

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Изучение природных зон на уроках  
окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Пшеничной Инны Викторовны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных этапов получения знаний об окружающем мире, развития всесторонних отношений младших школьников к природному и социальному миру, является начальная школа. Именно в начальной школе происходит создание целостной картины мира.

Формирование целостной картины мира состоит в том, что она выступает основой мировоззрения, необходимой и важной предпосылкой становления личности и дает человеку возможность полно и глубоко воспринимать, понимать окружающий мир, отводя себе определенное осознанное место в нем.

Немаловажную роль в достижении этого играет знакомство младших школьников с темой «Природные зоны», которая позволяет показать разнообразие и всю красоту природы нашей страны, что содействует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию школьников.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в процессе изучения темы «Природные зоны» рассматривается экологическое состояние природной зоны, влияние человека на природу и его зависимость от природы, адаптационные особенности растений и животных к пребыванию в определенных природных условиях, пищевые цепи - все это помогает последовательно формировать важнейшие предметные и метапредметные умения. Таким образом, изучение темы «Природные зоны» имеет большое значение для формирования экологической культуры младшего школьника, дает возможность объединить и сгруппировать полученные за курс начальной школы знания и умения, помогает развитию познавательного интереса школьников к естественным наукам.

Но при этом существуют методические проблемы, не способствующие развитию интереса младших школьников к данной теме, которые плохо сказываются на достижениях и личностных результатах обучающихся.

**Объект исследования:** процесс обучения предмету «окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования:** изучения природных зон на уроках Окружающего мира.

**Цель исследования:** рассмотреть особенности изучения темы «Природные зоны» в системе начального образования и предложить систему уроков способствующую лучшему освоению данной темы.

**Задачи исследования:**

1. Изучить учебно - методическую литературу по теме исследования;
2. Выделить и систематизировать основные понятия, преемственно раскрывающие тему о природном зонировании от 1 класса к 4 классу.
3. Выделить соответствующие предметные и метапредметные умения.
4. Проанализировать методические средства и приемы, обеспечивающие эффективное усвоение понятий и формирование соответствующих умений.
5. Изучить эффективность методики с помощью педагогического эксперимента.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, два раздела, заключение и список использованных источников.

База проведения исследования: МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» Новобурасского района, Саратовской области.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы организации учебной деятельности младших школьников» нами были рассмотрены особенности развития младших школьников, как субъекта школьной деятельности и организации уроков окружающего мира в условиях реализации ФГОС НОО.

Дети младшего школьного возраста обладают более глубокими резервами развития, которые с помощью целенаправленного обучения и воспитания, приводят к изменениям и развитию всех его способствующих познанию процессов, улучшают характерные способности и качества личности.

Формирование у младших школьников основных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение, содействует всестороннему и глубокому восприятию и познанию ребенком окружающей действительности.

Построение целостной картины мира невозможно без такой мыслительной операции как классификация, которая тесно связана с обобщением. На протяжении младшего школьного возраста развивается способность к классификации. Школьники 9 - 10 – летнего возраста самостоятельно подмечают отличительные свойства, общие для определенной группы предметов, систематизируя их не только по внешним ярким признакам, но и по малозаметным немаловажным особенностям

Умения сравнивать, обобщать, классифицировать, видеть изменения, случающиеся в предметах окружающего мира, которые формируются у детей к девяти - десятилетнему возрасту, являются важным условием для понимания школьниками предметных, причинно-следственных, пространственных и других отношений между предметами.

Установлено, что к 9-10 летнему возрасту большинство младших школьников овладевают способностью не только устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и предметами окружающего мира, осознавать и осмысливать выполненные действия, но и выражать это в развернутых высказываниях. Это говорит о такой формирующейся характеристике мыслительной деятельности младшего школьника, как логика рассуждения.

Но эмоциональная сторона восприятия объектов, явлений и процессов окружающего мира остается ведущей на протяжении всего периода младшего школьного возраста, поэтому ее нужно учитывать и использовать при развитии осознанных представлений о взаимосвязях между разными объектами окружающего мира и его целостности, о собственном месте в этом мире.

