

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕЛИСТРАТОВОЙ ИРИНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Биологические и научно-технические аспекты экологии в современной период все больше дополняются социальными, отражающими закономерности взаимодействия общества с природой, человека и биосферы. Уже в следующем веке могут произойти глобальные экологические изменения с непредсказуемыми последствиями. Это связано с проблемами окружающей среды, так и острым дефицитом не возобновляемых ресурсов во всем мире, в частности в России.

Вопросы экологии и экологической грамотности, экологической культуры, ввиду их исключительной важности, стали предметом обсуждения на высшем государственном уровне.

Был поднят вопрос о необходимости обучения основам экологии в школе, потому что основы экологических знаний, присущие школьному образованию, помогут вырастить экологически грамотное поколение. Это связано с тем, что экологические проблемы становятся настолько серьезными, что для постоянного формирования нового экологического сознания в процессе самопроизвольного развития просто не остается времени: необходимо использовать все каналы воздействия на человека. Соответственно, все лица, способные оказывать этот эффект, должны иметь представление о психолого-педагогических основах экологического образования. И, в первую очередь, это касается учителей независимо от специальности.

Передача знаний, умений и навыков - задача любого педагога, в том числе учителя начальной школы. Предметная область "Окружающий мир" ориентирует младших школьников в окружающей действительности, а также формирует правильное отношение к природе, основные, непрагматические цели и мотивы для взаимодействия с ней, готовность выбирать экологически приемлемые стратегии деятельности. Именно профессиональные качества

педагога начальной школы помогут детям правильно ориентироваться и взаимодействовать с объектами окружающего мира.

В настоящее время метапредметный подход заложен в основу стандартов образования нового поколения, и технологии, использующие элементы такого проблемного обучения, приобретают особую значимость. В курсе «Окружающий мир» данный подход может быть широко представлен в процессе непрерывного экологического образования учащихся.

Объект исследования: проблемное обучение в образовании младших школьников курс «Окружающий мир».

Предмет исследования: применение методов проблемного обучения на уроках «Окружающий мир».

Цель данного исследования: изучить особенности проблемного обучения младших школьников и применение методов проблемного обучения на уроках окружающего мира.

Для достижения поставленной цели работы необходимо решить ряд задач:

Рассмотреть развитие технологии проблемного обучения и особенности её организации в учебном процессе.

Изучить специфику проблемного обучения младших школьников в курсе "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС НОО.

Провести анализ содержания программ курса «Окружающий мир» по проблеме исследования.

Предложить практическое применение методов проблемного обучения на уроках «Окружающий мир».

Основой для выполнения работы служили Государственный образовательный стандарт, примерные программы предмета «Окружающий мир», базовые учебники, монографии и научные статьи по педагогике.

Методы, использованные в работе: анализ источников по теме исследования выпускной квалификационной работы, анализ практического применения методов проблемного обучения.

Список использованных источников содержит 53 наименования книг и статей по изученному вопросу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме.

В педагогической практике существует необходимость совершенствования и активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении их в начальном звене школы.

В настоящее время этого можно достичь при использовании элементов проблемного обучения, которые могут способствовать активному обогащению знаний и формированию определенных умений.

Достичь положительных результатов в процессе проблемного обучения младших школьников можно, в частности, на уроке, когда педагог гармонично взаимодействует с учениками, способствуя развитию познавательной активности учащихся.

Данный процесс включает в себя умение педагога спланировать и осуществить эффективную познавательную деятельность школьников, стимулировать интерес учеников к усвоению знаний, разнообразных навыков и углублению приобретенных знаний. Это возможно при регулярном включении проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Анализ психолого-педагогических трудов позволяет определить, что проблемное обучение школьников на уроках является одной из основных образовательных и учебно-воспитательных целей, в связи с этим проблемное обучение остается важным и необходимым аспектом развития личности младшего школьника.

