

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса  
«Окружающий мир»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ниталиевой Алии Адиевны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент  
Морозова \_\_\_\_\_ Е.Е.  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент  
Морозова \_\_\_\_\_ Е.Е.  
подпись, дата

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность темы исследования.**

Главная цель в экологическом образовании – сформировать экологическую культуру у населения страны, а чтобы достигнуть данной цели необходимо формировать её с раннего возраста. Освоение основ экологической грамотности является требованием ФГОС в школьном образовании при изучении курса «Окружающий мир», целью которого является воспитать экологическую культуру, выработать навыки гуманного отношения к окружающей среде, сформировать у них элементарные взаимосвязи, которые существуют в природе и научить взаимодействовать с ней.

В настоящее время наблюдается недостаточное экологическое развитие у детей и молодого поколения в целом, поэтому необходимо искать научные преподавательские средства, способные обеспечить переход нового поколения к бережному взаимодействию с окружающей средой.

В современное время в школах, для развития первоначальных навыков бережного отношения к природе, у младших школьников необходимо вводить различные способы и формы деятельности и формировать условия, которые требуют непрерывное общение детей с природой. Сам образовательный процесс необходимо направлять на то, чтобы дети могли самостоятельно решать проблемы как теоретического, так и практического характера.

Данную цель можно достигнуть, добавив в курс «Окружающего мира» проектно-исследовательскую деятельность, которую необходимо начинать применять уже в начальных классах, так как она у детей младшего школьного возраста ведущая и способна развить у них познавательные способности.

При проведении проектно-исследовательской деятельности педагогам начальных классов при проведении уроков по окружающему миру необходимо изменить свои позиции и не просто давать детям готовые знания, но и организовывать проектно-исследовательскую деятельность.

При прохождении практики в МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области» с учениками 4 класса, мной было замечено, что проектно-исследовательская деятельность с учениками не проводится и многие из них при ситуации, когда нужно самостоятельно найти или проанализировать информацию испытывают затруднения или долго думают перед тем, как ответить. По этой причине мной была выбрана эта тема дипломной работы, а в её рамках проведено данное опытно-экспериментальное исследование.

**Объект исследования:** проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» у младших школьников.

**Предмет исследования:** развитие исследовательских умений у младших школьников на уроках по окружающему миру методом проектно-исследовательской деятельности.

**База исследования:** 4 класс МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области».

**Гипотеза:** применяя проектно-исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира в начальных классах, возможно, повысить уровень экологического образования у детей и развить у них исследовательские умения.

**Цель работы:** провести опытно-экспериментальное исследование по развитию исследовательских умений у учеников 4 класса посредством участия младших школьников в проектной деятельности.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проектно-исследовательской деятельности при изучении курса «Окружающий мир»;
2. Провести констатирующий эксперимент, с целью исследования сформированности универсальных учебных действий у учеников 4 класса;
3. Разработать и внедрить проектно-исследовательскую деятельность в курс «Окружающего мира» в 4 классе;
4. Проанализировать и обобщить результаты опытно-

экспериментального исследования по внедрению проектно-исследовательской деятельности в курс «Окружающего мира» в 4 классе.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** Педагогическая литература по теме «Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах» следующих авторов: Килпатрик У., Гузеев В., Полат Е., Чернявская А.П., Байбородова И.Г., Харисова И.Г., Москвина Т.В., Пахомова Н.Ю., Курнешова Л.Е., Петровский А.В., Маслов П.А., Камалеева А.Р., Шигапова Н.В., Савенкова А.И., Максимова Т.Н. и др., а также публикации в специализированных периодических изданиях, исследования отечественных и зарубежных учёных, посвящённые данной теме.

**Методы исследования:** Методы определялись в соответствии с целью и поставленными в работе задачами: теоретическими и практическими. Использовались методы теоретического анализа по данной теме на основе изучения разных источников и методической литературы, метод наблюдения за школьниками, а также методы для диагностики: анкетирование по методике Шамаевой С.Г. и метод Масленниковой А.В. и опрос для определения интереса у учеников к проектной деятельности.