Младший школьник, как субъект школьной деятельности, сталкивается с трудностями нового режима жизни, а так же новых отношений – с учителем. В

этот момент первая радость знакомства со школой нередко сменяется равнодушием, апатией, которые появляются при невозможности преодолеть эти трудности. Формирование полноценной самооценки младшего школьника и его адаптация к социальной среде, которая происходит в основном с помощью учителя, является базой для развития творческих способностей, самостоятельности, и снимает страх перед неудачами и укрепляет свои силы.

Основной в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, так как в ней происходит формирование не только личных качеств ребенка, но и отдельных психических процессов. Формируется не только его отношение к обществу, к себе, но и осуществляется развитие самого себя, то есть он становится субъектом учебной деятельности.

Введение стандартов второго поколения повлекло за собой множество изменений в организации урока в начальной школе. Прежде всего, в нем не обозначается образовательный минимум, а устанавливаются лишь требования к результатам изучения основной образовательной программы. Эти требования учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. В ФГОС НОО были выделены предметные, метапредметные, личностные и образовательные результаты.

Для достижения предметных результатов важным является подход к раскрытию этого содержания. В основе нового ФГОС лежит деятельностный подход, требующий от педагога соответствующих методов в работе. Этому требованию отвечают проблемные методы. Важно создать для обучающихся, ситуацию самостоятельного «открытия» знаний. Дети, живя в этом мире, ежедневно наблюдают за явлениями, процессами, событиями, с которыми они сталкиваются. Значимой особенностью учебного предмета «Окружающий мир» является то, что дети уже имеют некоторые знания, представления о том, что они изучают. Проблемными методами можно обеспечить систематизацию, уточнение, углубление, расширение уже имеющегося опыта.

При изучении в курсе «Окружающий мир» УМК «Школа России» темы « Природные зоны» в учебниках Плешакова А.А на достижение предметных

результатов направлено изучение разделов «Природа России», «Современная Россия», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краёв, городов, где живут учащиеся, а также с памятниками истории и культуры, с памятными местами, обращение к семейной истории как части «малой истории».

Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Дисциплина «Окружающий мир» дает возможность, позволяет организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, которая напрямую связана со становлением всех групп УУД.

Третья группа образовательных результатов – это личностные результаты, достигаемые за счет ресурсов дисциплины «Окружающий мир». Изучая культуру в рамках учебной программы, дети открывают для себя все ее аспекты: искусство, науку, технологии, нормы и правила жизни, традиции, ценности, устройство общества. Ценности являются одним из важнейших компонентом содержания учебного предмета. Учащиеся усваивают понятия общечеловеческих ценностей такие как «добро», «мир», «красота» и др., государства (традиции, искусство народа страны, национальная символика, природа родного края), так и личности (имеют значения для каждого человека). Развивать эмоционально-ценностное отношение к объекту, явлению, предмету, событию это одна из главных задач учебного предмета.

Рассмотрены особенности изучения темы « Природные зоны» УМК «Школа России» в учебниках Плешакова А.А.

Ведущим является проблемно-поисковый подход к изучению темы, обеспечивающий самостоятельное «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. Успешно используется исследовательская деятельность. Не менее успешно организована проектная деятельность, проекты реализуются с первого класса. В четвертом классе

учащиеся сами могут определять темы и разделы для проекта. Проекты предоставляют возможность применить полученный опыт и приобрести новый.

Для изучения темы «Природные зоны» используются ролевые игры которые предусматривают групповую работу. Также изучение темы можно провести в форме экспедиции или путешествия по природным зонам. Итоги проводятся на итоговой конференции, учащиеся зачитывают свои отчеты о наблюдениях разных районов России.

Во втором разделе работы нами было проведена опытно – экспериментальная работа по организации изучения природных зон младшими школьниками на уроках окружающего мира. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в 4-ом классе. Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности реализации системы уроков, способствующих изучению особенностей природных зон именно Саратовской области.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе проведено анкетирование для выявления исходного уровня сформированности представлений о Саратовской области. На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение системы уроков окружающего мира, нацеленной на формирование у младших школьников знаний о Саратовской области. На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для выявления исходного уровня сформированности представлений о Саратовской области было использовано анкетирование. В нашем эксперименте использовалась анкета с разными типами вопросов.