Известно, что основной целью проблемного обучения является не только формирование системы знаний и умений, но и осуществление непосредственно процесса получения этих результатов посредством формирования так называемых учебных действий и познавательной

активности учащихся, включающей в себя развитие его творческих способностей. Все это существенно влияет на осуществление успешной учебной деятельности младших школьников.

Учебная деятельность представляет собой вид деятельности учащихся, целью которого является освоение новой информации и развитие мышления.

Важным элементом учебной деятельности, в том числе младших школьников, является учебная задача.

Учебная деятельность имеет такую общую структуру: потребность — учебная задача — мотивы и действия.

Решая учебную задачу, учащийся осуществляет определенные учебные действия и операции. Кроме внешних и внутренних мотивов решения данных задач, особым мотивом для нее является познавательный интерес.

Таким образом, итог учебной деятельности — получение новой теоретической информации.

Главным стержнем учебной деятельности младших школьников является решение различного вида учебных задач, для решения которых применяются различные способы их решения.

Поэтому младшие школьники, осуществляющие самостоятельное решение учебных задач, усваивают новые знания, развивают мышление, креативность, активизируют познавательную деятельность.

Создание проблемной ситуации требует от педагога владения разнообразными методическими приемами, имеющими свои особенности в зависимости от учебной дисциплины.

Одним из аспектов использования проблемного обучения в начальных классах является создание эффективных дидактических условий. Использование в учебном процессе начальной школы различных проблемных ситуаций может способствовать повышению уровня познавательной деятельности и способствовать формированию творческого мышления младших школьников.

Решение любой проблемы начинается с ее правильной и четкой формулировки. Процесс формулировки означает, что ученик уже понимает возникшую перед ним задачу и в известной мере видит, «нащупывает» пути ее решения, то есть, составляет план решения, затем осуществляет план и «оглядывается назад» (изучение полученного решения).

Перейдя на ФГОС НОО и необходимость реализации личностно-ориентированного обучения младших школьников, встает проблема в поиске методов, позволяющих развивать познавательные процессы. Разрешением нее послужило применение технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение способствует решению задачи формирования познавательных УУД. Её основой является создание проблемных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Зачастую у школьника растет заинтересованность в учебе когда затрагивается какой-либо тематическое исследование. Школьник как бы становится маленьким ученым исследователем, выполняющим задачу самостоятельного сбора необходимых сведений, организовать наблюдение, сформировать выводы, а также самостоятельно сделать объективное оценивание собственных результатов. В дополнение к проявлению интереса к знаниям, для которого характерно временное ослабевание у школьников в период обучения в школе, у учеников происходит развитие способностей объективного отношения к результативности своего обучения.

Начальное школьное образование служит базой, основанием, всего дальнейшего обучения. И именно оно служит создателем основ исследовательской деятельности.

Исследовательские навыки ученика начальной школы неразрывно связаны с самостоятельным выбором и использованием методов и методов исследования на основе имеющихся материалов, а также с оценкой их исследовательских навыков.

Включение исследований в учебный процесс в начальных классах сталкивается с рядом трудностей - это инновация. Прежде всего, здесь

необходим высокий уровень подготовки учителей и желание проводить больше времени. Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию исследовательской деятельности, но необходимо начать вовлекать самых младших в исследовательскую деятельность. Поскольку именно в младшем школьном возрасте устанавливается определенное количество ориентиров ценностей, личных качеств и отношений.

Уже начиная с первого класса необходимо привлекать детей к исследовательским мини-занятиям. Как правило, это групповое исследование. Предмет исследования должен быть предложен детям учителем, но каждый ребенок оказывает всю возможную помощь всей работе. Это учит детей работать в команде, понимать, что результат работы будет зависеть от их вклада. При выборе предмета исследования важно, чтобы работа над этим предметом, учитывая особенности учащихся начальной школы, не занимала много времени, не требовала длительного обучения, но предполагала результат.

