавательные задачи, учитывая при этом уровень общей и математической подготовки учащихся, их личностные качества и прогнозируя результаты использования того или иного средства, метода или приема.

Выбирая средства, методы и приемы обучения, необходимо помнить, что нельзя их универсализировать. Ни одно из средств, ни один из методов, взятых изолированно, не смогут обеспечить достижения целей обучения.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, “воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы”.

И учебник, и урок должны быть увлекательными. Интерес школьников к учению надо рассматривать как один из самых мощных факторов обучения. Математику надо рассматривать не как систему истин, которые надо заучивать, а как систему рассуждений, требующую творческого мышления. Умение заинтересовать математикой – дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель.

В процессе начального обучения повышаются возможности детей к

анализу, дифференцировке воспринимаемого на уроках математики, что оказывает положенное влияние на познавательную активность школьников. В условиях интенсификации общего развития младших школьников через организацию у них деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, практического действия на уроках математики у них формируется внутреннее побуждение к учению. Учение становится захватывающим процессом познания, активности школьников.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач и упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний, учащихся по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения, увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

Обучение математике в школе вполне можно и нужно строить так, чтобы оно представлялось для учащегося серией маленьких открытий, по ступенькам которых ум ученика может подняться к высшим обобщениям.