

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие информационных ресурсов в обучении младших
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гришиной Алены Олеговны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Введение нового стандарта в практику работы начальной школы учебного года повлекло за собой не столько изменение содержания обучения, сколько принципиально новые подходы к его построению, что отразилось как в урочной, так и внеурочной деятельности. Одним из инновационных направлений стандарта второго поколения явился системно-деятельностный подход к обучению, существовавший до этого в развивающих системах Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, который, по мнению разработчиков стандарта, должен стать массовым.

Ученые-последователи и ученики П. Я Гальперина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова разработали концепцию системно - деятельностного подхода, который реализован в программе универсальных учебных действий.

Поэтому в современном уроке, в том числе и окружающего мира, появились новые понятия: "планируемые результаты обучения", то на что должен ориентироваться учитель при проектировании своей деятельности и требования к результатам обучения, что реализуется через новую систему оценивания знаний учащихся.

ФГОС НОО обозначил требования и к профессиональным компетенциям учителя, среди которых одной из ключевых является "ИКТ-компетентность", владение которой должно обеспечить младшим школьникам "способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе овладения информационными умениями".

Информатизация современного общества, характеризуемая внедрением средств новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставит перед учителями новые задачи по воспитанию человека современного общества. Требованиями современного общества являются компьютерная грамотность и информационная культура.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационных ресурсов в обучении младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Компьютер вписывается в жизнь школы и является эффективным техническим средством. В современном уроке компьютер позволяет учителю достичь более высокого уровня наглядности, становится активным стимулятором познавательного процесса школьников.

Значительный вклад в теорию и практику компьютеризации российского образования внесли учёные под руководством академика А.П. Ершова, осуществлявшие работу по методическому и программному обеспечению компьютерного всеобуча. При разработке информационных технологий обучения, особенно на начальном этапе, они опирались на принципы и приёмы программированного обучения Д.С. Брунера, Б.Ф. Скиннера, Н.Ф. Талызиной, П. Ланда.

Формирование экологических знаний является одним из ведущих учебных процессов в начальной школе. Они являются неотъемлемой частью процесса обучения, который в свою очередь является частью процесса встроенного и гармонического развития личности. Формирование системы экологических знаний способствует развитию экологической культуры личности учащегося, развитию познавательных процессов, речи, коммуникативных и других навыков учащегося. Этот процесс требует хорошо продуманной организации планов уроков и внеклассных мероприятий, правильного выбора методов, методических приемов и средств обучения, грамотной организации всей работы учащихся, связанной с их учебной деятельностью.

Вопросом формирования у учащихся начальной школы экологических знаний занимаются такие ученые, педагоги, как А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, З.А. Клепинина, Л.П. Симонова, Н.А. Рыжова и другие. В исследованиях данных авторов рассматриваются психолого-педагогические

проблемы развития младшего школьника. В сфере формирования экологических знаний основное внимание уделяется не только его содержанию, но и технологиям.

Вопросами формирования экологического образования и экологической культуры такие ученые как Н.В. Антонченко, Л.П. Буева, Г.В. Буковская, В.Д. Гладун, С.Д. Дерябо, Н.Н. Моисеев, Л.Н. Симонова, А.Д. Урсул, И.В. Черникова, Н.С. Юлина и другие.

Ознакомление младших школьников с природой способствует накоплению фактических сведений, первоначальных понятий, знаний некоторых природных закономерностей; формирование практических умений и навыков учебного труда.

Исходя из вышесказанного, мы определили **тему исследования:**

" Развитие информационных ресурсов в обучении младших школьников на уроке окружающего мира".

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационных ресурсов в обучении младших школьников на уроках «Окружающего мира».