В 3-4 классах, именно то время, когда учащиеся получили навыки проведения исследовательской работы, самостоятельно могут сами выбрать тему, объект и предмет исследования, необходимо перейти от групповой работы к индивидуальной. Здесь им предоставляется как можно больше самостоятельности, почувствовать свою значимость.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, о том, что особенности исследовательской тактики ученика - это не просто один из методов обучения, но и путь формирования особого стиля жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, саморазвития. Главное чтобы дети учились узнавать новое.

Одним из требований ФГОС является формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли

человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

Исследовательское отношение к природе ключевой фактор регуляции и гармонизации взаимоотношений человека и природы.

Структурно-функциональная модель формирований исследовательского отношения к природе является взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: эмоциональный, когнитивный, деятельностный. В таком случае, содержание каждого последующего наблюдения, наслаивается на предыдущие, которые должны укреплять, добавлять и уточнять одну единую систему знаний об объекте.

Формирование исследовательского отношения к природе можно проводить опираясь на и значимость биологических особенностей, видовую специфику растений или животных, чтобы организовать запланированные наблюдения, для этого создаются условия типа лаборатории. Также можно использовать такие методы и формы работы как эксперимент, экскурсии, театрализованная природоведческая сказка, проектное исследование. Таким образом, разнообразное содержание занятий, средства, методы и формы организации исследовательской деятельности направлены на формирование познавательного интереса детей к природе.

Все эти наблюдения обобщаются и выносятся на всеобщее обсуждение для формулировки выводов. Экскурсии являются одним из самых эффективных методов обучения в исследовании и воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир».

Второй раздел выпускной квалификационной работы предполагает, что педагог начальной школы должен уделить внимание не только по развитию исследовательской мотивации у младших школьников, но и по определению содержания и уровня подготовки их исследовательских навыков.

Исследовательская часть данной работы была проведена в условиях

МОУ «СОШ п. Садовый» Татищевского района Саратовской области. В ходе данного исследования нами проанализирован опыт работы педагога Каргиной Любови Васильевны с учащимися 1 класса.

Полученные материалы были систематизированы и наглядно продемонстрировали результат экспериментального исследования.

На уроках окружающего мира педагог Любовь Васильевна предлагает следующие типы проблемных ситуаций:

1. Теоретические методы – анализ проблемы развития у первоклассников навыков самоконтроля средствами проблемных ситуаций в психолого-педагогической литературе.

2. Эмпирические – формирование экспериментальной группы, проведение диагностики на выявление навыков самоконтроля в проблемных ситуациях.

3. Статистические – обработка информации, анализ и систематизация результатов исследования, определение педагогических условий для развития навыков самоконтроля средствами проблемных ситуаций.

Приведём примеры ряда методик создания проблемных ситуаций. Для определения уровня развития навыка в проблемных ситуациях подобраны следующие методики:

1. Методика "Рисование бус" И. И. Аргинской, которая позволяет выявить количество условий, которые учащийся может удержать в процессе деятельности при восприятии на слух. При диагностировании учитывались правильность выполненных заданий и оценка проблемной ситуации.

2. Методика У. В. Ульенковой "Изучение саморегуляции".

Данный вид задания направлен на определение уровня саморегуляции в проблемной ситуации.

3. Методика «Рисование по точкам» Л. А. Венгера определяющая уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий. После проведения всех диагностик учащиеся

показали исходные уровни сформированности навыка самоконтроля в проблемной ситуации.

Результаты на основе данных методик представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Уровень сформированности навыков в проблемной ситуации

	Количество учащихся 24								
	Диагностика №1			Диагностика №2			Диагностика №3		
Высокий уровень	3			4			3		
Средний уровень		12			10			11	
Низкий уровень			9			10			10

Изучив результаты методик, можно сделать вывод, что у учащихся 1 класса навык в проблемной ситуации находится ниже среднего уровня.