**Апробация разработки:** Данное исследование было проведено мной во время прохождения педагогической практики в МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области» с учениками 4 класса, которое проводилось в течение всего учебного года во внеурочное время и применение разработки показало положительные результаты.

**Теоретическая и практическая значимость:** В процессе написания данной работы были изучены теоретические аспекты по данной теме. Проведением данного опытно-экспериментального исследования, мы смогли доказать, что применяя проектно-исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира в младших классах, возможно, повысить уровень экологического образования у детей и развить у них исследовательские умения. Данный метод можно практически применять учителями начальных классов в своей педагогической практике.

Работа состоит из введения, двух глав (первой теоретической и второй практической), заключения, списка использованной литературы и четырёх приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» нами была рассмотрена специфика исследовательской деятельности при изучении вышеупомянутого курса.

Анализ литературы по методикам исследований по окружающему миру показал, что существует множество разных видов наблюдений, практических работ, опытов, которые можно применять на уроках и во внеурочной деятельности с учениками младших классов, чтобы развивать у них умения универсальные действия, а также умения, навыки и творческое мышление.

Проектный метод появился ещё во второй половине XIX века, его основоположником считается Джон Дьюи - американский философ-прагматик, психолог и педагог. Главная особенность проектного метода – это активное обучения, когда ученики обучаются через деятельность, которая соответствует их интересам. Со временем данный метод развивался, были созданы педагогические разработки, которые позволили перевести данный метод из педагогического приёма в практический приём, а далее он стал структурным обучающим методом. Но основная идея осталась прежней и направлена на стимулирование у учащихся, получать знания, и учиться их практически применять.

Целью проектно-исследовательской деятельности является: понимать и применять знания, умения и навыки, полученные на разных предметах (интеграционная основа) и выделяет следующие её задачи:

1. Обучить планировать (дети должны научиться определять цель, ставить задачи, необходимые для того, чтобы достигнуть цель);

2. Сформировать навыки по поиску и обработке полученных данных и информации, правильно использовать полученный материал;

3. Обучить разбору, анализу своих действий, а также мыслить (творчески и критично);

4. Преподавать навыки для составления письменного отчёта;

5. Сформировать положительное отношение к работе.

Задачей учителя является обеспечение преемственностью ситуации и выстраиванием её последовательности, учитывая характерные особенности и возможности детей.

Важно в проектно-исследовательской деятельности взаимодействовать учителю и ученику. Для учеников проекты дают возможность открывать в себе творческие способности, применять знания, умения и навыки, демонстрировать итоги своей деятельности, которые важны и значимы и для самого исследователя. Учителям начальной школы необходимо чётко знать и представить модели проектов, которые они планируют делать с детьми. Специфическая особенность проектно-исследовательской деятельности – это её активное влияние на развитие креативности у детей и творческих способностей.

Проектно-исследовательскую деятельность по окружающему миру необходимо начинать с первого класса на уроках или во внеурочной деятельности и организовывать во всех классах младшей школы, усложняя каждый год задания для детей. В настоящее время существует множество разных видов наблюдений, практических работ, опытов, которые можно применять на уроках и во внеурочной деятельности с учениками младших классов, чтобы развивать у них умения универсальные действия, а также умения, навыки и творческое мышление.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальное исследование по организации проектно-исследовательской деятельности при изучении курса «Окружающий мир» учениками 4 класса проходило на базе МОУ «СОШ

с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области».

Опытно-экспериментальное исследование проводили в три этапа:

1 этап констатирующий – определить сформированность универсальных учебных действий у учеников;

2 этап формирующий – разработка внеурочной деятельности и внедрение проектно-исследовательской деятельности в курс «Окружающего мира»;

3 этап контрольный – анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования по внедрению проектно-исследовательской деятельности в курс «Окружающего мира».

На первом этапе опытно-экспериментального исследования были выбраны следующие методики для проведения диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учеников 4 класса.

1. Опрос на определение интереса у учеников 4 класса к проектной деятельности.

2. Анкетирование по методике Шамаевой С.Г. Данная методика использовалась для определения сформированности УУД у учеников 4 класса.