В ходе исследования мы планируем решить следующие **задачи:**

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме ВКР;
- Рассмотреть использования информационных ресурсов на уроках окружающего мира в условиях ФГОС
- Определить педагогические и методические условия использования информационно коммуникационных технологий в начальной школе на уроках окружающего мира
- Провести диагностику уровня сформированности экологических знаний у младших школьников.
- Разработать систему уроков с использованием информационных ресурсов на уроках окружающего мира
- Провести анализ результатов исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: организация и методика использования информационных ресурсов на уроках окружающего мира с целью формирования экологических знаний у младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаю, что если на уроках окружающего мира будут использоваться информационные ресурсы, то это повысит уровень экологических знаний, сформируется интерес к предмету "Окружающий мир" и воспитают бережное отношение к природе у младших школьников.

Методы исследования:

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования

Наблюдение за учащимися на уроках окружающего мира.

Анкетирование учащихся.

Тестирование на основе имеющихся знаний у учащихся.

Педагогический эксперимент.

Структура ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Эмпирическое исследование включало три этапа.

Констатирующий этап эксперимента проводился в начале учебного года и занял один месяц работы.

На этом этапе решались следующие задачи:

- выявить отношение к использованию технических средств обучения учителями на уроках окружающего мира;

- выяснить отношение учеников к предмету "Окружающий мир";

- выявить отношение детей к использованию технических средств обучения;

- выявить уровень знаний учеников до начала эксперимента.

Методы проведения констатирующего эксперимента - беседа и срез знаний.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование учителей. Анкета для учителей состояла из вопросов, направленных на установление места технических средств обучения в планировании и проведении уроков окружающего мира. результатам анкетирования можно сделать вывод что, учителя положительно относятся к информационным ресурсам и хотели бы активно использовать их в своей педагогической деятельности, в частности, на уроках окружающего мира, и не считают пустой тратой времени. Однако им приходится затрачивать много времени на подготовку уроков с использованием информационных ресурсов, так как в методических рекомендациях к курсу предложенных технических средств обучения недостаточно. Нет и специального пособия, где бы была предложена система и их использование на уроке.

В школе также были проанкетированы 24 ученика из 3 класса. В анкету были включены вопросы, направленные на выявление отношения учащихся к предмету "Окружающий мир", отношения применения информационных ресурсов на уроках по данному предмету.

Так же проводилось включение информационных средств в учебный процесс, интерпретация полученных результатов. Выявлено положительное влияние технических средств обучения на познавательную активность младших школьников.

Все средства информационных и коммуникационных технологий разделяются на группы: Обучающие – сообщают знания, формируют навыки практической деятельности; Тренажёры – предназначены для обработки разных умений и навыков, закрепления материала; Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты; Имитационные – представляют определённый аспект реальности для изучения структурных и функциональных характеристик; Лабораторные – позволяют проводить удалённые эксперименты на реальном оборудовании; Учебно-игровые –

предназначены для создания учебных ситуаций, где деятельность учащихся реализуется в игровой форме.

Исходя из результатов, можно сделать вывод: учащимся нравятся те уроки, где много активности различного характера (умственной, физической, эмоциональной), они положительно относятся к использованию информационных ресурсов на уроках. Ответы учащихся показывают, что урок окружающего мира не является любимым уроком у большинства учащихся, что информационные ресурсы на уроках окружающего мира почти не используются. И практически основная масса детей считает, что информационные ресурсы на уроках необходимы, и они могут принести большую пользу.

Формирующий этап проводился в 2021 - 2022 учебном году с октября по март. В ходе констатирующего эксперимента были зафиксированы данные, которые стали исходными для нашего формирующего эксперимента.

Целью формирующего этапа эксперимента стало проведение целенаправленной систематической работы с использованием информационных ресурсов на уроках окружающий мир.

В ходе формирующего эксперимента проводилось включение информационных средств в учебный процесс, интерпретация полученных результатов.

Формирующий этап проводился в 3-м классе по учебнику "Окружающий мир" авт. Плешаков А.А. УМК "Школа России". Всего было проведено 5 экспериментальных уроков по следующим темам:

1. Воздух и его охрана.
2. Вода.
3. Превращение и круговорот воды.
4. Что такое почва?
5. Разнообразие растений.