По уровню сформированности данного навыка класс можно разделить на 3 группы:

1 группа – учащиеся, у которых контроль проявляется только в случае, если учитель ставит такую задачу – очень незначительная часть;

2 группа – учащиеся, у которых навык самоконтроля развит крайне незначительно - очень незначительная часть;

3 группа – учащиеся, у которых самоконтроль сформирован в достаточной степени – большинство учащихся.

Результаты диагностики на констатирующем этапе привели нас к необходимости разработки и применения педагогических условий для формирования навыков самоконтроля средствами проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в первом классе.

В начале обучения в школе овладение самоконтролем в проблемной ситуации выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Навык самоконтроля напрямую связан с умением учиться, определять свои действия: предупреждать или

исправлять свои ошибки; определять правильность и полноту своих действий. Самоконтроль как необходимый фактор формирования у учащихся учебной деятельности в проблемной ситуации способствует активизации мыслительных процессов, что позволяет правильно контролировать свои действия для решения учебных задач.

Результаты диагностики на констатирующем этапе привели нас к необходимости разработки и применения педагогических условий для формирования навыков самоконтроля учащихся первого класса средствами технологии проблемного обучения на уроке окружающего мира. Формирование навыков самоконтроля требует определенных условий.

При работе с учащимися особое внимание уделялось формированию таких качеств, которые обеспечили: внутреннюю потребность в самоконтроле – осознание важности и значения его в учебной деятельности; положительные мотивы самоконтроля в проблемных ситуациях – желание получить прочные знания, найти наиболее рациональные способы выполнения; вовремя выявлять и исправлять ошибки; вырабатывать приемы и способы самоконтроля, умение применять их в самостоятельной работе.

Основная задача на уроках окружающего мира заключалась в проблемном обучении учащихся свободно оперировать приобретенными знаниями. Такой подход развивал способность детей самостоятельно ориентироваться в разнообразных явлениях окружающей природы, воспитывал любознательность и наблюдательность.

Такие темы уроков как «Что такое окружающий мир?», «Кто такие звери?» уже содержат в себе проблемный вопрос.

При ответе на поставленный вопрос дети опирались на свои знания и опыт. Оставалась лишь направить ход мыслей детей к правильному умозаключению. Учащимся предлагалось сопоставить свои предположения и вывод с определением учебника.

Например: «Аист – это птица, потому что ... » Создание проблемных ситуаций для развития навыков самоконтроля использовались на различных этапах уроках по окружающему миру.

Рассмотрим пример фрагмента урока, с применением методов проблемного обучения.

Тема урока окружающего мира для учащихся 1 класса «Где живут слоны?» (УМК “Школа России”). По типу урок относится к “открытию нового знания”.

На втором этапе - “Актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии” необходимо выявить уровень имеющихся знаний по новой теме урока, определить степень внутреннего осознания учащимися в потребности открытия новой для них информации. Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее изученные сведения о животных Северного и Южного полюсов и конкретные места их обитания. Формулирует задание в форме создания проблемной ситуации. Это игровая ситуация «Кто, где живёт», учащимся необходимо: распределить животных (морж, тюлень, треска и ледяная рыба, пингвин, птица поморник, белый медведь, слон африканский, слон индийский) на листе с изображением карты. Выполняя данное задание на листах, осуществляют взаимоконтроль учащимися друг за другом. Ребята вспоминают и показывают самые холодные районы Земли, обнаруживая, что слон не подходит ни к одному из предложенных мест обитания.

На третьем этапе - “Изучение новой темы”. Учащиеся совместно с педагогом формулируют цель и тему урока. Дети участвуют в побуждающем к рассуждению диалоге. формулируют тему урока «Где живут слоны?» . Учитель рассказывает об экваториальной области, климате, тропических лесах и о саванне, показывает их на карте. Показывает и рассказывает об африканском и индийском слонах. Дети определяют на своих картах линию - экватор и выделяют её красным цветом. Закрашивают зеленым и желтым цветами районы тропических лесов и саванну. Пытаются сформулировать

что такое “экватор”, “тропические леса” и “саванна”, определяют как они обозначены на карте и глобусе. Находят экватор на глобусе. Размещают изображение слонов на нужные районы Земли.