Проведенный анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод о том, что у учащихся 4 класса наблюдается средний уровень знаний.

Результаты диагностики показывают, что в целом дети владеют информацией о природных зонах, они знают определение, как происходит смена

природных зон, знают природные зоны нашей страны, однако информация о Саратовском крае, о природных зонах Саратовской области, мало ими освоена.

На формирующем этапе была разработана система уроков. Необходимо подчеркнуть, что содержание учебного материала, виды и формы работы, используемые на уроках, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока окружающего мира. Знания не давались в готовом виде. Учащиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путем осмысления – чтения текста, непосредственных наблюдений, выполнения заданий поискового характера проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы.

На проведенных уроках использовались возможности межпредметной интеграции при изучении окружающего мира; школьники включались в познавательную деятельность, которая позволила овладеть такими познавательными умениями как анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей.

С целью проверки результативности и успешности реализации системы уроков по сформированности у младших школьников представлений о особенностях Саратовской области нами был проведен контрольный этап, на котором было повторно проведено анкетирование. На контрольном этапе число младших школьников с высоким уровнем знаний увеличились с 11 % (на констатирующем этапе) до 18 % (на контрольном этапе); со средним уровнем увеличились с 61% (на констатирующем этапе) до 64 % (на контрольном этапе); с низким уровнем уменьшилось с 28 % (на констатирующем этапе) до 18 % (на контрольном этапе).

Таким образом, в результате проведенной работы по формированию знаний о нашем крае у младших школьников, на уроках окружающего мира сократилось число учащихся низкого уровня; наиболее важным представляется рост числа учащихся, у которых выявлен высокий уровень знаний об Саратовском крае – с 11% до 18%.

Школьники высокого уровня показали умение самостоятельно устанавливать закономерные связи объектов, делать обобщения на основе известных существенных особенностей объектов, обладание системными знаниями и способность транслировать известные им закономерности на познание новых объектов и явлений окружающего мира. Данные учащиеся осознают свое место в окружающем мире и возможность в деятельностном участии в его развитии.

Также число школьников с низким уровнем сформированности знаний о особенностях окружающего мира нашего края сократилось. Увеличилось число детей со средним уровнем знаний.

Проведенное экспериментальное исследование позволило проверить эффективность введения системы уроков для успешного формирования знаний о нашем крае у младших школьников. Таким образом, задачи экспериментального исследования решены.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Природные зоны – не только важный компонент географической оболочки, но и важная составляющая географических знаний школьников. Именно поэтому так важно, чтобы эта тема не «прошла мимо» в изучении Окружающего мира в школе. Изучение нашего края и его особенностей: поверхность, водные богатства, подземные богатства – дает знания о месте рождения младшего школьника.

Была поставлена цель исследования рассмотреть особенности изучения темы «Природные зоны» в системе начального образования и предложить систему уроков способствующую лучшему освоению данной темы.

В данном исследовании на этапе констатирующего эксперимента нами был отмечен низкий уровень знаний младших школьников о родном крае. Такие результаты могут являться следствием методических недоработок, поэтому была разработана система уроков, которые направлены на полноценное овладение знаниями при изучении нашего края в курсе «Окружающий мир».

На этапе формирующего эксперимента мы показали систему уроков для изучения темы «Родной край». Для углубленного изучения данной темы могут также применяться практические занятия, доклады учащихся, итоговые тестирования. На которых у детей совершенствуется умения наблюдать, сравнивать, делать свои выводы, развивается мышление и внимание, эрудиция, смекалка. Ребята учатся понимать, осмысливать услышанное, самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы.

Контрольный эксперимент показал повышение уровня знаний учащихся, тем самым подтвердил эффективность составленной нами методики изучения материала о Саратовской области.

Считаем, что проведенная нами работа способствует успешному формированию знаний о особенностях Саратовской области. Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтвердили достижение цели исследования.

Цель исследования по разработке и реализации системы уроков, направленных на повышение качества освоения тем о природных зонах у учащихся 4 класса по предмету «Окружающий мир» достигнута.