Перед проведением уроков учащимся были даны списки детских поисковиков, по которым были даны домашние задания на подготовку презентаций к урокам.

Для проверки, проделанной нами работы на формирующем этапе эксперимента, был проведен контрольный этап эксперимента с целью проверки эффективности разработанной авторской системы. На данном этапе эксперимента использовался тот же диагностируемый материал, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента состояла в выявлении результатов использования информационных ресурсов на уроках окружающего мира.

Для выявления этих результатов были проведены беседа и срез знаний. В результате исследования выяснилось, что на уроках окружающего мира активны стали 33% учащихся против 21%, 46% стали средне активны против 38 %, а пассивны остались лишь 21% против 41 %.

Организована срезовая работа с младшими школьниками, оцениваемая по тем же критериям, что и на первом этапе. Для сравнения успеваемости были приведены результаты предыдущего среза знаний. На "5" написали срез 29% против 13%, на "4" - 46% против 41%, на "3" - 21% против 38%, на "2" - 4% против 8%

Было проведено повторное анкетирование учеников, целью которого было выяснить, повысился ли интерес к предмету "Окружающий мир". Контрольный эксперимент показал, что у большего количества учеников повысился интерес к урокам окружающего мира. Выявилась положительная динамика: повысилась активность работы учеников на уроках, учитель отметила, что материал стал усваиваться легче, дети тратили меньше времени на приготовление домашних заданий по данному предмету, повысилась учебная мотивация у ребят с низким уровнем успеваемости. Таким образом, изучение практики использования информационных ресурсов в преподавании окружающего мира показывает, что технические средства обучения используются неадекватно их значимости. Это можно

объяснить недостаточностью информационных ресурсов в школе, загруженностью учителя, недостаточной разработанностью методики их применения в данном курсе.

Исходя из итогов экспериментальной деятельности можно сделать вывод, что информационные ресурсы помогли в формировании познавательного интереса, доказали свою эффективность - дети стали активнее заниматься на уроках окружающего мира. Ученики, которые были пассивны на уроках, теперь с удовольствием вовлеклись в работу, активнее шли на контакт с учителем. Ребята соревновались друг с другом в сообразительности и скорости ума. Используя информационные ресурсы, учителю легче работать с отстающими детьми (осуществляется индивидуальный подход) - в игровой обстановке ребенок не боится отвечать, даже если не знает правильного ответа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационных ресурсов в обучении младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Для достижения цели в процессе работы над темой был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме. В результате чего был сделан вывод, что вопрос об использовании информационных ресурсов в обучении стоял давно, но в последнее время интерес к этой проблеме сильно возрос со стороны педагогов. В связи с этим были исследованы и апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что уроки окружающего мира не являются любимыми среди учеников, информационные ресурсы используются мало. Проведенный срез знаний показал высокий процент оценок "4" и "3", что свидетельствует о невысокой усвояемости знаний.

Включение информационных ресурсов в ход уроков привело к изменению активности учеников на уроках окружающего мира. Учащиеся стали более активны, сами уроки стали интересней, повысилась успеваемость, что показал новый срез знаний (количество оценок "5" увеличилось, а "3" снизилось).

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что технические средства обучения имеют большое значение для получения, усвоения и закрепления новых знаний у учащихся начальных классов. Информационные ресурсы позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Информационные ресурсы помогают учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда следует, что использование информационных ресурсов необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Информационные ресурсы особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря информационным ресурсам удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только красочные картинки, а затем и то, чему учит то или иное средство. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

В ходе проведения педагогического эксперимента было установлено, что эффективное применение информационных ресурсов вызывает положительные эмоции к данной дисциплине, повышает интерес и творческую активность, а также способствует повышению качества знаний, умений и навыков.

Информационные ресурсы могут быть использованы как на этапах изучения нового материала, так и на этапах повторения и закрепления. Они должны в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Таким образом,

использование информационных ресурсов - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.