3. Методика диагностики Масленникова А.В. С помощью данной методики выявляли эффективность использования проектно-исследовательского метода по окружающему миру, с помощью задания по выполнению мини-проекта. Также данная методика помогла нам определить степень самостоятельности учеников при выполнении мини-проекта. Для оценки самостоятельности были выделены определённые критерии и каждому соответствовало определённое количество баллов из которых складывали целую оценку.

Первоначально мы хотели выяснить, сколько детей в классе занимаются проектно-исследовательской деятельностью, но когда получили результаты и увидели, что, ни один ребёнок ни разу не занимался, хотя они обучаются уже в 4 классе и к этому возрасту уже необходимы определённые знания, умения и навыки, а проекты необходимо задавать более сложные, то опросник был

изменён и опрос проведён заново.

Анкетирование по методике Шамаевой С.Г. использовалось для определения сформированности УУД у учеников 4 класса. Результаты анкетирования: у 9 учеников (60%) выявлен низкий уровень сформированности УУД. Средний уровень сформированности УУД выявлен у 4 учеников (27%). Высокий уровень сформированности УУД показали 2 ученика (13%), следует отметить, что эти дети занимаются в творческой студии.

По проведённому исследованию, мы можем сделать следующий вывод – на констатирующем этапе самостоятельно работать могут 12 учеников (средний и высокий уровень), школьники способны выбрать тему в планировании, но не активно, выполняя задания, многие дети повторяют за другими участниками в группе, часто отходят от плана, осуществляют контроль только своих действий. В презентации проекта стараются участие не принимать, некоторые дети конфликтны и не готовы слушать чужое мнение и уступать. Большинство детей, стремятся стать лидерами, но не умеют работать в команде.

Общий результат констатирующего эксперимента: количество учеников, у которых высокий и средний уровень сформированности учебной самостоятельности составляет – 9,1 балл.

Результаты эксперимента по методике Маслениковой размещены в приложении 2. Данные, которые мы получили при проведении эксперимента, подтверждают необходимость проведения формирующего этапа исследования.

Формирующий этап мы проводили в 2 этапа:

1 этап. Первоначально было принято решение провести небольшой проект, так как дети в школе проектной деятельностью не занимались, уровень УУД и самостоятельности при выполнении проектов на среднем уровне, а также есть дети, у которых показатели на низком уровне. Также решили взять тему, которая им интересна «Интернет».



2 этап. Изучив теорию и практику данной проблемы, мы организовали проектную деятельность, и предложили её реализовать в кружке «Мыслитель». На данном этапе, мы разработали и внедрили образовательную программу, рассчитанную на один учебный год в 4 классе (1 учебный час в неделю).

1 этап. Проведение проектно-исследовательской деятельности по теме «Безопасный Интернет».

Данный этап мы проводили в 3 этапа (5 дней во внеурочное время):

1) Учитывая интерес детей к теме «Интернет», а также то, что из-за частых карантинных ограничений, дети проводят много времени в Интернете, мы выбрали тему, содержащую полезную для них информацию: «Безопасный Интернет».

2) Детей разделили на три группы, каждой группе дали тему для проекта по теме Интернет («Роль Интернета в жизни людей», «Правила поведения в сети Интернет» и «Опасности и угрозы в сети Интернет») и во внеурочное время дети разрабатывали свои проекты, а мы направляли их и помогали им в работе. Дети разрабатывали свои групповые проекты в течение 3 дней (каждый день по 40 мин.);

3) В пятый заключительный день дети презентовали и защищали свои групповые проекты – 40 мин.

Цель мероприятия: Просвещение детей по безопасному использованию сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

- 1) Дети узнают правила безопасного использования сети Интернет;
- 2) Научатся отличать хороший контент от плохого;
- 3) Узнают, как им действовать в случае опасности и к кому обращаться.
- 4) Научатся исследовательской деятельности.
- 5) Научатся презентовать проекты.

Форма подведения итогов программы: защита проектов и коллективная беседа.

2 этап. Разработка проектов детьми в группах по 5 учеников.

Дети разрабатывали свои групповые проекты в течение 3-х дней во внеурочное время по 40 мин. Каждый день.

Каждая группа создала свой проект и дополнительно сделала брошюры и листовки по безопасному использованию Интернета для детей.