Наиболее эффективными оказались задание практического характера, потому что дети закрепили ранее изученные знания, и была возможность применить полученные знания на практике.

Процесс развития самоконтроля в проблемной ситуации в первом классе полностью строился на мотивации. На уроках окружающего мира применялись следующие приемы мотивации: создание игровых ситуаций, где правильность выполнения заданий поможет какому-либо герою выйти из трудного положения или попасть в желаемое место; ученики получали похвалу героя, собирали за выполненные задание жетоны или карточки.

Контрольный эксперимент выявил эффективность разработанных и апробированных нами педагогических условий, направленных на развития навыка самоконтроля у учащихся средствами проблемных ситуаций на уроках окружающего мира. Этот факт подтверждается тем, что у испытуемых отсутствуют учащиеся с низким уровнем развития навыка самоконтроля.

Результаты контрольного эксперимента отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Итоговый уровень сформированности навыков самоконтроля в проблемных ситуациях

	Количество учащихся								
	Диагностика №1			Диагностика №2			Диагностика №3		
Высокий уровень	9			12			11		
Средний уровень		13			10			11	
Низкий уровень			0			0			0

В процессе выполнения действия контроля большинство младших школьников ориентируются на хорошо осознанную и усвоенную ими обобщенную схему действия и успешно соотносят с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются правильно и безошибочно.

Развитие самоконтроля у младших школьников представляет собой динамический процесс, достижение и развитие которого происходит поэтапно: от понимания учащимися значимости и необходимости решения данной проблемы, через усвоение знаний психолого-педагогических механизмов и методик развития самостоятельных контрольных действий - к умению планировать, контролировать и прогнозировать свою деятельность.

ВЫВОДЫ

В ходе данного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Проблемное обучение необходимо, так как оно формирует гармонично развитую творческую личность, способную мыслить логически, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеет заниматься самоанализом, стремиться к саморазвитию и самокоррекции.
2. Проблемная ситуация - это основной элемент проблемного обучения, которое основано на наличии в ситуации противоречия и поиска выхода или решения ситуации.
3. Младший школьный возраст является важным периодом развития для любого человека.
4. Цель проблемного обучения в начальной школе – мотивация самостоятельной творческой деятельности, формирование культуры умственного труда, необходимой для добросовестной работы (умственной, физической), итогом которой будет решение проблемы.
5. Создание проблемных ситуаций выступает её необходимым элементом, так как позволяет учащимся использовать приобретенные знания и умения в

новой ситуации, для решения теоретических и практических учебных проблем

6. Среди методов проблемного обучения в курсе «Окружающий мир» и их роль в процессе формирования экологического мышления мы рассмотрели теоретические, эмпирические и статистические.

7. Рассмотренные приёмы и методы работы педагога Каргиной Любови Васильевны позволили сформировать познавательные умения учащихся 1 класса, что привело к следующим результатам: учащиеся стали результативно мыслить и работать с информацией; ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость получения нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового продукта; преобразовывать информацию из одной формы в другую и вырабатывать наиболее удобную для себя форму.

8. Технология проблемного образования, применяемая в курсе «Окружающий мир», помогает увлечь всех детей, научить их делиться своим опытом, впечатлениями, наблюдениями из жизни. Все наблюдения обобщаются и выносятся на всеобщее обсуждение для формулировки выводов. Она обеспечивает включение каждого в самостоятельную работу, позволяет учиться на собственном опыте, повышает интерес к своей работе, соответственно, учит детей правильно планировать, выполнять и контролировать свою работу.