3 этап – презентация групповых проектов (40 мин.).

На пятый день каждая из трёх групп презентовала свой проект.

На выступление каждой группы было отведено 6-8 минут.

Далее ученики отвечали на вопросы и отстаивали свои точки зрения, приводя соответствующие аргументы.

4 этап. Проектная деятельность в кружке «Мыслитель».

На данном этапе мы разработали программу по проектной деятельности для реализации в «Мыслитель». Программа рассчитана на один учебный год в 4 классе (1 учебный час в неделю).

Данная программа рассчитана на учеников начальных классов и направлена на формирование интереса к проектной деятельности и формирование у учеников универсальных учебных действий.

Современным акцентом программы является то, что получение данных навыков и умений в младших классах станет хорошим фундаментом для их дальнейшего обучения в средних и старших классах.

Исследовательские умения, возможно, сформировать, проводя проектную деятельность в мини-группах, проводя практические занятия в библиотеке, компьютерном классе, проводя различные экскурсионные мероприятия.

Целью системного комплекса обучающих занятий в кружке был направлен на то, чтобы развить активную, мотивированную личность, способную самообразовываться, получить первые навыки в поиске, обработке и применении информации самостоятельно. Занятия в кружке «Мыслитель» способствуют развить и воспитать ребёнка и вызвать у него познавательный интерес.

Концепция кружка «Мыслитель» - формировать разные умения у учеников младших классов от поисковых до коммуникативных.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Государственный образовательный стандарт начального общего образования включает программу экологического образования и воспитания школьников и выдвигает новые требования к подготовке младшего школьника. Особого внимания заслуживает направление, связанное с формированием исследовательских умений у учащихся, и, как следствие, с формированием ценностного отношения к природе.

Как нам представляется, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников возможно в случае осуществления в учебном процессе регулярной и целенаправленной работы, направленной на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников, посредством применения эффективных методов обучения и средств формирования экологически грамотной личности, которая сможет осуществлять гармоничное взаимодействие с окружающим ее миром и осознавать свое место в нем.

В современном образовательном процессе ценностное отношение к природе представляет собой одно из наиболее важных направлений развития детей младшего школьного возраста. Решающее значение в процессе развития у детей указанного личностного компонента играет правильно организованная педагогическая работа, направленная на развитие у обучающихся познавательных процессов, на воспитание у младших школьников ценностной картины окружающего мира.

Обобщение педагогического опыта, посвященного формированию ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста позволило сделать вывод о ключевой задаче в указанном процессе - объективные мировоззренческие позиции обучающихся должны стать значимыми для их собственной личности и определять поведение и поступки в природной среде. Проведенный анализ периодических изданий позволил

сделать вывод о том, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования ценностного отношения к природе, что объясняется происходящей в данном возрасте субъектификацией природных объектов и высокой интенсивностью взаимодействия с природой.

Проведенный анализ учебников по предмету «Окружающий мир» для 1 класса, таких авторов, как Н.Ф. Виноградова, Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков, О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов позволил сделать вывод о том, что указанные учебники имеют высокий образовательный потенциал, способствуют усвоению детьми предметных знаний, умений и практических навыков, их полноценному, гармоничному и всестороннему развитию, формированию ценностного отношения к природе у младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников проводилась на базе МБОУ Средняя школа № 49 г. Ульяновска в 1-ом классе «Б». Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена оценка уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента (сентябрь 2020 г. - май 2021 года) осуществлялось внедрение программы внеурочной деятельности в экспериментальной группе. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (май 2021 года) были повторно проведены диагностики. Результаты, полученные на контрольном этапе, были сравнены с результатами, полученными на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования. Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что после проведения формирующего этапа с учащимися, входящими в экспериментальную группу возросли значения показателей развития всех компонентов отношения к природе.

Результаты исследования по методике «ЭЗОП» (авторы - В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) на контрольном этапе эксперимента продемонстрировали, что разработанная нами программа мероприятий по формированию ценностного отношения к природе позволила повысить уровень когнитивного компонента у младших школьников – участников экспериментальной группы, о природе, сформировать у них о разнообразных ценностях природы.